

臺南市學甲區頂洲國民小學 115 學年度第一學期 六年級 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	六年級普通班	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性，注意各類媒體的閩南語訊息。 2. 能妥善運用科技媒材增進閩南語口說能力，並能進行對話、分享與討論。 3. 能念唱閩南語藝文作品，建立美感素養，以閩南語說出在地文化特色。 4. 能透過閱讀了解閩南語文學作品主題，認識在地文化特色。 5. 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文，並運用工具書輔助書寫。				
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1 具備自主行動的素養，以閩南語表達個人觀察與生命體驗。 閩-E-A2 運用閩南語進行思考，分析、推理文學作品所蘊含的意義。 閩-E-B1 具備聆聽、口說閩南語及標音符號應用等基本溝通能力。 閩-E-B3 透過閩南語文學作品的學習，體會語言的音韻與美學。 閩-E-C1 透過閩南語的學習，培養尊重關懷他人、樂於互動的態度。 閩-E-C2 透過閩南語認識在地節慶與自然環境，培養愛護鄉土的情懷。				
課程架構脈絡					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、疼惜 1.驚 著無代誌	1	能正確聽辨閩南語語詞差異，運用閩南語進行對話與討論，透過閱讀了解文學作品主題。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ba-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。	口語評量 實作評量 態度評量	閱讀素養教育 閱 E2 運用多元策略 閱讀，理解不同主題的閱讀素材。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。			
第二週	一、疼惜 1.驚著無代誌	1	能正確聽辨閩南語語詞差異，運用閩南語進行對話與討論，透過閱讀了解文學作品主題。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。	口語評量 聆聽評量	閱讀素養教育 閱 E2 運用多元策略閱讀，理解不同主題的閱讀素材。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。	Ab-III-2 句型運用。 Ba-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。		
第三週	一、疼惜 1.驚	1	能正確聽辨閩南	1-III-1 能正確聽	Aa-III-1 羅馬拼	口語評量	閱讀素養教育 閱

	著無代誌		語語詞差異，運用閩南語進行對話與討論，透過閱讀了解文學作品主題。	辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-2 詩歌短文。 Bf-III-1 表演藝術。 Bg-III-2 口語表達。	態度評量	E2 運用多元策略閱讀，理解不同主題的閱讀素材。
--	------	--	----------------------------------	--	--	------	--------------------------

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。			
第四週	一、疼惜 1.驚著無代誌	1	能正確聽辨閩南語語詞差異，運用閩南語進行對話與討論，透過閱讀了解文學作品主題。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。	漢字書寫評量 口語評量	閱讀素養教育 閱 E2 運用多元策略閱讀，理解不同主題的閱讀素材。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。 4-III-2 能運用閩	Ab-III-2 句型運用。 Be-III-2 影音媒材。 Bg-III-2 口語表達。		
--	--	--	--	--	---	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				南語文媒材、工具書或線上字辭典檢索系統以輔助書寫。			
第五週	一、疼惜 1.驚著無代誌	1	能正確聽辨閩南語語詞差異，運用閩南語進行對話與討論，透過閱讀了解文學作品主題。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ba-III-1 生活應對。	漢字書寫評量 實作評量 口語評量 態度評量	閱讀素養教育 閱 E2 運用多元策略閱讀，理解不同主題的閱讀素材。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。	Bg-III-2 口語表達。		
第六週	一、疼惜 2.掛號	1	能妥善運用閩南語進行口說，念唱閩南語藝文作品，透過閱讀認識家庭情感表	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-1 能妥善運	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運	口語評量 態度評量	家庭教育 家 E5 辨別家庭中的情感互動，表達對家人的關心與感謝。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			達。	用科技媒材增進 閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	用。 Ab-III-2 句型運用。 Ac-III-1 生活故事。 Ba-III-3 情緒表達。 Bg-III-2 口語表達。		
--	--	--	----	--	---	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。			
第七週	一、疼惜 2.掛號	1	能妥善運用閩南語進行口說，念唱閩南語藝文作品，透過閱讀認識家庭情感表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。	口語評量 聆聽評量	家庭教育 家 E5 辨別家庭中的情感互動，表達對家人的關心與感謝。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。	Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Bg-III-2 口語表達。		
第八週	一、疼惜 2.掛	1	能妥善運用閩南	1-III-1 能正確聽	Aa-III-1 羅馬拼	漢字書寫評量	家庭教育 家 E5 辨

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	號		語進行口說，念唱閩南語藝文作品，透過閱讀認識家庭情感表達。	辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Be-III-2 影音媒材。 Bg-III-2 口語表達。	口語評量	別家庭中的情感互動，表達對家人的關心與感謝。
--	---	--	-------------------------------	---	--	------	------------------------

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字辭典檢索系統以輔助書寫。			
第九週	一、疼惜 2.掛號	1	能妥善運用閩南語進行口說，念唱閩南語藝文作品，透過閱讀認識家庭情感表	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運	口語評量 態度評量	家庭教育 家 E5 辨別家庭中的情感互動，表達對家人的關心與感謝。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			達。	南語進行對話、 分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。	用。 Ac-III-1 生活故事。 Ba-III-3 情緒表達。 Bg-III-2 口語表達。		
--	--	--	----	---	---	--	--

第十週	一、疼惜 2.掛號	1	能妥善運用閩南語進行口說，念唱閩南語藝文作品，透過閱讀認識家庭情感表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ba-III-3 情緒表達。 Be-III-2 影音媒材。 Bg-III-2 口語表達。	漢字書寫評量 實作評量 口語評量	家庭教育 家 E5 辨別家庭中的情感互動，表達對家人的關心與感謝。
-----	-----------	---	---	--	---	---------------------------------------	--

				4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字辭典檢索系統以輔助書寫。			
第十一週	二、傳說 3.講古	1	能運用閩南語進行討論與口頭描述，透過閱讀了解閩南語文學作品並認識在地文化特色。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ac-III-1 生活故	口語評量 態度評量	多元文化教育 多 E3 了解各種族群文化的特色，並透過互動增進相互理解。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單	事。 Bh-III-2 區域人文。 Bg-III-2 口語表達。		
--	--	--	--	---	---	--	--

				的閩南語文寫出 日常生活相關短 文。			
第十二週	二、傳說 3.講 古	1	能運用閩南語進 行討論與口頭描 述，透過閱讀了 解閩南語文學作 品並認識在地文 化特色。	1-III-1 能正確聽 辨並尊重閩南語 方音與語詞的差 異性。 2-III-1 能妥善運 用科技媒材增進 閩南語的口說能 力。 2-III-2 能運用閩 南語進行對話、 分享與討論。 3-III-2 能透過閱	Aa-III-1 羅馬拼 音。 Aa-III-2 漢字書 寫。 Ab-III-1 語詞運 用。 Ab-III-3 方音差 異。 Bh-III-2 區域人 文。 Be-III-2 影音媒	口語評量 聆聽評量	多元文化教育 多 E3 了解各種族群 文化的特色，並透 過互動增進相互理 解。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字辭典檢索系統以輔助書寫。	材。 Bg-III-2 口語表達。		
第十三週	二、傳說 3.講古	1	能運用閩南語進行討論與口頭描述，透過閱讀了	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差	Aa-III-1 羅馬拼音。	口語評量 態度評量	多元文化教育 多 E3 了解各種族群

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			解閩南語文學作品並認識在地文化特色。	異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中	Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ac-III-1 生活故事。 Bh-III-2 區域人文。 Bg-III-2 口語表達。		文化的特色，並透過互動增進相互理解。
--	--	--	--------------------	---	---	--	---------------------------

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。			
第十四週	二、傳說 3.講古	1	能運用閩南語進行討論與口頭描述，透過閱讀了解閩南語文學作品並認識在地文化特色。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-4 文白異讀。	漢字書寫評量 口語評量	多元文化教育 多 E3 了解各種族群文化的特色，並透過互動增進相互理解。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				南語進行對話、 分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字辭典檢索系統以輔	Be-III-2 影音媒材。 Bh-III-2 區域人文。 Bg-III-2 口語表達。		
--	--	--	--	---	---	--	--

				助書寫。			
第十五週	二、傳說 3.講古	1	能運用閩南語進行討論與口頭描述，透過閱讀了解閩南語文學作品並認識在地文化特色。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ac-III-1 生活故事。 Bh-III-2 區域人文。 Bg-III-2 口語表	實作評量 口語評量 態度評量	多元文化教育 多 E3 了解各種族群文化的特色，並透過互動增進相互理解。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。	達。		
第十六週	三、寓言 4.烏鴉食水	1	能念唱閩南語藝文作品並建立美感素養，透過閱讀了解文學作品，關懷生物生命之美。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運	口語評量 態度評量	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				分享與討論。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單	用。 Ab-III-2 句型運用。 Ac-III-2 詩歌短文。 Bf-III-1 表演藝術。 Bg-III-2 口語表達。		
--	--	--	--	--	---	--	--

				的閩南語文寫出 日常生活相關短文。			
第十七週	三、寓言 4.烏鴉食水	1	能念唱閩南語藝文作品並建立美感素養，透過閱讀了解文學作品，關懷生物生命之美。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-3 方音差異。 Be-III-2 影音媒材。 Bg-III-2 口語表	口語評量 聆聽評量	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字辭典檢索系統以輔助書寫。	達。		
第十八週	三、寓言 4.烏鴉食水	1	能念唱閩南語藝文作品並建立美感素養，透過閱	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差	Aa-III-1 羅馬拼音。	口語評量 態度評量	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			讀了解文學作品，關懷生物生命之美。	異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出	Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ac-III-2 詩歌短文。 Bf-III-1 表演藝術。 Bg-III-2 口語表達。		與價值，關懷動、植物的生命。
--	--	--	--------------------------	--	---	--	-----------------------

				日常生活相關短文。			
第十九週	三、寓言 4.烏鴉食水	1	能念唱閩南語藝文作品並建立美感素養，透過閱讀了解文學作品，關懷生物生命之美。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Be-III-2 影音媒材。 Bg-III-2 口語表達。	漢字書寫評量 口語評量	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				學作品的主題及 內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字辭典檢索系統以輔助書寫。			
第二十週	三、寓言 4.烏鴉食水	1	能念唱閩南語藝文作品並建立美感素養，透過閱讀了解文學作	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書	口語評量 態度評量	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			品，關懷生物生命之美。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化	寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ac-III-2 詩歌短文。 Bf-III-1 表演藝術。 Bg-III-2 口語表達。		植物的生命。
--	--	--	-------------	--	---	--	--------

				特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。			
第二十一週	三、寓言 4.烏鴉食水	1	能念唱閩南語藝文作品並建立美感素養，透過閱讀了解文學作品，關懷生物生命之美。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Be-III-2 影音媒	漢字書寫評量 實作評量 口語評量 態度評量	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字辭典檢索系統以輔助書寫。	材。 Bg-III-2 口語表達。		
--	--	--	--	---	---------------------------------	--	--

臺南市學甲區頂洲國民小學 115 學年度第二學期 六年級 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	六年級普通班	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節
課程目標	1. 能聽辨並尊重閩南語的多元性，主動注意媒體中的閩南語訊息。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	2. 能以閩南語進行有條理的口頭描述，並運用語詞進行日常生活主題的問答。						
	3. 能透過閱讀閩南語文了解文學作品內涵及在地文化特色。						
	4. 能以簡單的閩南語文寫出生活短文，並運用媒材與工具書輔助書寫。						
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A2 運用閩南語進行思考，分析、推理生活與文學作品的意義。						
	閩-E-A3 具備規劃自我閩南語學習的能力，培養終身學習的素養。						
	閩-E-B1 具備聆聽、口說閩南語及標音符號應用等基本溝通能力。						
	閩-E-B3 透過閩南語文學作品的學習，體會語言的音韻與美學。						
	閩-E-C1 透過閩南語的學習，培養關懷他人、積極參與的生命態度。						
	閩-E-C2 透過閩南語認識在地文化及國際多元風貌，培養愛護鄉土的情懷。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	一、狀元才 1. 生理因	1	能運用閩南語進行口說，探索個人潛能，熟悉與	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書	口語評量 態度評量	生涯規劃教育 涯 E2 探索自己的潛

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			家庭生活相關的社區資源。	異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ac-III-1 生活故事。 Bc-III-1 社區生活。 Bg-III-2 口語表達。		能；家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源
--	--	--	--------------	--	---	--	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。			
第二週	一、狀元才 1. 生理團	1	能運用閩南語進行口說，探索個人潛能，熟悉與家庭生活相關的社區資源。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。	口語評量 聆聽評量	生涯規劃教育 涯 E2 探索自己的潛能；家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。 4-III-2 能運用閩	Ab-III-3 方音差異。 Be-III-2 影音媒材。 Bg-III-2 口語表達。		
--	--	--	--	--	---	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				南語文媒材、工具書或線上字典檢索系統以輔助書寫。			
第三週	一、狀元才 1. 生理团	1	能運用閩南語進行口說，探索個人潛能，熟悉與家庭生活相關的社區資源。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ac-III-1 生活故事。	口語評量 態度評量	生涯規劃教育 涯 E2 探索自己的潛能；家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。	Bc-III-1 社區生活。 Bg-III-2 口語表達。		
第四週	一、狀元才 1.	1	能運用閩南語進	1-III-1 能正確聽	Aa-III-1 羅馬拼	漢字書寫評量	生涯規劃教育 涯

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	生理因		行口說，探索個人潛能，熟悉與家庭生活相關的社區資源。	辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Be-III-2 影音媒材。 Bc-III-1 社區生活。 Bg-III-2 口語表達。	口語評量	E2 探索自己的潛能；家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源
--	-----	--	----------------------------	---	--	------	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字辭典檢索系統以輔助書寫。			
第五週	一、狀元才 1. 生理團	1	能運用閩南語進行口說，探索個人潛能，熟悉與家庭生活相關的社區資源。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運	實作評量 口語評量 態度評量	生涯規劃教育 涯 E2 探索自己的潛能；家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				南語進行對話、 分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答 日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中	用。 Ab-III-2 句型運用。 Ac-III-1 生活故事。 Bc-III-1 社區生活。 Bg-III-2 口語表達。		
--	--	--	--	---	---	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。			
第六週	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	1	能以閩南語口語表達對多元文化的認識，運用閩南語詢問與回答，培養國際理解素養。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-5 能以閩南	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。	口語評量 態度評量	國際教育 國 E5 了解世界各國的多元文化，培養國際理解與尊重的素養。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀	Bb-III-3 體育休閒。 Bh-III-2 區域人文。 Bg-III-2 口語表達。		
--	--	--	--	---	---	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				閩南語文過程中 認識在地的文化 特色。 4-III-1 能以簡單 的閩南語文寫出 日常生活相關短 文。			
第七週	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	1	能以閩南語口語 表達對多元文化 的認識，運用閩 南語詢問與回 答，培養國際理 解素養。	1-III-1 能正確聽 辨並尊重閩南語 方音與語詞的差 異性。 2-III-1 能妥善運 用科技媒材增進 閩南語的口說能	Aa-III-1 羅馬拼 音。 Aa-III-2 漢字書 寫。 Ab-III-1 語詞運 用。 Ab-III-3 方音差	口語評量 聆聽評量	國際教育 國 E5 了 解世界各國的多元 文化，培養國際理 解與尊重的素養。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工	異。 Be-III-2 影音媒材。 Bb-III-3 體育休閒。 Bg-III-2 口語表達。		
--	--	--	--	--	---	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				具書或線上字辭 典檢索系統以輔 助書寫。			
第八週	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	1	能以閩南語口語 表達對多元文化 的認識，運用閩 南語詢問與回 答，培養國際理 解素養。	1-III-1 能正確聽 辨並尊重閩南語 方音與語詞的差 異性。 2-III-2 能運用閩 南語進行對話、 分享與討論。 2-III-5 能以閩南 語口語表達對多 元文化的初步認 識。	Aa-III-1 羅馬拼 音。 Aa-III-2 漢字書 寫。 Ab-III-1 語詞運 用。 Ab-III-2 句型運 用。 Bb-III-3 體育休 閒。 Bh-III-2 區域人	口語評量 態度評量	國際教育 國 E5 了 解世界各國的多元 文化，培養國際理 解與尊重的素養。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。	文。 Bg-III-2 口語表達。		
第九週	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	1	能以閩南語口語表達對多元文化的認識，運用閩南語詢問與回答，培養國際理解素養。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。	漢字書寫評量 實作評量 口語評量	國際教育 國 E5 了解世界各國的多元文化，培養國際理解與尊重的素養。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字辭典檢索系統以輔助書寫。	Be-III-2 影音媒材。 Bh-III-2 區域人文。 Bg-III-2 口語表達。		
--	--	--	--	---	---	--	--

第十週	三、青春 3.行過	1	能運用閩南語進行對話與描述，透過閱讀了解閩南語文學作品主題，培養閱讀素養。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ac-III-2 詩歌短文。 Bg-III-2 口語表達。	口語評量 態度評量	閱讀素養教育 閱 E2 運用多元策略 閱讀，理解不同主題的閱讀素材。
-----	-----------	---	---------------------------------------	--	---	-------------------------	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。			
第十一週	三、青春 3.行過	1	能運用閩南語進行對話與描述，透過閱讀了解閩南語文學作品主題，培養閱讀素養。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。	口語評量 聆聽評量	閱讀素養教育 閱 E2 運用多元策略閱讀，理解不同主題的閱讀素材。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工	Ab-III-3 方音差異。 Be-III-2 影音媒材。 Bg-III-2 口語表達。		
--	--	--	--	--	---	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				具書或線上字辭 典檢索系統以輔 助書寫。			
第十二週	三、青春 3.行 過	1	能運用閩南語進 行對話與描述， 透過閱讀了解閩 南語文學作品主 題，培養閱讀素 養。	1-III-1 能正確聽 辨並尊重閩南語 方音與語詞的差 異性。 2-III-2 能運用閩 南語進行對話、 分享與討論。 2-III-3 能運用閩 南語對生活周遭 事物進行有條理 的口頭描述。 3-III-2 能透過閱	Aa-III-1 羅馬拼 音。 Aa-III-2 漢字書 寫。 Ab-III-1 語詞運 用。 Ab-III-2 句型運 用。 Ac-III-2 詩歌短 文。 Bg-III-2 口語表	口語評量 態度評量	閱讀素養教育 閱 E2 運用多元策略 閱讀，理解不同主 題的閱讀素材。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。	達。		
第十三週	三、青春 3.行過	1	能運用閩南語進行對話與描述，透過閱讀了解閩南語文學作品主題，培養閱讀素養。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Be-III-2 影音媒	漢字書寫評量 實作評量 口語評量	閱讀素養教育 閱 E2 運用多元策略閱讀，理解不同主題的閱讀素材。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字辭典檢索系統以輔助書寫。	材。 Bg-III-2 口語表達。		
第十四週	三、青春 4.我已經大漢	1	能運用閩南語進行對話與描述，念唱閩南語藝文	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差	Aa-III-1 羅馬拼音。	口語評量 態度評量	生命教育 生 E7 探索自我、生命意義

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			作品，建立積極正向的生命態度。	異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中	Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ac-III-2 詩歌短文。 Bf-III-1 表演藝術。 Bg-III-2 口語表達。		與價值，培養積極正向的生命態度。
--	--	--	------------------------	--	---	--	-------------------------

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。			
第十五週	三、青春 4.我已經大漢	1	能運用閩南語進行對話與描述，念唱閩南語藝文作品，建立積極正向的生命態度。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-3 方音差異。	口語評量 聆聽評量	生命教育 生 E7 探索自我、生命意義與價值，培養積極正向的生命態度。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				南語進行對話、 分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字辭典檢索系統以輔	Be-III-2 影音媒材。 Bg-III-2 口語表達。		
--	--	--	--	---	---	--	--

				助書寫。			
第十六週	三、青春 4.我已經大漢	1	能運用閩南語進行對話與描述，念唱閩南語藝文作品，建立積極正向的生命態度。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ac-III-2 詩歌短文。 Bf-III-1 表演藝術。 Bg-III-2 口語表	口語評量 態度評量	生命教育 生 E7 探索自我、生命意義與價值，培養積極正向的生命態度。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。	達。		
第十七週	三、青春 4.我已經大漢	1	能運用閩南語進行對話與描述，念唱閩南語藝文作品，建立積極正向的生命態度。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Be-III-2 影音媒材。 Bg-III-2 口語表	漢字書寫評量 口語評量	生命教育 生 E7 探索自我、生命意義與價值，培養積極正向的生命態度。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字辭典檢索系統以輔助書寫。	達。		
第十八週	三、青春 4.我已經大漢	1	能運用閩南語進行對話與描述，念唱閩南語藝文作品，建立積極正向的生命態度。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。	實作評量 口語評量 態度評量	生命教育 生 E7 探索自我、生命意義與價值，培養積極正向的生命態度。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				南語進行對話、 分享與討論。 2-III-4 能念唱閩 南語藝文作品， 並建立美感素 養。 3-III-2 能透過閱 讀了解閩南語文 學作品的主題及 內涵。 3-III-3 能從閱讀 閩南語文過程中 認識在地的文化 特色。	Ab-III-1 語詞運 用。 Ab-III-2 句型運 用。 Ac-III-2 詩歌短 文。 Bf-III-1 表演藝 術。 Bg-III-2 口語表 達。		
--	--	--	--	---	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。			
--	--	--	--	------------------------------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。