

臺南市公立安南區青草國民小學 115 學年度第一學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(☑巡迴班/☐特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節	
課程目標	1. 能認讀及習寫本冊所學的聲符、韻符及結合韻。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且分辨注音符號一到四聲的聲調變化。 4. 利用簡單的造字原理，認識國字。 5. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7. 能透過圖像，認識語詞。 8. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 9. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵。 10. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 11. 能仿作課文短語、句型。 12. 能知道聆聽的方法。 13. 能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。 14. 能正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。 15. 能運用新詞造出通順的句子。					
該學習階段領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	評量方式	融入議題

				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	首冊第壹單元幸福 甜蜜蜜 第一課踢踏踢	6	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4. 能從課文中體會「踢一踢」、「踏一踏」的意思。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。 特殊教育調整： 簡化拼音難度，減量符號認讀量。改以單音指認（如：ㄊ、ㄩ）與生活核心詞彙「踢、踏」之口語仿說為主。 落實多感官教學。結合身體大肌肉活動，透過實際「踢踏律動」理解詞彙含意；書寫部分以黏土塑形、砂紙字卡觸覺摸字、放大生字描紅替代獨立書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					寫		
第二週	首冊第壹單元幸福 甜蜜蜜 第二課木馬	6	1. 能認讀本課的單字符號及語句語詞。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能從課文中體會自己創作的成就感及接受禮物時應懷著感恩的態度。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。 特殊教育調整： 課抽離出核心生活詞彙「木馬」，以單音指認（如：ㄇ、ㄨ、ㄣ、ㄩ）與「木馬」之生活物件圖卡連結為主，不強求一至四聲聲調之聽寫與分辨。融入感恩品德教育，調整為「能手勢點頭表達謝謝」。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第三週	首冊第壹單元幸福 甜蜜蜜	6	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫	字形檢核 聲調檢核	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	第三課晚安 統整活動一		2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，體會主角想睡又想玩的心情。 5. 能認識第壹單元所學之形近符號與音近符號，了解讀音及寫法的差異。 6. 能認識介符一、ㄨ、ㄛ的發音及書寫位置。 7. 能看圖認讀語詞，認識動詞以及「一」的變調。 8. 能運用已學的注音符號拼音，朗讀並理解童詩內容。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 特殊教育調整： 免除變調、三拼音與符號辨析。目標簡化為認讀生活詞彙「晚安」，並能指認「睡覺」作息圖卡。 透過蓋被子、關燈等「睡前情境扮演」理解課文。免除筆筆拼音，改用大字卡進行「一、ㄨ」配對與放大描紅。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第四週	首冊第貳單元快樂手牽手	6	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫	字形檢核 聲調檢核	【人權教育】 人 E8 了解兒童對

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	第四課紙飛機		2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能從課文與聆聽故事中，體會幫助人的成就感。 5. 能知道摺紙飛機與擲紙飛機的樂趣。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 特殊教育調整： 標調整為認識生活物品「紙」，並能在引導下跟著老師一邊指圖卡、一邊模仿發出「飛、機」的單音。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第五週	首冊第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮	6	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，有自信的說出自己的優點或	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			專長。	享受閱讀樂趣。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	的各類文本。 Bb-I-2人際交流的情感。 特殊教育調整： 目標調整為認讀生活形容詞「漂亮」，並能透過照鏡子或看照片，在引導下點頭認同或用手指表達「自己很棒/漂亮」(建立自我正向自信)。		行為的產生。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。
第六週	首冊第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布統整活動二	6	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，用手指做出剪刀、石頭、布動作以及運用手指做出不同變化。 5. 能認識第貳單元所學之形近符號與音近符號，了解讀音及寫法的差異。 6. 能看圖認讀語詞，學習「啊」的連音變化。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 特殊教育調整： 單位量詞與形近符號辨析。目標簡化為能聽懂指令並用手部做出「剪刀、石頭、布」的基礎猜拳手勢，並能認	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官感知環境，分別培養

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			7. 能透過句子認識「一」的變調與單位量詞。 8. 能運用已學的注音符號拼音，朗讀並理解童詩內容。		讀本課核心字詞。		眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第七週	首冊第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊	6	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，了解什麼是樂隊。	1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 特殊教育調整： 減少複雜拼音與四聲調號聽寫。目標調整為認識生活常見樂器（如：響板、沙鈴），並能聽懂簡單故事，指認出故事中出現的「動物」圖卡。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第八週	首冊第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽	6	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說	Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	媽		練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，知道蝌蚪成長發生的改變。	出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 特殊教育調整： 減少抽象聲調聽寫與二拼/三拼音書寫。目標調整為指認生活核心詞彙「媽媽」，並能透過連續圖卡，在提示下指出「蝌蚪變青蛙」的圖像順序，理解長大的概念。 融入自然觀察與視覺序列訓練。利用青蛙成長模型或生活相片，引導學生觀察「小時候和長大後」的對比	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
--	---	--	---	--	---	---	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第九週	首冊第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 統整活動三	6	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，能感受動物狂歡節的氣氛與樂趣。 5. 能認識第參單元所學之形近符號與音近符號，了解讀音及寫法的差異。 6. 能拼讀注音符號，認識三聲變調。 7. 能看圖認讀語詞，學習動詞疊字的用法。 8. 能運用已學的注音符號拼音，朗讀並理解童詩內容。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 特殊教育調整： 減少三聲變調、動詞疊字與形近符號辨析。目標簡化為感受節慶氣氛，能指認常見的「動物」圖卡（如：獅子、大象），並跟著節奏拍手模仿「快樂」的表情。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第十週	首冊 總複習	6	1. 能認讀及習寫本冊一到九課所學的聲符、韻符及結合韻。 2. 能運用本冊所學符號練習拼音，認識注音符號的聲調變化。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			3. 能運用已學的注音符號拼音，朗讀並理解童詩內容。 4. 能從闖關遊戲中熟練注音符號的拼讀。	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 特殊教育調整： 減少全冊結合韻與複雜聲調變化之聽寫。目標簡化為複習並熟練個人「IEP核心注音符號（如：ㄣ、ㄇ、ㄋ、ㄌ、一、ㄨ）」之辨識，並能在引導下完成簡化版的闖關活動。	態度評量	
第十一週	〈數字遊戲〉+〈魔法文字〉	6	1. 能認識國字一～十的寫法，並能連結到阿拉伯數字1-10。 2. 能了解古人利用事物的特徵創造文字。 3. 能利用簡單的造字原理，認識國字。 4. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 6. 能透過圖像，認識語詞。 7. 能知道文字可以用來	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通通能與樂趣。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

			溝通、表達自己的想法及記錄事物。 8. 能了解文字的起源，體認中華文化的價值。		特殊教育調整： 減少造字原理、中華文化價值等抽象概念。將字彙量減量，目標調整為認識生活核心國字「一、二、三」，並能與阿拉伯數字「1、2、3」或實物（如三顆積木）進行視覺配對連結		
第十二週	d	6	1. 能認識紙船可以浮在水上，順著風向前走。 2. 能分辨方位「上、左、右」。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能運用「……也……」合併句子。 5. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 6. 能透過「紙船」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」。 7. 能口述玩紙船的方法和經驗。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	內涵。 特殊教育調整：		
第十三週	第壹單元一起玩遊戲 第二課印手印	6	1. 能認識印手印的遊戲方法。 2. 能理解課文所表達的意涵。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4. 能仿作課文短語、句型。 5. 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 6. 能體會自己動手創作的喜悅。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 特殊教育調整：	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	減少生字造詞、造句、短語仿寫及課文深層意涵理解。生字量與表達難度減量，目標調整為認讀核心生活詞彙「手」，並能在引導下，透過蓋印畫體會動手創作的樂趣(結合自我欣賞與正向情緒)。		
第十四週	第壹單元一起玩遊戲 第三課吹泡泡	6	1. 能了解「泡泡好像在抱抱」的意思。 2. 能知道吹泡泡的過程和方法。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4. 能仿作課文短語、句型。 5. 能透過「吹泡泡」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」，培養團隊合作的精神，並體會遊戲的樂趣。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	內涵。 特殊教育調整： 減少生字造詞、句型仿寫與團隊合作等抽象要求。目標減量為能認讀生活核心詞彙「泡泡」，並能知道「吹」泡泡的動作，體會遊戲樂趣。		
第十五週	語文天地一	6	1. 能聽懂故事訊息。 2. 能正確、清楚的自我介紹。 3. 能聽懂對方說話時的重點。 4. 能認識標點符號：句號、逗號。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十六週	第貳單元快樂的生活 單元頁-聆聽故事②	6	1. 能知道聲音傳送出去遇到障礙物會被反射回來，產生「回音」。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺

	第四課你好		2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能用完整的語句，表達生活中的趣味。 4. 能用心觀察，感受外界環境變化的趣味。 5. 能培養陽光正向的生活態度，體會生活的樂趣。	訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 特殊教育調整： 減少「回音」障礙物反射等科學抽象概念，並減少複雜筆順與完整語句表達的要求。生字量與概念減量，目標調整為認讀生活核心禮貌用語「你好」，並能在引導下，	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
--	-------	--	---	--	---	---	---

					配合揮手動作對老師或同學表達日常問候。		
第十七週	第貳單元快樂的生活 第五課外星人	6	1. 能認識地球之外還有別的星球。 2. 能知道「外星人」是從別的星球來的。 3. 能學會運用「有沒有」的句型來造句。 4. 能分辨「有」「沒有」「有沒有」的正確用法。 5. 能理解宇宙之間有許多事物需要學習。 6. 能尊重各種型態的生命。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 特殊教育調整： 減少「有沒有」的句型造句練習。學習難度與字彙量減量，目標調整	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

				6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	為透過具體圖像認識想像角色「外星人」，並能分辨生活中「有」和「沒有」的具體狀態（如：手上有沒有糖果）。		
第十八週	第貳單元快樂的生活 第六課小金魚	6	1. 能認識生活在魚缸中的小金魚。 2. 能認識金魚活動時的樣貌。 3. 能運用新詞造出通順的句子。 4. 能正確的使用量詞。 5. 能從觀察中體會生活的趣味。 6. 能運用想像力，讓生活更豐富更有活力。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 特殊教育調整：	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。

				本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	減少量詞的正確運用、新詞造句以及課文仿寫等抽象語法要求。字彙量與認知難度減量，目標調整為認讀生活核心詞彙「金魚」，並能認識金魚在水裡「游」的基礎動作特徵。		
第十九週	第貳單元快樂的生活 第七課紅紅的春	6	1. 能認識過年的時候要貼春聯的習俗並知道春聯所代表的意思。 2. 能分辨形近字「天、大」、「子、了」。 3. 能運用「把」造出完整通順的句子。 4. 能透過「貼春聯」的活動，能和家人有良好的互動。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

				5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	內涵。 特殊教育調整： 減少形近字(天與大、子與了)的細微辨析、春聯深層寓意理解，並減少「把」字句型造句。字彙與文化認知減量，目標調整為藉由視覺色彩感受過年節慶氣氛，能認讀核心生活字「春」，並知道要把春聯「貼」起來的動作。		
第二十週	語文天地二 總複習	6	1. 能知道看圖說話的技巧。 2. 能認識同部首的字。 3. 能知道「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」等相反的概念。 4. 能知道運用「什麼、為什麼、有沒有」來正確的提出問題。 5. 能念讀童詩，並理解童詩內容。 6. 能認識並分辨字的部首。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 特殊教育調整： 減少同部首認字、分辨字的部首，以及使用「為什麼、有沒有」提出問題等抽象語法與文字結構。將相反詞範圍與句型減量，目標調整為複習最基礎的空間與特徵相反概念「大、小」與「上、下」（減少「左、右」、「裡、外」等容易造成空間混淆的概念），並能在引導下完成看圖指認核心生活字詞。		
第二十一週	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區青草國民小學 115 學年度第二學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(☑巡迴班/☐特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 知道卡片的寫法與用途，並能用卡片表達情意。 2. 能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您」的用法與運用「一……就……」的句型造句，及運用「過後」表達事件的順序。 3. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。 4. 能用適當的語詞描寫情緒，用適當的狀聲詞形容聲音。 5. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 6. 能利用文字或繪畫表達心意，從文章和插圖的連結，推測故事的發展。 7. 能知道不同字形的寫字順序，並掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 8. 能運用「摹聲詞」描述聲音，運用「嘆詞」加強文句的語氣。 9. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 10. 能運用想像力，讓閱讀變得更有興趣，並從閱讀中增進生活的趣味。 11. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。 12. 能運用方法認識國字與認識國字的結構。 13. 認識不同語氣的句子，並能加長句子。 14. 認識問號和驚嘆號。 15. 觀察圖片，認識動詞，並能運用適當的動詞描述動作狀態。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程架構脈絡					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元大自然 教室 第一課太陽是充電機	6	1. 能從課文情境圖中，說出「太陽」、「小花」、「青草」、「開心」等語詞。 2. 能了解太陽帶給萬物能量。 3. 能知道詩中將「太陽」聯想成「充電機」的原因。 4. 能知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。 5. 能參與討論，發表晒太陽的感覺，並傾聽別人的發言。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7. 能分辨形近字「大、太、天」。 8. 能認識「哭」、「笑」所代表的意思。 9. 能仿作「太陽為小花充電」結構的句子。 10. 能運用「○○過後」造句。 11. 能聯想小花和土地晒太陽前後的轉變。 12. 能說出自己如何幫家人充電。 13. 能樂觀面對負面情緒。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 特教調整： 減少科學現象的抽象聯想、多音字辨析（如：著、看、空、	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重 要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀 察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等 技巧寫作。	中、樂)、部首與字義 的關係(如：雨、目、 土部首功能)，以及 「要……也 要……」、「○○過後」 等複雜句型仿寫。 減少形近字(大/ 太/天、入/人)的細 微字形辨析，並將生 字量與造詞要求全面 減量。 目標調整為： 認讀生活核心詞彙： 「太陽」、「下雨」、「大 山」(每課精簡為 1-2 個核心詞)。 分辨基本的「哭、笑」 表情與「大、小」聲 音。 透過生活經驗，感受 大自然景物的具體特 徵(如：晒太阳暖呼 呼、聽下雨的聲音)。 減少長篇文本閱 讀、文章自然段拆解 與大量的紙筆抄寫、 造句。 教學策略改採多		
--	--	--	--	---	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					感官與肢體律動融入： 第一課（太陽）：走到戶外實際「晒太陽」，感受皮膚暖呼呼的「充電」感；利用表情圖卡辨識「哭」與「笑」。 第二課（春雨）：利用彩色濾光片或彩虹積木進行視覺「顏色配對」；用噴霧器模擬下雨，帶動感官體驗。 第三課與閱讀列車（聲音與雷電）：利用音樂課常用的奧福打擊樂器（如：沙鈴、響板、大鼓）來模擬大自然的聲音，引導學生玩「聽聲音辨認大山/雷公公」的聽覺遊戲。		
第二週	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色	6	1. 能說出大地所富含的各種顏色。 2. 能知道下雨過後，有機會在天空看見彩虹。 3. 能知道為什麼動物、媽媽對春雨的顏色有不同認知。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			4. 能知道部首「目」和「看、睡、眼」的關係。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」的讀音。 7. 能仿作「空中的彩虹」結構的句子。 8. 能仿作「春雨是彩色的」，造出「什麼東西是什麼顏色」的句子。 9. 能觀察並發表春天來時，大自然景物的變化。 10. 能藉由大自然景物，觸發學習動機。 11 能經由欣賞大自然美景，培養美感素養。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3常用字筆劃及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-1自然段。 Ad-I-2篇章的大意。 Ba-I-1順敘法。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	觀察評量 態度評量	與珍惜環境的美好。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。
第三週	第壹單元大自然	6	1. 能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5標注注音符號	字形檢核	【戶外教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	教室 第三課山中音樂會		2. 能傾聽別人發表對山林的印象，認識山中的景物。 3. 能知道詩中的音樂並非是由樂器所演唱的聲音。 4. 能知道部首「土」和「坡、地、城」的關係。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨多音字「樂」的讀音。 7. 能分辨形近字「入、人」。 8. 能用狀聲詞模擬不同景物的聲音。 9. 能運用「要……也要……」造句。 10. 能靜心聆聽生活中的聲音，並和大家分享。 11. 能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。	習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀	的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3常用字筆劃及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。
--	---------------------------	--	--	--	--	---	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第四週	第壹單元大自然 教室 語文天地一	6	1. 能知道不同字形的寫字順序。 2. 認識指示代名詞。 3. 能知道文章的自然段	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。
第五週	第壹單元大自然 教室 閱讀列車〈雷公公愛拍照〉	6	1. 能知道「打雷」和「閃電」經常同時出現。 2. 能將雷公公的話和雷聲產生連結。 3. 能了解文本的重要訊息。 4. 能透過仿作，完成「連結線索～指示代名詞」推論的學習任務。 5. 能運用想像力，將自然現象擬化成人物。 6. 能從視覺、聽覺感受下雨前後景象的差異。 7. 能懂得觀察日常中的自然現象。 8. 能提升閱讀的興趣。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2篇章的大意。 Ad-I-3故事、童詩等。 Bb-I-3對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參加戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

				構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。			
第六週	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友	6	1. 能知道書籍帶給人知識和無窮的想像。 2. 能知道「書是我的好朋友」是指喜愛閱讀的意思。 3. 能知道部首「手」和「打、找、招」的關係。 4. 能知道「天空、大地、海洋」的意思。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能認識有「欠」的字「歡、次」。 7. 能正確運用「指示代名詞」。 8. 能運用適當的動詞描述動作狀態。 9. 能仿作「恐龍陪我去冒險」結構的句子。 10. 能仿作「海豚跳出來」結構的句子。 11. 能聆聽他人發表的閱讀經驗，並觸發自己的閱讀興趣。 12. 能和大家分享自己喜愛的書籍內容和感想。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

				出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	特教調整： 減少部首與字義的關係（手、木、 、心、片、方、長、女部）、多音字（長）及形近字（口/口）的辨析。 減少指示代名詞（這、那）、人稱代名詞（你/您）的語法推論，並減少「可是」、「一……就……」、「……還要……」、「一邊……一邊……」等繁複句型的仿寫與造句。 減少卡片書寫格式、標點符號（問號、驚嘆號）與海報訊息推論等抽象文本結構。 目標調整為： 核心識字與認讀：將生字量大幅減量，僅需認讀與生活高度相關的核心詞彙（如：「朋友」、「風」、「長頸鹿」、「畫畫」、「洗手」）。 生活常規與互動：能		
--	--	--	--	--	---	--	--

					知道去圖書館要保持安靜（遵守規矩）、看見鄰居或師長會揮手或點頭打招呼（建立友誼）。 生活自理與健康：連結閱讀列車主題，將重點放在認識並熟練「正確洗手」的生活自理技能。 二、策略調整（多感官體驗、生活情境演練） 減少紙筆句型抄寫、造句、考卷複習及長篇故事的發展推測。 教學策略改採具體生活情境演練與操作： 朋友與互動（第四、六、八課、語天地二）：透過「角色扮演」，由老師或同儕模擬「走在路上相遇」，引導學生練習點頭、揮手或說「早/你好」；利用「圖書館情境模擬」，練習將手指放在嘴唇上做		
--	--	--	--	--	---	--	--

					出「噓（安靜）」的動作。 自然與具體感受（第五、七、八課）：利用扇子或墊板在學生臉上扇風，讓其具體感受「風」的存在；在「畫畫」與「給松鼠卡片」教學中，簡化為讓學生在現成的感謝卡上「畫一個愛心」或「貼一張貼紙」，直接送給想感謝的人（如張奶奶或志工），用具體行動代替文字書寫。		
第七週	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩	6	1. 能認識沒有具體形象的「風」。 2. 能知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴。 3. 能知道部首「木」和「樹、林、朵」的關係。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能認識「突然」的用法。 6. 能運用「可是」造句。 7. 能觀察生活中風造成的現象，並口說發表。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【能源教育】 能E3認識能源的種類與形式。 【安全教育】 安E4探討日常生活應該注意的安全。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			8. 能了解與自然同樂的趣味。	鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
第八週	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩	6	1. 能知道建立友誼的方法。 2. 能知道詩中主角和鄰居小孩想做朋友的想法。 3. 能知道部首「亻」和「道、這、過、還」的關係。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨相似字形「口、冂」。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			6. 能認識「怎麼」、「什麼」、「為什麼」的用法。 7. 能運用「一……就……」造句。 8. 能主動和鄰居打招呼。 9. 能體會與新朋友互動的美好。 10. 能說出第一次交朋友的經驗和感覺。	容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
第九週	第貳單元我們一起玩 語文天地二	6	1. 能學會說話的要點。 2. 能觀察圖片，認識代表動作的字。 3. 能知道去圖書館時，應該遵守的規矩。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3基本文句的語	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	氣與意義。	觀察評量 態度評量	具備的字詞彙。
第十週	第貳單元我們一起玩 閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉	6	1. 能知道長頸鹿的外形和特徵。 2. 能了解文本的重要訊息。 3. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 4. 能從文章和插圖的連結，推測故事的發展。 5. 能懂得在他人心情低落時給予安慰。 6. 能了解朋友的陪伴能帶給人溫暖的力量。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十一週	第參單元有你真好 第七課畫畫	6	1. 能知道表達情意的方法。 2. 能知道「蛋糕」、「愛心」所代表的意義。 3. 能知道部首「心」和「愛、感、忙、怕」的關係。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			4. 能知道收送禮物的禮貌。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能正確運用單位量詞。 7. 能運用「……還要……」造句。 8. 能從課文中感受家人、師生、朋友間的情誼。 9. 能適時表達感謝和祝福，增進與他人的情誼。 10. 能分享自己畫畫贈與他人或收到別人贈送畫的經驗，亦能聆聽他人的發表。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	觀察評量 態度評量	成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU7 欣賞感恩。
第十二週	第參單元有你真好	6	1. 能知道卡片的用途及格式。 2. 能認識松鼠「藏食」的特性。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	字形檢核 聲調檢核	【環境教育】 環 E2 覺知生物生

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	第八課給松鼠的卡片		3. 能認識部首「片」、「方」、「長」。 4. 能知道「很久、一下子」的意思。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨多音字「長」的讀音。 7. 能仿作課文句型「松鼠在樹上跳來跳去，忙著採果子」。 8. 能運用「……然後……」造句。 9. 能寫作卡片。 10. 能將課文轉化為圖片，並依事件順序排列。 11. 能讀懂小果子寫卡片給松鼠的原因。 12. 能在生活情境中，懂得適當的對他人表達感謝。 13. 能分享自己對他人表達感恩的經驗。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等	義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。
--	-----------	--	---	---	--	---	--

				技巧寫作。			
第十三週	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝	6	1. 能認識校園志工，並分享校園裡有哪些志工。 2. 能知道每個人珍惜的「寶貝」皆不同。 3. 能知道部首「女」和「奶、媽、娃」的關係。 4. 能知道「得」的用法。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能依對象正確使用第二人稱「你、您」。 7. 能運用「一邊……一邊……」造句。 8. 能藉由閱讀課文，培養感恩的心。 9. 能有同理心，愛護他人珍惜的事物。 10. 能對志工及幫助自己的人表達感謝。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 品EJU7 欣賞感恩。 【戶外教育】 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第十四週	第參單元有你真好 語文天地三	6	1. 能知道卡片的寫法。 2. 能認識問號和驚嘆號。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Bb-I-1自我情感的表達。 Be-I-2在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。
第十五週	第參單元有你真好 閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉	6	1. 能認識腸病毒。 2. 能知道洗手的方法。 3. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 4. 能了解「宣導海報」所傳達的訊息。 5. 能關心同學的狀況。 6. 能遇到問題，主動向師長提問。。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【品德教育】 品 E1 良好的生活習慣與德性。

				5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。			
第十六週	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙	6	1. 能知道童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。 2. 能知道小青蛙所代表的「自大」形象。 3. 能知道部首「肉」和「月」的不同。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨多音字「覺」、「幾」的讀音。 6. 能運用「只有」、「只會」、「只是」造句。 7. 能仿作課文句型「水井裡，住著一隻小青蛙」。 8. 能運用「除了……」造句。 9. 能依情境使用正確的嘆詞。 10. 能由詩中小青蛙的自大，提醒自己不自滿。 11. 能懷有探索、好奇的心，擴充自己的見聞。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【品德教育】 品 EJU6 謙遜包容。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E5 探索自己的價值觀。

				寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	日常生活相關的文化內涵。 特教調整： 減少「井底之蛙、自大、人各有所長、一分耕耘一分收穫」等抽象寓意與美德理解。 減少部首變形辨析（肉/月不同、刀/衣/心/人變形）、形近字（池/地、坡/波、半/羊、田/油/苗）、同音字（在/再）與多音字的讀音分辨。 減少「除了……」、「先……再……」、「只有/只會/只是」等具邏輯因果或時間順序的複雜句型仿寫。 目標調整為： 核心識字與認讀：將生字與造詞量大幅減量，核心目標調整為認讀生活中常見的動物詞彙（如：「青蛙」、	
--	--	--	--	--	---	--

					「鴨子」、「孔雀」)。 具體現象與特徵辨識：能透過圖片辨認動物的外貌差異 (如：孔雀有漂亮的尾巴、火雞沒有)，並觀察水面有「倒影」的具體視覺現象。 情緒與狀態覺察：能認識基礎的「快樂、生氣、難過」等情緒語詞，並連結自身感覺。 二、 策略調整(多感官體驗、圖像化連結) 減少長篇寓言故事的重點推論、語氣辨識與大量的紙筆抄寫、考卷造句。 教學策略改採具體感官經驗與圖像式學習： 第十課(青蛙)：利用紙筒或紙箱讓學生套在頭上往上看，具體體驗「看出去的空間變小了」的視覺感受，代替抽象的「井		
--	--	--	--	--	--	--	--

					底之蛙」文字解說。 第十一課（鴨子）：在教室準備一盆水與鏡子，讓學生觀察自己的「倒影」與手拍水面產生「波紋」的擴散現象；利用「情緒臉譜圖卡」，引導學生配對小鴨子吃不到星星時的沮喪或快樂情緒。 第十二課與語文天地四（植物與結構）：利用縮時攝影影片觀看植物「發芽 \$\rightarrow\$ 開花 \$\rightarrow\$ 結果」的過程；將國字結構減量為簡單的「左右組合」拼圖遊戲（如將「鴨」拆成左右兩塊讓學生組合）。		
第十七週	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子	6	1. 能知道水面會產生「倒影」的現象。 2. 能知道小鴨子吃掉的星星不是天上的星星。 3. 能知道部首「日」和「星、早、晚」	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【海洋教育】 海E1喜歡親水活動，重視水域安全。 【安全教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			的關係。 4. 能認識表示情緒的語詞。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨形近字「池、地」、「坡、波」。 7. 能仿作課文短語「一團團波紋」。 8. 能認識生活中常見的情緒語詞，依情境推論角色的情緒。 9. 能懂得對日常事物充滿好奇心。 10 能樂於探索新鮮的事物。	切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	仿作評量 觀察評量 態度評量	安E2了解危機與安全。
第十八週	第肆單元動物同	6	1. 能知道植物從發芽到結果需要時	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【品德教育】

	樂會 第十二課快樂不止一半		間。 2. 能知道標題「快樂不止一半」的意涵。 3. 能知道部首「刀、衣、心、人」的變形。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨形近字「半、羊」、「田、油、苗」。 6. 能分辨「在」、「再」的區別和用法。 7. 能用「覺得」敘述感覺或心情。 8. 能依事件的順序，運用「先……再……」完成句子。 9. 能懂得「一分耕耘，一分收穫」的道理。 10. 能了解互相鼓勵能讓人產生力量。 11. 能在他人遇到困難時，鼓勵他人。 12. 能學習和他人合作完成一件事。 13. 能了解做事應堅持到底，才能得到成果。	習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【法治教育】 法 E1 認識公平。
--	-----------------------------	--	---	--	---	---	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第十九週	第肆單元動物同樂會 語文天地四	6	1. 能認識國字的結構。 2. 能運用各種方法認識國字。 3. 能認識不同語氣的句子。 4. 能找出故事的順序及重點。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。
第二十週	第肆單元動物同樂會 閱讀列車〈火雞與孔雀〉	6	1. 能認識火雞和孔雀的外貌差異。 2. 能知道每個人的優點不同。 3. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 4. 能說出故事中各個角色的優缺點。 5. 能了解人各有所長。 6. 能懂得欣賞自己和他人的優點。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。			學習相關的文本閱讀策略。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【品德教育】 品 E2 自尊、自愛、自愛人。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第二十一週	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。