

臺南市學甲區頂洲國民小學 115 學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 115.05.27 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	13	15	11	12	15	8	74
全校總計	13	15	11	12	15	8	74

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 教師整體素質優良，皆懷抱服務熱忱。 2. 教師投入教學、積極進修，展現專業能力。	1. 受限於小型學校編制，人力較為有限，教師需身兼多職。	1. 全體教師對學校教育理念高度認同，凝聚共識，有助提升辦學成效。 2. 善用教師專長，發展協同教學，塑造學校特色。	1. 初任教師比例偏高，整體教學經驗尚待累積。
學生學習	1. 學生質樸善良，學習可塑性高，同儕間互動良好。 2. 學童活潑開朗，充滿學習與活動動能。	1. 學習主動性尚需培養。 2. 校園外文化刺激較為不足。	1. 學生可塑性強，易於接受教師引導與關懷。 2. 學童普遍健康，體力充沛，適合多元活動推展。	1. 學生學習程度差異大，教學時較難照顧所有學生的個別需求。
家長需求	1. 家長對學校與教師充滿信任並給予支持。	1. 許多家長因工作繁忙難以投入子女學習陪伴。 2. 家庭教育觀念普遍需再加強。	1. 可透過辦理親職教育活動，協助家長提升教養知能。	1. 隔代教養、新住民家庭比例較高，親職知能與資源需求更多元。
在地特色 社區發展	1. 家長熱心擔任義工，長期協助學校，是推動校務的重要力量。 2. 社區擁有豐富的文化資源，傳統信仰、民俗活	1. 家長參與學校公共事務的意願有提升空間。 2. 部分家庭因工作或生活因素，投入學校活動的意願較低，資源	1. 積極結合社會資源，爭取辦理活動與提升校園設施，豐富教學環境。 2. 近年社區積極推動活化與營造成果，包含文化	1. 經濟環境不景氣，可能影響學校資源的挹注及各項活動經費。 2. 少子化與人口外移趨勢明顯，影響學校未來招

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	動及歷史建築等深具在地特色。 3. 農漁產業興盛，可做為學校特色課程與實作活動的寶貴素材。	整合需多方協調。	保存、產業發展等，為教育課程與戶外教學提供絕佳合作契機。 3. 學校可結合社區動能，爭取多元資源，深化學習內容並豐富學生的成長經驗。	生及整體社區活力。
--	---	-----------------	--	------------------