

臺南市學甲區頂洲國民小學 115 學年度第一學期 三年級 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒版第 5 冊	實施年級 (班級/組別)	三年級普通班	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節	
課程目標	1. 能聽懂並說出中秋節等臺灣傳統節日的閩南語說法與習俗。 2. 能聽懂並說出各種民俗童玩、家具的閩南語說法。 3. 能運用所學句型，描述生活周遭的人、事、物。 4. 能聽懂並說出各種運動項目與生病症狀的閩南語說法。 5. 能養成愛物惜物、珍惜資源的好習慣。					
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A2 運用閩南語進行思考，並能簡單分析、推理與解決問題。 閩-E-B1 具備聽、說、標音符號應用等基本閩南語溝通能力。 閩-E-C2 透過閩南語認識在地民俗文化，培養愛護鄉土的情懷。					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容	
第一週	一、趣味的民俗 第 1 課 八月十	1	能聽懂並說出臺灣傳統節日「中	1-II-1 能聽辨閩南語語句中的語	Ca-II-1 在地民俗活動與節慶文化。	口語評量 【環境教育】能藉

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	五		秋節」的閩南語 說法與相關習 俗。	意與語氣，理解 說話者的意思。		實踐評量	由接觸自然景觀與 民俗活動，欣賞節 慶之美。
第二週	一、趣味的民俗 第 1 課 八月十 五	1	能聽懂並說出臺 灣傳統節日「中 秋節」的閩南語 說法與相關習 俗。	1-II-1 能聽辨閩 南語語句中的語 意與語氣，理解 說話者的意思。	Ca-II-1 在地民俗 活動與節慶文化。	口語評量 實踐評量	【環境教育】能藉 由接觸自然景觀與 民俗活動，欣賞節 慶之美。
第三週	一、趣味的民俗 第 1 課 八月十 五	1	能聽懂並說出臺 灣傳統節日「中 秋節」的閩南語 說法與相關習 俗。	1-II-1 能聽辨閩 南語語句中的語 意與語氣，理解 說話者的意思。	Ca-II-1 在地民俗 活動與節慶文化。	口語評量 實踐評量	【環境教育】能藉 由接觸自然景觀與 民俗活動，欣賞節 慶之美。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第四週	一、趣味的民俗 第 1 課 八月十五	1	能聽懂並說出臺灣傳統節日「中秋節」的閩南語說法與相關習俗。	1-II-1 能聽辨閩南語語句中的語意與語氣，理解說話者的意思。	Ca-II-1 在地民俗活動與節慶文化。	口語評量 實踐評量	【環境教育】能藉由接觸自然景觀與民俗活動，欣賞節慶之美。
第五週	一、趣味的民俗 第 2 課 竹田嬰	1	能聽懂並說出各種民俗童玩的閩南語說法，並培養珍惜資源的觀念。	2-II-1 能運用閩南語進行流暢的對話與簡單敘述。	Ab-II-1 生活及社區常用語詞。	口語評量 實作評量	【環境教育】能利用大自然材料創作童玩，建立珍惜資源的觀念。
第六週	一、趣味的民俗 第 2 課 竹田嬰	1	能聽懂並說出各種民俗童玩的閩南語說法，並培	2-II-1 能運用閩南語進行流暢的對話與簡單敘	Ab-II-1 生活及社區常用語詞。	口語評量 實作評量	【環境教育】能利用大自然材料創作童玩，建立珍惜資

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			養珍惜資源的觀念。	述。			源的觀念。
第七週	一、趣味的民俗 第 2 課 竹田嬰	1	能聽懂並說出各種民俗童玩的閩南語說法，並培養珍惜資源的觀念。	2-II-1 能運用閩南語進行流暢的對話與簡單敘述。	Ab-II-1 生活及社區常用語詞。	口語評量 實作評量	【環境教育】能利用大自然材料創作童玩，建立珍惜資源的觀念。
第八週	趣味的民俗 單元活動一	1	能複習本單元所學的語詞與句型，並能運用於生活情境。	2-II-1 能運用閩南語進行流暢的對話與簡單敘述。	Bc-II-1 歌謠、唸謠與簡易童詩。	實踐評量	
第九週	二、四序的倚家 鳥鼠欲搬厝	1	能聽懂並說出各種家具的閩南語	2-II-2 能運用閩南語說明事物的	Bd-II-1 簡短故事。	口語評量 實踐評量	【家政教育】能養成愛物惜物的好習

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			說法，並體會與人分享資源的快樂。	特徵與用途。			慣。
第十週	二、四序的倚家 烏鼠欲搬厝	1	能聽懂並說出各種家具的閩南語說法，並體會與人分享資源的快樂。	2-II-2 能運用閩南語說明事物的特徵與用途。	Bd-II-1 簡短故事。	口語評量 實踐評量	【家政教育】能養成愛物惜物的好習慣。
第十一週	二、四序的倚家 烏鼠欲搬厝	1	能聽懂並說出各種家具的閩南語說法，並體會與人分享資源的快樂。	2-II-2 能運用閩南語說明事物的特徵與用途。	Bd-II-1 簡短故事。	口語評量 實踐評量	【家政教育】能養成愛物惜物的好習慣。
第十二週	四序的倚家 單元活動二	1	能複習本單元所學的語詞與句型。	2-II-1 能運用閩南語進行流暢的對話與簡單敘述。	Ab-II-1 生活及社區常用語詞。	實踐評量	
第十三週	三、運動身體好 第 4 課 運動當時行	1	能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法，並了	2-II-1 能運用閩南語進行流暢的對話與簡單敘	Ab-II-1 生活及社區常用語詞。	口語評量 實踐評量	【生涯發展教育】能藉由運動了解自

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			解運動的好處。	述。			己的專長與興趣。
第十四週	三、運動身體好 第 4 課 運動當時行	1	能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法，並了解運動的好處。	2-II-1 能運用閩南語進行流暢的對話與簡單敘述。	Ab-II-1 生活及社區常用語詞。	口語評量 實踐評量	【生涯發展教育】 能藉由運動了解自己的專長與興趣。
第十五週	三、運動身體好 第 4 課 運動當時行	1	能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法，並了解運動的好處。	2-II-1 能運用閩南語進行流暢的對話與簡單敘述。	Ab-II-1 生活及社區常用語詞。	口語評量 實踐評量	【生涯發展教育】 能藉由運動了解自己的專長與興趣。
第十六週	三、運動身體好 第 5 課 阿宏頭楞楞	1	能聽懂並說出生病症狀的閩南語說法，並學習預防感冒的方法。	1-II-1 能聽辨閩南語語句中的語意與語氣，理解說話者的意思。	Bd-II-1 簡短故事。	口語評量 紙筆評量	
第十七週	三、運動身體好 第 5 課 阿宏頭楞楞	1	能聽懂並說出生病症狀的閩南語說法，並學習預防感冒的方法。	1-II-1 能聽辨閩南語語句中的語意與語氣，理解說話者的意思。	Bd-II-1 簡短故事。	口語評量 紙筆評量	
第十八週	三、運動身體好 第 5 課 阿宏頭楞楞	1	能聽懂並說出生病症狀的閩南語說法，並學習預	1-II-1 能聽辨閩南語語句中的語意與語氣，理解	Bd-II-1 簡短故事。	口語評量 紙筆評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			防感冒的方法。	說話者的意思。			
第十九週	三、運動身體好 第5課 阿宏頭 楞楞	1	能聽懂並說出生 病症狀的閩南語 說法，並學習預 防感冒的方法。	1-II-1 能聽辨閩 南語語句中的語 意與語氣，理解 說話者的意思。	Bd-II-1 簡短故 事。	口語評量 紙筆評量	
第二十週	運動身體好 單 元活動三	1	能複習本單元所 學的語詞與句 型。	2-II-1 能運用閩 南語進行流暢的 對話與簡單敘 述。	Ab-II-1 生活及社 區常用語詞。	實踐評量	

臺南市學甲區頂洲國民小學 115 學年度第二學期 三年級 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒版第6冊	實施年級 (班級/組別)	三年級普通班	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節
課程目標	1. 能說出天氣現象、花卉等大自然相關的閩南語說法。 2. 能說出餐具、蔬菜等飲食生活相關的閩南語說法。 3. 能了解並表現合宜的用餐禮儀。 4. 能認識端午節等傳統節慶的習俗與意義。				
該學習階段	閩-E-A2 運用閩南語進行思考，並能簡單分析、推理與解決問題。				
領域核心素養	閩-E-B2 能運用科技、資訊與媒體素材，提升閩南語學習效能。				

閩-E-C2 透過閩南語認識家鄉與臺灣的生活習俗。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、美麗的大自然 第 1 課 是按怎	1	能說出常見天氣現象的閩南語說法，並能運用閩南語提問與回答。	1-II-1 能聽辨閩南語語句中的語意與語氣，理解說話者的意思。	Aa-II-1 閩南語語音、語調與基本標音符號運用。	口語評量 紙筆評量	【環境教育】能覺知環境與個人身心健康的關係。
第二週	一、美麗的大自然 第 1 課 是按怎	1	能說出常見天氣現象的閩南語說法，並能運用閩南語提問與回答。	1-II-1 能聽辨閩南語語句中的語意與語氣，理解說話者的意思。	Aa-II-1 閩南語語音、語調與基本標音符號運用。	口語評量 紙筆評量	【環境教育】能覺知環境與個人身心健康的關係。
第三週	一、美麗的大自然 第 1 課 是按怎	1	能說出常見天氣現象的閩南語說法，並能運用閩南語提問與回答。	1-II-1 能聽辨閩南語語句中的語意與語氣，理解說話者的意思。	Aa-II-1 閩南語語音、語調與基本標音符號運用。	口語評量 紙筆評量	【環境教育】能覺知環境與個人身心健康的關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	怎		法，並能運用閩南語提問與回答。	意與語氣，理解說話者的意思。	音符號運用。		健康的關係。
第四週	一、美麗的大自然 第 1 課 是按怎	1	能說出常見天氣現象的閩南語說法，並能運用閩南語提問與回答。	1-II-1 能聽辨閩南語語句中的語意與語氣，理解說話者的意思。	Aa-II-1 閩南語語音、語調與基本標音符號運用。	口語評量 紙筆評量	【環境教育】能覺知環境與個人身心健康的關係。
第五週	一、美麗的大自然 第 2 課 花園	1	能說出常見花卉的閩南語說法，並能描述花園的景色。	2-II-1 能運用閩南語進行流暢的對話與簡單敘述。	Ab-II-1 生活及社區常用語詞。	口語評量 實踐評量	
第六週	一、美麗的大自	1	能說出常見花卉	2-II-1 能運用閩	Ab-II-1 生活及社	口語評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	然 第 2 課 花園		的閩南語說法， 並能描述花園的 景色。	南語進行流暢的 對話與簡單敘 述。	區常用語詞。	實踐評量	
第七週	一、美麗的大自然 然 第 2 課 花園	1	能說出常見花卉 的閩南語說法， 並能描述花園的 景色。	2-II-1 能運用閩 南語進行流暢的 對話與簡單敘 述。	Ab-II-1 生活及社 區常用語詞。	口語評量 實踐評量	
第八週	美麗的大自然 單元活動一	1	能複習本單元所 學的語詞與句 型。	2-II-1 能運用閩 南語進行流暢的 對話與簡單敘 述。	Ab-II-1 生活及社 區常用語詞。	實踐評量	
第九週	二、請恁食腥臊 第 3 課 箸	1	能說出各種餐具 的閩南語說法，	2-II-2 能運用閩 南語說明事物的	Bb-II-1 同儕、師 長間的對話。	口語評量 紙筆評量	【家政教育】能認 識並表現合宜的用

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			並了解其用法與 用餐禮儀。	特徵與用途。			餐禮儀。
第十週	二、請恁食腥臊 第 3 課 箸	1	能說出各種餐具 的閩南語說法， 並了解其用法與 用餐禮儀。	2-II-2 能運用閩 南語說明事物的 特徵與用途。	Bb-II-1 同儕、師 長間的對話。	口語評量 紙筆評量	【家政教育】能認 識並表現合宜的用 餐禮儀。
第十一週	二、請恁食腥臊 第 3 課 箸	1	能說出各種餐具 的閩南語說法， 並了解其用法與 用餐禮儀。	2-II-2 能運用閩 南語說明事物的 特徵與用途。	Bb-II-1 同儕、師 長間的對話。	口語評量 紙筆評量	【家政教育】能認 識並表現合宜的用 餐禮儀。
第十二週	二、請恁食腥臊 第 4 課 青菜	1	能說出常見蔬菜 的閩南語說法， 並了解其與國語 說法的差異。	1-II-1 能聽辨閩 南語語句中的語 意與語氣，理解 說話者的意思。	Ab-II-1 生活及社 區常用語詞。	口語評量 實踐評量	【家政教育】能認 識飲食對個人健康 與生長發育的影 響。
第十三週	二、請恁食腥臊 第 4 課 青菜	1	能說出常見蔬菜 的閩南語說法， 並了解其與國語	1-II-1 能聽辨閩 南語語句中的語 意與語氣，理解	Ab-II-1 生活及社 區常用語詞。	口語評量 實踐評量	【家政教育】能認

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			說法的差異。	說話者的意思。			識飲食對個人健康 與生長發育的影 響。
第十四週	二、請恁食腥臊 第 4 課 青菜	1	能說出常見蔬菜 的閩南語說法， 並了解其與國語 說法的差異。	1-II-1 能聽辨閩 南語語句中的語 意與語氣，理解 說話者的意思。	Ab-II-1 生活及社 區常用語詞。	口語評量 實踐評量	【家政教育】能認 識飲食對個人健康 與生長發育的影 響。
第十五週	請恁食腥臊 單 元活動二	1	能複習本單元所 學的語詞與句 型。	2-II-1 能運用閩 南語進行流暢的 對話與簡單敘 述。	Ab-II-1 生活及社 區常用語詞。	實踐評量	
第十六週	三、咱的節日 第 5 課 五日節	1	能透過認識端午 節的傳統應景活 動，了解節慶活 動代表的意義。	6-II-1 能透過閩 南語認識家鄉與 臺灣的生活習 俗。	Ca-II-1 在地民俗 活動與節慶文化。	口語評量 報告評量	【海洋教育】能認 識端午節龍舟競渡 與海洋的關係。
第十七週	三、咱的節日 第 5 課 五日節	1	能透過認識端午 節的傳統應景活	6-II-1 能透過閩 南語認識家鄉與	Ca-II-1 在地民俗 活動與節慶文化。	口語評量	【海洋教育】能認

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			動，了解節慶活動代表的意義。	臺灣的生活習俗。		報告評量	識端午節龍舟競渡與海洋的關係。
第十八週	三、咱的節日 第 5 課 五日節	1	能透過認識端午節的傳統應景活動，了解節慶活動代表的意義。	6-II-1 能透過閩南語認識家鄉與臺灣的生活習俗。	Ca-II-1 在地民俗活動與節慶文化。	口語評量 報告評量	【海洋教育】能認識端午節龍舟競渡與海洋的關係。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。