

學習主題名稱 (中系統)	青草物語	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現-觀察並探索青草校園，欣賞校園之美，了解人與人，人與自然及喜愛校園的情操。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	認識並探索青草校園，體驗校園之美，培養喜愛校園的情操。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成所指定的學習單和作品，來認識校園植物和動物及態度評量、完成青草物語(植物、作物、動物大調查)學習單、校園風情畫作、校園風情話(發表分享)、超級變變變(身體律動)、作品展示會				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
青草物語-植物篇 (10) 學習單、校園風情畫作、校 園風情話 ➡ 青草物語-作物篇 (6) 學習單、校園風情畫作、校 園風情話 ➡ 青草物語-動物篇 (5) 學習單、校園風情畫作、校 園風情話					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-10	10	青草物語- 植物篇	2-I-1 以感官和 知覺探索生活中 的人、事、物， 覺察事物及環境 的特性。(生) 5-I-2 在生活環 境中，覺察美的 存在。(生) 國-E-B3 運用多重 感官感受文藝之 美，體驗生活中的 美感事物，並發展 藝文創作與欣賞的 基本素養。	1. 校園代表 性的樹木。 2. 葉子的特 徵。 3. 校園植物 拼貼。 4. 作品發 表。	1. 知道校園 各區的代表 性植物。 2. 了解不同 植物其不同 的特徵,如葉 子形狀,樹 皮觸覺、高 度、大小。 3. 發現校園 植物之美。	1. 分區植物觀察 2. 校園風情畫(植物拼貼畫) 3. 校園風情話(發表分享)	1. 植物特徵 2. 植物大調 查學習單 3. 植物拼貼 畫	1. 植物大調查
第 11-16 週	6	青草物語- 作物篇	2-I-1 以感官和 知覺探索生活中 的人、事、物， 覺察事物及環境 的特性。(生) 5-I-2 在生活環 境中，覺察美的 存在。(生) 國-E-B3 運用多重感官感受 文藝之美，體驗生 活中的美感事物， 並發展藝文創作與 欣賞的基本素養。	1. 作物名稱 認識。 2. 校園作物 紀錄	1. 認識校園 農園作物名 稱。 2. 知道作物 的用途。 3. 體會農人 之辛勞，珍 惜食物的可 貴。	1. 農園作物搜查 2. 作物風情畫(繪畫) 3. 作物風情話(發表)	作物大調查 學習單 作物風情畫 (繪畫)	作物大調查
第 17-21 週	5	青草物語- 動物篇	2-I-1 以感官和 知覺探索生活中 的人、事、物， 覺察事物及環境 的特性。(生) 5-I-2 在生活環	1. 校園常見 的動物 2. 校園動物 的身體特	1. 認識校園 常見的動 物。 2. 知道不同	1. 動物追追追 2. 肢體模仿秀	動物大搜查 學習單 肢體律動表 現	動物大調查

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			境中，覺察美的存在。(生)國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	徵,如羽毛、顏色、叫聲。	動物之外形、運動方式、從事活動等。 3. 能夠欣賞不同的動物，養成愛護動物的習慣。		
--	--	--	--	--------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	青草樂學園	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	關係與表現-體察季節與校園植物不同的變化，透過學習種植方式體驗探索，學習愛物惜物之情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	認識校園中不同季節的花草樹木，欣賞植物各季節的風情；體驗農夫的種植，了解植物的生長，進而培養惜物之情。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成所指定的學習單和作品，知道不同季節的植物風情，體驗農夫種植的樂趣及歌謠韻文唸誦或讀唱、口語表達、態度評量、實作評量、檔案呈現(學習單)、藝術創作(特色明信片、個人名片等)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
青草校園景緻探索 (10) 辨認並說出校園代表性的樹木、花草 ➡ 我是未來小園丁 (8) 透過種植的體驗，知道作物或植物的成長過程 ➡ 校園濕地踏察 (2) 探訪校園生態池觀察記錄					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-10 週	10	青草的春天	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 (生) 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。(生) 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 春天景象與秋冬不同。 2. 校園春天的樹木、花草的生長。	1. 認識校園春天的景象，欣賞校園不一樣的春光。 2. 知道校園主要花卉名稱。 3. 欣賞花卉顏色、花瓣形狀。 4. 辨認並說出校園代表性的樹木、花草。	1. 賞花趣 2. 動手做拼貼	美麗的春天校園學習單 繪畫~花朵的顏色和花瓣的形狀 拼貼~春天的景象	美麗的春天校園學習單
第 11-18 週	8	青草小園丁	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。(生) 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。(生) 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感	1. 奇妙的種子(準備數種常見的豆子種子或花卉的種子) 2. 小園丁初體驗	1. 能知道種植的方法。 2. 透過種植的體驗，知道作物或植物的成長過程。 3. 體會種植的辛苦付出，進而養	1. 種子大集合(猜猜他是誰) 2. 我是小園丁(動手種植)	植物生長紀錄	小園丁種植紀錄

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		成愛物惜物的精神。			
第 19-20 週	2	青草溼遊記	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 (生) 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。(生)	1. 校園生態池的生物。	1. 知道校園溼地(生態池) 2. 生態池中的生物。	探訪校園生態池	校園溼遊記學習單	校園溼遊記學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。