

臺南市公立善化區陽明國民小學 115 學年度(第一學期)六年級彈性學習愛英閱課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	美食我最愛	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	<u>關係</u> 人事物間的關聯： <u>交互作用</u> 元件間透過任何形式的互動產生的影響				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	利用網路查詢資料，練習用英文介紹學校、家鄉(美食、景點)。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	認識並讀出台灣小吃的單字，用 Canva 製作台灣小吃菜單海報並上台介紹台灣小吃，角色扮演說出餐廳菜色與客人之間互動。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Eat 起來(10) 英-E-B1 探索台灣小吃，並列舉台灣小吃 用Canva軟體做海報,上台進行報告 ➡ 演起來(10) 英-E-B1 詢問並說出餐廳菜色與客人互動・ 探索各國小費方式。					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-10	10	Eat 起來	1-III-10 能聽懂簡易的日常生 活對話。 2-III-7 能作簡 易的回答和描 述。 5-III-4 能聽懂 日常生活應對 中常用語句，並 能作適當的回 應。 資 E2 使用資 訊科技解決生 活中簡單的問題。 國 E2 表現具 國際視野的 本 土文化認同。	深入了解台 灣小吃的英 文說法及用 英文介紹台 灣小吃並對 自己文化的 認同與肯 定。	1.探索台灣 小吃，並列舉 台灣小吃。 2. 用 Canva 軟體做海報， 上台進行報 告	1. 藉由 youtuber 介紹台灣的影 片，師生一起認識相關單字。 2. 師生共讀台灣夜市美食介紹 的英文小短文。 3. 教師引導學生用 Canva 軟體 做簡報	1. 能以英 文讀出 台灣小 吃單字 2. 能讀英 文小短 文 3. 能用 Canva 製作台 灣小吃 介紹簡 報並介 紹台灣 各縣市 特色 4.	1.youtube 影片: Taiwan Number One! 教你用英 文介紹台灣! 【兩分鐘英語 教室】ft. 旅行 YJ 2.文章: Top 8 Must-Try Taiwanese Street Food Snacks at Night Markets
11-20	10	演起來	1-III-10 能聽 懂簡易的日常 生活對話。 2-III-7 能作 簡易的回答和 描述。 5-III-4 能聽懂	深入了解英 文點餐、訂 位及小費文 化以便後續	1. 詢問並說 出餐廳菜色 與客人互動。 2. 探索各國 小費方式，並 列舉各國小	1. 請學生用六上課文句型 Would you like some ____? Yes, please. / No, thank you. 做對話練習 2. Read Aloud 帶學生進行分工朗 讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 3. 角色扮演練習句子	能以英語讀 劇方式演出	無

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			日常生活應對 中常用語句，並 能作適當的回 應。 2a-III-2 表達對 在地與全球議 題的關懷。(社)		費支付。			
--	--	--	---	--	------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立善化區陽明國民小學 115 學年度(第二學期)六年級彈性學習愛英閱課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界之最	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐)				
設計理念	生活中人與建築物的連結以及應用英文生活對話				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能了解基本閱讀方法，讓學生分小組進行「台灣特色我知道」的學習活動，運用科技軟體製作海報、資訊媒體之能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	認識世界最美書店和台灣最美咖啡廳及特色，並進行口頭報告				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
台灣的美我知道(9) 認識各縣市旅遊必去景點 分組上台發表 ➡ 世界第一等(9) 認識台灣最美建築及特色 分組上台發表 畢業週活動					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-10	9	台灣的美我知道	1-III-10 能聽懂簡易的日常對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 (社)	熟悉單字及深入了解台灣最具代表性地標	認識台灣最具代表性地標	探索：分組上網搜尋自己感興趣的台灣地標景點及特色。 發表：分組上台發表台灣最具代表性地標景點之特色。 統整：大家通力合作，完成台灣打卡景點地圖。	完成台灣打卡景點地圖。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

11-19	9	世界第一等(7) 畢業週活動(2)	1-III-10 能聽懂簡易的日常 生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 (社)	世界最美建築及特色	認識世界最美建築及特色。 上網搜尋相關資料，分組上台報告	探索：分組上網搜尋自己感興趣的一個國家，並搜尋該國家最美的特色建築。 發表：分組上台發表各個國家的最美特色建築。 統整：大家通力合作，完成特色建築票選。	完成特色建築比較表。	無
-------	---	----------------------	---	-----------	---------------------------------	--	------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。