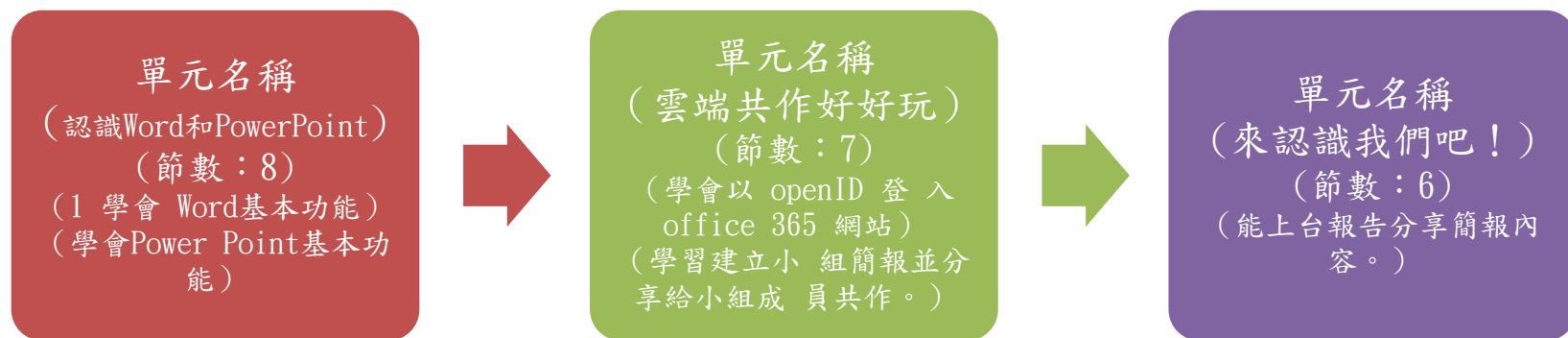


學習主題名稱 (中系統)	數位報告家	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	交互作用:讓學生透過電腦資訊習得更廣泛的知識,並且能運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類 媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養				
課程目標	使學生具有基本的電腦操作能力,並且能靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	學生學習 Word 和 Power Point 的基本操作,進行自我介紹。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一~八週	8	認識 Word 和 Power Point	(科技融入參考指引)科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 po-II-1 (自然科學) 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 (自然科學) 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	1 Word 2019 基本使用功能 2 Power Point 2019 基本使用功能。	1 學會 Word 基本功能 2 學會 Power Point 基本功能	1 學生認識 Word 的基本編輯功能。 2 學生製作報告的封面：以文字方塊呈現資料：指導老師、學生姓名、班級、座號 3 學生使用樣式功能，快速編輯段落標題。 4 學生能使用 PowerPoint 製作簡報圖文內容 5 學生了解動畫設定的目的並正確設定動畫	實作評量 (分別使用 Word 和 Power Point 製作出一個自我介紹檔案)	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第九~十五週	7	雲端共作好好玩	pa-II-1 (自然科學)能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 6-II-4 (國語)書寫敘、應用、說明事物的作品。	自我介紹簡報製作方法與口說技巧	1. 學會以 openID 登入 office 365 網站 2. 學習建立小組簡報並分享給小組成員共作。	1 學生會使用 openID 存取雲端硬碟 3 學生共作小組簡報作品。 3 學生以自我介紹各組員為主題，進行製作	實作評量 (透過雲端共作完成組員自我介紹簡報)	
第十六~二十一週	6	來認識我們吧！	ai-II-3 (自然科學) 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	自我介紹簡報製作方法與口說技巧	能上台報告分享簡報內容。	1 學生使用數位報告的方式，進行組員的自我介紹	口頭報告 (上台分享自己組別的簡報作品)	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	非常好色 9 好好玩	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	交互作用:讓學生透過電腦資訊習得更廣泛的知識，並且能運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類 媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養				
課程目標	使學生具有基本的電腦操作能力，並且能靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生學習和運用繪圖軟體製作海報並將作品與同學分享				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

單元名稱
(自己做的相框)
(節數：7)
(使用非常好色製作出一個相框)



單元名稱
(姓名貼DIY)
(節數：7)
(1、能編輯文字 2、能放大縮小顯示比例
3、能複製與貼上
4、會使用刪除鍵
5、能將物件 對齊與均分
6、能更換色彩)



單元名稱
(我們這一班)
(節數：6)
(1、海報封面設計
2、能加入彩色標題
3、能加入插圖)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~八週	7	自己做的相框	(科技融入參考指引) 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。an-II-1 (自然科學) 體會科學的探索都是由問題開始。ai-II-3 (自然科學) 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。s-II-3 (數學) 透過平面圖形	數位相框的製作方法。	1 使用非常好色製作出一個相框。	1 學生分組討論相框可設計的形狀 2 學生利用繪圖軟體創作並列印出作品。	口頭報告 (上台分享相框設計的構想)	無

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。					
第九~十五週	7	姓名貼 DIY	an-II-1 (自然科學) 體會科學的探索都是由問題開始。 ai-II-3 (自然科學) 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	姓名貼的製作方法。	1、能編輯文字 2、能放大縮小顯示比例 3、能複製與貼上 4、會使用刪除鍵 5、能將物件對齊與均分 6、能更換色彩	1、學生會編輯姓名貼的文字。 2、學生會放大縮小姓名貼的顯示比例。 3、學生會使用物件的複製與貼上。 4、學生會使用刪除鍵來刪除物件。 5、學生會對齊與均分物件。 6、學生會填入色彩。 7、學生可製作一張自己的姓名貼。	實作評量 (製作出一個屬於自己的姓名貼)	無
第十六~二十一週	6	我們這一班	an-II-1 (自然科學) 體會科學的探索都是由問題開始。 ai-II-3 (自然科學) 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	班級海報的製作方法。	1、海報封面設計 2、能加入彩色標題 3、能加入插圖	1. 學生會知道如何排版海報 2. 學生會用彩色標題。 3. 學生會在海報中加入插圖。 4. 學生利用非常好色海報功能，設計一張班級海報。 5. 學生將作品列印出來和同學分享。	實作評量 (組別以非常好色 9，製作出班級海報)	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。