

學習主題名稱 (中系統)	青草英仔	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	互動與關聯-透過繪製校園及社區英語地圖的過程，探究自己與社區之間的互動及關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	透過繪製英語校園地圖及社區地圖的過程，探索自己與社區的關係，增進對家鄉事蹟、景觀特色及產業元素的了解。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口頭報告繪製的英語地圖，並能結合 5-7 句英文。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Greeting(2) 能正確使用 classroom English ➡ 認識校園(4) 能和同學小組 合作 ➡ 探索校園(4) 製作校園中英 平面圖 ➡ 認識家鄉(5) 認讀公共建設 之英文 ➡ 我的家鄉(6) 認讀繪本內的 單字句型					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 -2 週	2	Greeting	1-Ⅱ-7 能聽懂 課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂 簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂 簡易的日常生 活用語。	1. 建立英 文課常 規 2. 生活的 問候語 3. 基本的 課室用 語	1. 能遵守英 文課常規 2. 能正確使 用 classroom English	開學暖身收心操	口語評量	Classroom English
第 3-6 週	4	認識校園	1-V-1 能聽懂 課堂中所學的字詞。 1-V-3 能聽懂 常用句型的句子。 2-IV-2 能依情 境使用日常生 活用語。	1. 介紹校 史 2. 認識校 園環境 中英標 語對照 3. 透過小 組合 作，勘 查校園 環境	1. 了解學校 歷史 2. 培養學生 對學校認 同感 3. 認得校園 內的中英 標語對照 4. 能和同學 小組合 作，培養 團隊精神	1. 介紹青草國小的由來 2. 認識校園 3. 習得生活中可見的中英標 語	1. 動態評 量 2. 口語評 量	校園平面圖
第 7-10 週	4	探索校園	2-V-1 能說出 課堂中所學的字詞。	1. 校園尋 寶，老師將寶 物放置	1. 藉由尋寶 活動更認 識校園	1. 校園尋寶 2. 繪製校園中英平面圖 3. 小組作品發表，學生學習 上台口條，以及擔任評審	1. 態度評 量 2. 實作評 量	校園平面圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。	校園各處，學生須透提示完成尋寶 2. 小組合作，一起完成老師指定任務 3. 繪製校園中英平面圖	2. 透過小組合作學習，能 and 同儕相處融洽 3. 小組動手製作校園中英平面圖 4. 小組作品發表			
第 11-15 週	5	認識家鄉	3-V-2 能看懂常見的英文標示。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。	1. 介紹學校周邊歷史地理 2. 認識學校周圍公共建設之英文 3. 實地踏查	1. 了解家鄉歷史 2. 認讀公共建設之英文 3. 能和同學有良好互動，進行小組活動	1. 介紹青草里和砂崙 2. 能夠拼讀公共建設之英文	1. 紙筆評量 2. 遊戲評量 3. 態度評量	無
16-21	6	我的家鄉	3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。	1. 英文繪本 Me On the Map	1. 認讀繪本內的單字句型 2. 了解家鄉地理位置	1. 透過繪本引起學習興趣 2. 製作家鄉中英平面圖 3. 發表小組作品	1. 口語評量 2. 實作評量	英文繪本 Me On the Map

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				2. 熟悉家鄉地理位置 3. 實作	3. 製作家鄉中英平面圖			
--	--	--	--	----------------------	--------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安南區青草國民中(小)學 115 學年度第二學期三年級彈性學習 放眼世界 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	青草 E 走讀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯-透過繪製校園及社區英語地圖的過程，探究自己與社區之間的互動及關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	透過繪製英語校園地圖及社區地圖的過程，探索自己與社區的關係，增進對家鄉事蹟、景觀特色及產業元素的了解。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	口頭報告繪製的英語台灣美食地圖，並能結合 5-7 句英文。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Greeting(2) classroom English → 世界美食大集合(5) 學會台灣美食的英文 → 食尚之都(5) 認讀家鄉特產英文單字 → 青草好厝邊(8) 英文繪本ABC OF JOBS					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	Greeting	1-II-7 能聽 懂課堂中所學 的字詞。 1-II-8 能聽 懂簡易的教室 用語。 1-II-9 能聽 懂簡易的日常 生活用語。	1. 建立英 文課常 規 2. 生活的 問候語 3. 基本的 課室用 語	1. 能遵守英 文課常規 2. 能正確使 用 classroom English	開學暖身收心操	口語評量	無
第 3-7 週	5	世界美食大集 合	2-III-2 能說 出課堂中所學 的字詞。	1. 世界美 食大集 合 2. 台灣的 特產	1. 與國際接 軌，學習 多元文化 2. 學會台灣 美食的英 文	1. 介紹世界各地美食 2. 台灣前十大美食 3. 夜市英文食物接龍	遊戲評量	無
第 8-12 週	5	食尚之都	2-V-1 能說 出課堂中所學 的字詞。 3-III-1 能辨 識課堂中所學 的字詞。	1. 美食之 都 2. 家鄉的 特產	1. 能認讀台 灣小吃英 文單字 2. 能認讀家 鄉特產英 文單字	1. 繪製台灣美食中英地 圖 2. 分享自己對家鄉特產 的感受	實作評量 口語評量	教師自製 PPT 台灣美食中英地圖
第 3-20 週	8	青草好厝邊	2-IV-1 能說 出課堂中所學 的字詞。	1. 社區裡 為民服 務的人 員	1. 能正確說 出不同職 業的英文 2. 能專心聽	1. 介紹不同職業的中英 文 2. 分享自己長大的志向 3. 繪製家人的職業圖	實作評量 口語評量	ABC OF JOBS

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。	2. 不同職業的英文 3. 英文繪本 ABC OF JOBS	老師分享英文繪本 3. 能感恩不同職業的人為我們服務	4. 繪製未來的自己		
--	--	--	--	-----------------------------------	-------------------------------	------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。