

臺南市公立善化區陽明國民小學 115 學年度(一學期)四年級彈性學習愛英閱課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	怪獸城市	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯:本課程結合學生的實際生活環境和生活經驗，讓學生認識、觀察、了解生活中的自然現象以及生活應用層面。探究人與自然環境間的互動情形，並藉由其關聯性建構學生的基礎英語能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能藉由探究各國文化差異提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識，培養英語文聽、說、讀、寫的能力，並能應用簡易英語文表達國際節慶與在地特色。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	認識各國節慶及永續發展目標，繪製簡易圖表並以簡易英文進行發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
我的老師是怪獸(8) 透過英語簡易文本閱讀，理解到不同國家的教師節不同的祝福(慶祝)方式和教師節文化特色。 ➡ 永續城鄉(9) 探究具永續特質的城市特色,擬定並改善道路安全。 ➡ 陽明小記者(4) 應用相關簡易英語字詞和句子,發表作品主題，並完成報告技巧學習單					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-8	8	我的老師是怪獸	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英) ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 (社) 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 2b-III-1 參與各項活動，協同合作達成共同目標。(綜)	1.教師節的由來。 2.各國中教師的祝福方式。 3. 教師節相關單字及句型。	1.透過英語簡易文本閱讀，學生能理解到不同國家的教師節有不同的祝福(慶祝)方式並能欣賞不同國家的教師節文化特色。 2.從閱讀的資料當中，學生能整理資料，製作簡易圖表比較中秋節之異同。 3.能完教師節學習單。 4. 能應用簡易英語字詞和句子進行溝通和表達。	1. 介紹各國家教師節的日期祝福方式。 2. 透過文本閱讀與資料的整理，學生能製作簡易圖表比較各國教師節之異同。 3. 能完成學習單。 4. 能以簡易的英文句型發表自己所繪製之圖表。	1.口語評量能應用簡易英語字詞和句子進行溝通和表達 2.實作評量能完成簡易圖表繪製	繪本:My teacher is a monster

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

9-17	9	永續城鄉	1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。(英) 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。(英) 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。(社)	1. SDGs 目標 11 是什麼。 2. 交通工具的相關英文單字與句型。 3. 介紹及討論各國綠色公共空間，及道路安全對促進城市發展的重要性。	1.能認識 SDGs 目標 11 及相關單字與句型。 2.能覺察並探究安全公共空間的概念。 3.能擬定安全、包容、無障礙及綠色的公共空間，並改善道路安全及擴大公共運輸。	1.透過教學影片與簡報，學生認識 SDGs 目標 11 相關單字與句型。 2.透過閱讀與城市發展有關的文本，能對城市發展有基礎的了解並擬定改善台灣道路安全的具體行為。	1.口語評量能應用簡易英語字詞和句子進行溝通和表達 2.實作評量探究城市發展的概念，擬定並改善台灣道路安全的作為。	影片:15 分鐘城市簡報:荷蘭的單車友善環境
18-21	4	陽明小記者	1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。(英) 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。(英)	1.記者播報的要素	1. 能分辨並認識報告的基本要素。 2.選定發表作品主題，並完成報告技巧學習單。 3.能應用相關簡易英語字詞和句子進行溝通和表達。	1.上臺發表看法等。 2.短片簡介。 3.技巧演練實例。 4.組內主題作品發表。 5.分組口頭報告。	口語評量能應用簡易英語字詞和句子進行溝通和表達 實作評量選定發表作品主題，並完成報告技巧學習單	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立善化區陽明國民小學 115 學年度(二學期)四年級彈性學習愛英閱課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	怪獸食物	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯:本課程結合學生的實際生活環境和生活經驗，讓學生認識、觀察、了解生活中的自然現象以及生活應用層面。探究人與自然環境間的互動情形，並藉由其關聯性建構學生的基礎英語能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能藉由探究各國文化差異提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識，培養英語文聽、說、讀、寫的能 力，並能應用簡易英語文表達國際節慶與在地特色。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	認識各國節慶及永續發展目標，繪製簡易圖表並以簡易英文進行發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
醜蔬果超人(6) 能擬定SDG 2 消除飢餓：確 保糧食安全，消除飢餓，促 進永續農業的作為 ➡ 怪獸國(8) 透過英語簡易文本閱讀，能 理解到不同國家的母親節不 同的祝福(慶祝)方式和母親 節文化特色。 ➡ 陽明小記者(6) 應用相關簡易英語字詞和句 子,發表作品主題，並完成報 告技巧學習單					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-7	6	醜蔬果超人	1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字詞。(英) 2-II-3 能說出 課堂中所學的字詞。(英) 2a-II-1 關注居住 地方社會事物 與環境的互 動、差異與變遷 等問題。(社)	1. SDGs 目標 2 是什麼。 2. 城鄉的相 關英文單字 與句型。 3. 介紹及討 論如何促進 永續農業，並 改善弱勢族 群飢餓問題。	1.能認識 SDGs 目標 2 及相關單字 與句型。 2.能覺察並 探究城鄉差 距的概念。 3.能擬定 SDG 2 消除飢 餓：確保糧食 安全，消除飢 餓，促進永續 農業的作為。	1.透過教學影片與簡報，學生認 識 SDGs 目標 2 相關單字與句 型。 2.透過閱讀與糧食安全有關的 文本，能對剩食議題有基礎了解 並擬定零飢餓的具體行為。	1.口語評量 能應用簡 易英語字 詞和句子 進行溝通 和表達 2.實作評量 能擬定 SDG 2 消 除飢餓，促 進永續農 業的作為。	繪本：怕浪費的 奶奶 學習單：我很醜 但很健康又好吃
8-15	8	怪獸國(母親 節)	◎1-II-7 能聽 懂課堂中所學 的字詞。 (英) ◎2-II-3 能說出課堂中 所學的字詞。 (社) 3b-II-3 整 理資料，製作成 簡易的圖表，並 加以說明。 2b-III-1 參與各	1.母親節的由 來。 2.各國母親節 的祝福方式。 3. 母親節相 關單字及句 型。	1.透過英語 簡易文本閱 讀，學生能理 解到不同國 家的母親節 有不同的祝 福(慶祝)方 式並能欣賞 不同國家的 母親節文化 特色。	1. 介紹各國家母親節的日期祝 福方式。 2. 透過文本閱讀與資料的整 理，學生能製作簡易圖表比 較各國教師節之異同。 3. 能完成學習單。 4. 能以簡易的英文句型發表自 己所繪製之圖表。	1.口語評量 能應用簡 易英語字 詞和句子 進行溝通 和表達 2.實作評量 3.能完成簡 易圖表繪 製	繪本：Where the wild thing are

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			項活動，協同合作達成共同目標。(綜)		2.從閱讀的資料當中，學生能整理資料，製作簡易圖表比較母親節之異同。 3.能完母親節學習單。 4. 能應用簡易英語字詞和句子進行溝通和表達。			
16-21	6	陽明小記者	1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。(英) 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。(英)	1.presentation clips 2. Tell a story examples	1. 能分辨並認識報告的基本要素。 2.選定發表作品 主題，並完成報 告技巧學習單。 3.能應用相關簡易英語字詞和句子進行溝通和表達。	1.上臺發表看法等。 2.短片簡介。 3.技巧演練實例。 4.組內主題作品發表。 5.分組口頭報告。	口語評量能應用簡易英語字詞和句子進行溝通和表達 實作評量	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。