

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立善化區陽明國民小學 115 學年度(第一學期)六年級彈性學習 陽明愛 E 課 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	自己的畢冊自己做	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯:能嘗試使用電腦軟體處理生活中所遇到的事件。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類 媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養				
課程目標	透過拍攝生活照結合資訊科技，讓每個學生參與畢業紀念冊的製作。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學習並運用 PhotoImpact，製作畢業紀念冊。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

單元名稱
(認識何謂PhotoImpact)
(節數：8)
(1學生自行拍攝生活照
2學生會使用PhotoImpact)



單元名稱
(自己的畢冊自己做)
(節數：7)
(1能使用套索工具將自己
和景 點相片作影像合成。
2會設計宣傳文字。
3完成畢業紀念冊個人頁)



單元名稱
(畢業紀念冊裝訂成
書)
(節數：6)
(1完成畢業紀念冊共同頁
2畢業紀念冊裝訂成書)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~八週	8	認識何謂 PhotoImpact	(科技融入參考 指引) 科 E4 體會動手實作 的樂趣，並養成 正向的科技態 度。 ah-III-1 (自然 科學) 利用科 學知識理解日 常生活觀察到 的現象。 ah-III-2 (自然 科學) 透過科 學探究活動解 決一部分生活 週遭的問題。	PhotoImpact 的基本使用 方法。	1 學生自行拍 攝生活照 2 學生會使用 PhotoImpact	1. 學生透過觀課歷屆的畢業紀 念冊得到設計構思。 2. 學生透過歷屆生活照拍攝手 法，進行仿作 3 學生認識PhotoImpact 的基礎 介面	實作評量 (會使用平板 拍攝照片，並 上傳至 PhotoImpact 上)	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第九~十五週	7	自己的畢冊自己做	(科技融入參考指引) 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 po-III-1 (自然科學) 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ah-III-1 (自然科學) 利用科學知識理解日常生活觀察到的	PhotoImpact 班級畢業紀念冊製作方法	1 能使用套索工具將自己和景點相片作影像合成。 2 會設計宣傳文字。 3 完成畢業紀念冊個人頁	1 學生會使用 PhotoImpact 套索工具與文字設計。 2. 學生製作出畢業紀念冊個人頁。	實作評量 (會使用 PhotoImpact 製作出畢業紀念冊個人頁)	
第十六~二十一週	6	畢業紀念冊裝訂成書	(科技融入參考指引) 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 pa-III-1 (自然科學) 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理	PhotoImpact 班級畢業紀念冊製作方法	1 完成畢業紀念冊共同頁 2 畢業紀念冊裝訂成書	1 學生完成畢業紀念冊共同頁 2 學生班級討論畢業紀念冊內容 3 學生整理檔案，透過導師交給廠商製作畢業紀念冊。	口頭報告 (上台口頭分享，畢業紀念冊成品)	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			已有的資訊或數據。 pa-III-2（自然科學）能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	MineCraft： Education 線上虛擬 畢業典禮	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯:能嘗試使用電腦軟體處理生活中所遇到的事件。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類 媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養				
課程目標	透過學習電腦軟體，模擬一場線上虛擬畢業典禮				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學習運用 Minecraft：Education 和錄影剪輯軟體，製作線上虛擬畢業典禮的影片				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

單元名稱
(MineCraft好好玩)
(節數：6)
(能操作並理解MineCraft：
Education遊戲內容。)



單元名稱
(線上虛擬畢業典
禮會場製作)
(節數：7)
(能操作並理解MineCraft：
Education製作出畢業典禮
會場)



單元名稱
(MineCraft：
Education線上虛擬
畢業典禮)
畢業週活動
(節數：5)
(能利用Ocam錄製軟體，
錄下一場線上虛擬畢業典
禮。)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~七週	6	MineCraft 好好 玩	ai-III-3 (自 然科學)參與合 作學習並與同 儕有良好的互 動經驗,享受學 習科學的樂趣。 pa-III-2 (自 然科學)能從 (所得的)資訊 或數據,形成解 釋、發現新知、 獲知因果關 係、解決問題或 是發現新的問 題。並能將自己 的探究結果和	MineCraft： Education 的操作方法	能操作並理 解 MineCraft： Education遊 戲內容。	1 學生創造個人角色 2 學生會使用三種遊玩模式 『冒險、生存、創造』 3 可以在正規遊戲中生存	實作評量 (學生可以在 MineCraft： Education 中生存兩個 晚上)	無

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。					
第八~十四週	7	線上虛擬畢業典禮會場製作	po-III-1（自然科學）能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	MineCraft：Education 的畢業典禮會場製作方法	能操作並理解 MineCraft：Education 製作出畢業典禮會場	1 學生透過觀看歷屆 [MineCraft：Education 線上虛擬畢業典禮] 影片，產生設計構想 2 學生討論出畢業會場場地條件並利用創造模式製作	實作評量（利用 MineCraft：Education 製作出畢業典禮會場）	無
第十五~十九週	6	MineCraft：Education 線上虛擬畢業典禮(5) 畢業週活動(1)	（科技融入參考指引）科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 pa-III-2（自然科學）能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來	利用 Ocam 結合 MineCraft：Education 錄製畢業典禮的方法	能利用 Ocam 錄製軟體，錄下一場線上虛擬畢業典禮。	1 學生知道 Ocam 如何錄影 2 學生分組討論畢業典禮流程並擬定劇本 3 學生實際錄製線上虛擬畢業典禮	口頭報告（製作出 MineCraft：Education 線上虛擬畢業典禮影片，上台分享製作感言）	無

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。					
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。