

學習主題名稱 (中系統)	E 化守護神	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯-透過認識鄰近廟宇的過程,探究自己與家鄉之間的互動情形及關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。				
課程目標	敏覺在地廟宇文化、探究家鄉特色。於課程最後能重整各單元重點內容並上台發表、分享自己的學習成果。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	能融入課程內容並結合英語,上台口頭報告不同國家的文化習俗。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Greeting(2) 正確使用classroom English ➡ Religion(6) 學習接納多元文化 並了解宗教相關英 文單字 ➡ Christmas(7) 簡單英文輔以圖畫 撰寫聖誕卡 ➡ New Year(6) 同學能用世界各地的 方式打招呼					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	Greeting	1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂 簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂 簡易的日常生 活用語。	1. 英文課 常規 2. 生活的 問候語 3. 基本的 課室用語	1. 能遵守英 文課常規 2. 能正確使 用 classroom English	開學暖身收心操	口語評量	Classroom English
第 3-8 週	6	Religion	1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出 課堂中所學的字詞。	1. 國內外 不同宗教 2. 宗教相 關慶典 活動 3. 聖母廟 歷史	1. 學習接納 多元文化 2. 能了解宗 教相關英 文單字	1. 學生分享民俗文化 2. 老師介紹國內外不同宗教 3. 體驗萬聖節活動 4. 學習土城聖母廟相關單字	動態評量 遊戲評量	
第 9-15 週	7	Christmas	2-III-10 能複 誦和吟唱簡易 的歌謠韻文。 4-III-6 能書寫 課堂中所學的句子。	1. 聖誕派 對 2. 聖誕老 公公的信 3. E 起去 郵局	1. 能認識聖 誕節的由 來及聖誕 節存在的 意義 2. 能以簡單 英文輔以 圖畫撰寫	1. 教唱聖誕歌曲 2. 製作裝扮道具 3. 寫信給聖誕老公公	實作評量	i-Safe 網站

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					聖誕卡 3. 能分辨紅綠色郵筒及如何寄信到國外			
第 16-21 週	6	New Year	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	1. 世界各國的新年 2. 不同過年活動	1. 各國打招呼用語影片 2. 臺灣、韓國、日本、泰國新年影片 3. 和同學練習用世界各地的方式打招呼。	1. 認識自己國家過新年的故事 2. 分享過新年的活動有哪些？ 3. 探討其他國家有沒有過新年的故事及有趣的習俗。	口語評量	自製簡報影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	青草 E 起逗鬧熱	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	互動與關聯-透過認識鄰近廟宇的過程,探究自己與家鄉之間的互動情形及關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。				
課程目標	敏覺在地廟宇文化、探究家鄉特色。於課程最後能重整各單元重點內容並上台發表、分享自己的學習成果。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	能融入課程內容並結合英語,上台口頭報告在地廟宇文化。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Greeting(2) 正確使用classroom English ➡ Temple Around Us(5) 認識在地文化培養 家鄉認同感 ➡ Mazu and Temple Fair(6) 認識媽祖文化及民 俗藝陣之相關英文 ➡ Introduction of Mazu Temple(7) 製作英文版聖母廟 導覽圖並上台分享 作品內容					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	Greeting	1-II-7 能聽 懂課堂中所學 的字詞。 1-II-8 能聽 懂簡易的教室 用語。 1-II-9 能聽 懂簡易的日常 生活用語。	1. 英文課 常規 2. 生活的 問候語 3. 基本的 課室用 語	1. 能遵守英 文課常規 2. 能正確使 用 classroom English	開學暖身收心操	口語評量	Classroom English
第 3-7 週	5	Temple Around Us	1-IV-3 能聽 懂基本或重要 句型的句子。 1-V-3 能聽 懂常用句型的 句子。	學校周邊 廟宇	1. 能認識聖 母廟民俗 慶典活動 知相關英 文 2. 藉由認識 在地文化 培養家鄉 認同感	1. 學習廟宇相關英文 2. 學習拜拜擲茭杯相關 英文 3. 分享自己的拜拜經驗	口語評量	教師自製 PPT
第 8-13 週	6	Mazu and Temple Fair	1-V-9 能聽 懂英語影片 的主要內容。 2-III-2 能說 出課堂中所學 的字詞。	1. 媽祖 傳說 2. 陣頭	能認識媽祖 文化及民俗 藝陣之相關 英文	1. 我是正港台灣人！ 美國人參與第四年－ 義大利人首次體驗台 灣【2020 大甲媽祖 遶境活動】影片 2. 欣賞相關廟會照片 3. 學習媽祖文化和民俗	口語評量 動態評量	教師自製 PPT 影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						藝陣之相關英文		
第 14-2 週	7	Introduction of Mazu Temple	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。	雙語聖母廟	1. 能小組合作完成任務 2. 能製作英文版聖母廟導覽圖 3. 能上台分享作品內容	1. 內政部英語友善寺廟影片 2. 製作英文版聖母廟導覽圖 3. 小組上台發表	口語評量 實作評量	影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。