

臺南市公私立學甲區頂洲國民小學115學年度學校課程願景

壹、學校願景



貳、學生圖像



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
				節數	節數	節數	節數	節數	節數
		統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	頂洲學學頂洲	1	1	1	1	2	2
			ABC 遊世界	2	2	1	1	1	1
			頂洲展科創			1	1	1	1
		社團活動與技藝課程	頂洲樂音・樂此不疲			2	2	2	2
		特殊需求領域課程							
		其他類課程 (自行增列)							
		學校實際彈性學習總節數		3	3	5	5	6	6
		課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
頂洲學學頂洲	一上	關係	頂洲國小成長記事	透過認識校園環境、校歌、頂洲國小的老照片和校友的分享、了解校史及學校今昔的改變。	國語文 生活課程 生命教育 安全教育 戶外教育
	一下	關係	頂洲好鄰居	藉社區踏查認識社區環境與公共設施，了解它們的功能，並透過頂洲童謠的唸唱，覺察社區的人文風俗。	國語文 生活課程 生命教育 安全教育 戶外教育
	二上	關係	在地ㄟ好所在	透過學校住址引導學生對地圖的興趣，認識家鄉在地圖的相關位置及其鄰近區域探索與了解。	國語文、生活課程 安全教育、戶外教育
	二下	關係	頂洲好物大集合	經由童謠的介紹，藉實際參訪與探索，了解家鄉的風俗與產物。	國語文、生活課程 安全教育、戶外教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	三上	結構與功能	柑仔蜜的奇幻之旅	認識社區經濟作物柑仔蜜的種植方式及生長環境，進而養成愛鄉愛土的健康生活習慣。	自然科學 健康與體育教育 環境教育 海洋教育 生命教育 安全教育 戶外教育
	三下	結構與功能	嬉瓜趣	認識社區經濟作物西瓜的種植方式及生長環境，進而養成愛鄉愛土的健康生活習慣。	自然科學 健康與體育 環境教育 安全教育 戶外教育
	四上	關係:	家鄉采風(一) 與神同行	認識家鄉廟宇歷史、建築與文物特色，神獸的傳說、特性及意義，欣賞關心本土歷史與文化的多元性。同時透過踏查、訪問與資料收集，歸納和分類，製作成小書進行發表。	社會、品德教育 綜合活動、安全教育 戶外教育、生命教育
	四下	關係	家鄉采風(二) 好康佇頂洲中	透過踏查與訪問，認識社區的好鄰居與社區生活的關係。並於踏查與訪問時收集資料，加入照片和圖文，製作成小書以進行發表。	社會 綜合活動、安全教育 戶外教育、生命教育
	五上	關係	家鄉的寶貝	探索與認識家鄉農特產、養殖漁產的種類，透過體驗、討論、採訪與分組合作等學習方式，進行資料的統整報導與分享。	社會、自然科學 綜合活動、安全教育 戶外教育
	五下	交互作用	學甲采風	探索與認識家鄉的風俗文化與宗教信仰活動，透過體驗、討論與資料蒐集等多元的教學活動，學習與探索在地文化的發展和差異。	社會、自然科學 綜合活動、安全教育 戶外教育
	六上	創造力	頂洲小鯤報	蒐集在地農漁產品特色，並以創意料理簡報為形式，從料理製作到蒐集資料，並學習線上軟體編輯功能，製作出約 3-5 頁在地食材為主題的料理簡報，最後上台發表報告，並在學校網頁平台推廣分享。	藝術 健康與體育 科技教育 安全教育 戶外教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	六下	六下	關係	聚焦畢業生的自我回顧與情感連結：依序書寫低、中、高年級的自己，寫信給未來的自己、思考國中生活挑戰，接著蒐集六年來的活動照片、剪輯製作畢業影片，最終在畢業典禮發表，並穿插職業探索課程，培養資訊科技應用、藝術創作與生命教育素養。	國語文 藝術 健康與體育 科技教育 安全教育 戶外教育

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
ABC 遊世界	一上	關係	Welcome to New Life	認識在地家鄉地點及文化，探索生活與字母的關係。	英語文融入參考指引、生活課程
	一下	關係	Hello, Dingzhou!	利用簡單的語句，向日常生活環境中的人進行溝通，開始熟悉用不同的語言認識世界。	英語文融入參考指引、生活課程
	二上	關係	Syuejia master	利用不同學習字卡搭配地圖學習單，相關網路影片及學甲文化等學習資料，統整學習相關知識並練習表達個人感受或是小組發表共同創作概念。	英語文融入參考指引、生活課程、戶外教育
	二下	關係	One day in Syuejia	以聽說學習的角度出發，用英語概念學習認識學甲。並設計一天旅遊行程。	英語文融入參考指引、生活課程、戶外教育
	三上	時間空間 地域	Tainan Brain	運用主題式課程，藉由英文來認識生活周遭事物，如：廟宇建築特色、在地農特產品、夜市文化、飲料店點餐，進而能設計臺南主題地圖並介紹。	英語文、社會、綜合活動
	三下	時間空間 地域	Tainan Heart	日常生活情境中經常能見到多元文化特色，課程中安排人文、美食、節慶等主題，加深認識異國文化，進而設計一份給外國遊客的台南一日遊行程。	英語文、社會、綜合活動

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	四上	關聯與差異	Hello, World	透過融入主題式英語短文閱讀(與臺灣地理、產業相關),了解外國對於臺灣的觀點,進而對比與自身觀點的差別,以及蒐集資料來了解在國際上是否有與台灣地理、產業相似的國家,製作文化比較海報並上台發表。	英語文、社會、國際教育
	四下	關聯與差異	Hello, Friend!	透過融入主題式英語短文閱讀(與臺灣飲食、傳統服裝、節慶相關),了解外國對於臺灣的觀點,進而對比與自身觀點的差別,並規劃如何將在地特色推向國際,製作文化推廣海報並上台發表。	英語文、社會、國際教育
	五上	文化與關聯	Let's Travel! (1)	以運用線上英語字典、基本語文素養及藝術知能,結合英語文的學習,探究亞洲、大洋洲、歐洲的地理位置、文化特色、特殊節慶,進而能小組合作蒐集資料歸納國家的文化特色與節慶,並運用英語進行口頭報告。	英語文、社會、國際教育
	五下	文化與關聯	Let's Travel! (2)	以運用線上英語字典、基本語文素養及藝術知能,結合英語文的學習,探究非洲、北美洲、南美洲、南極洲的地理位置、文化特色、特殊節慶,進而能小組合作蒐集資料歸納國家的文化特色與節慶,並運用英語進行口頭報告。	英語文、社會、國際教育
	六上	互動與關聯	SDGs in taiwan	學生能夠運用資訊載具搭配課堂日常語句及 SDGs 核心概念相關議題,學習與環境共存,並學習永續經營。	英語文、社會、國際教育
	六下	互動與關聯	SDGs around me	學生透過資訊載具練習議題討論,並學習將 SDGs 的核心概念融入日常生活,推及自身生活經驗,產生類化進而學習關心生活周遭人、事、物。	英語文、社會、國際教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
頂洲 展 科 創 頂 洲 展 科 創	三上	自我表達與關係	學習 E 起來	學習使用電腦及載具編輯及分享 協作的分法,透過平板拍攝對於 校園的印象,並創作短文,將圖片及文章排版編輯後發表。	國語文、綜合、科技融入參考指引
	三下	社會與環境關懷	頂洲 E 點通	學習使用電腦及載具編輯及分享 協作的分法,使用搜尋引擎蒐集 資料,搭配平板攝影、錄音等功 能訪問家人紀錄家鄉點滴,將蒐集的資料排版編輯成海報後於校慶發表。	國語文、社會、綜合、科技融入參考指引
	四上	科技與社會	頂洲 E 遊記	運用資訊科技,探討頂洲地理、氣候對作物的影響,並利用物聯 網設備紀錄作物生長數據,最後 將研究成果製作成動畫或影片發表。	社會、自然、科技融入參考指引
	四下	社會與環境關懷	頂洲 E 遊記	透過認識交通號誌、平交道運作 和感測器應用,培養學生交通安 全意識與科技應用能力。	社會、藝術、科技融入參考指引
	五上	科技與社會	智慧交通行	運用所學知識,結合創意與團隊合作,設計並製作能解決交通安 全問題的模型。	自然、科技融入參考指引
	五下	設計與製作	智慧校園好安全	運用所學知識,結合創意與團隊合作,設計並製作能解決交通安全問題的模型。	數學、自然、科技融入參考指引
	六上	科技與生活	快「樂」農場	運用所學知識,結合創意與團隊合作,設計出遊樂高積木組成的智慧農場模型。	自然科學、科技融入參考指引、科技教育、資訊教育
	六下	科技與生活	奇「樂」無比	運用所學知識,結合創意與團隊合作,設計出遊樂高積木組成的智慧蜈蚣陣模型。	自然科學、科技融入參考指引、科技教育、資訊教育

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下,命名年級學期/學年主題,為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說,再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。