

臺南市公(私)立善化區陽明國民小學 115 學年度第一學期 6 年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 藉由觀賞多元情境影片，引導學生進行「換位思考」，推論他人複雜的意圖與情緒，並討論合適的應對策略。 2. 透過進階聊天情境演練，學習如何察言觀色、適當開啟與延續話題，並了解高年級同儕間的社交潛規則。 3. 針對高年級面臨的課業與同儕壓力情境，透過討論與角色扮演，培養正向的自我對話與壓力調適能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能提升複雜情緒的覺察、同理心與進階情緒調節的能力。 2. 能在與同儕進行小組合作或日常相處時，展現合宜的溝通、妥協與互動技巧。 3. 能辨識多元壓力來源，並運用正向策略處理壓力與挫折。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	觀察、問答、實作				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	回顧與展望：高年級的新挑戰	特社 1-II-1 覺察與分辨自己與他人較複雜的情緒。	特社 A-II-1 複雜情緒的認識與分辨。	能分享對升上五年級的期待與擔憂。	1. 經驗分享與討論 2. 繪製「我的心情溫度計」	觀察、問答	學習單
第二週～ 第四週	6	同理心進階：换位思考	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的。特社 1-II-4 察覺他人對自己的看法並適當回應。	特社 B-II-1 複雜訊息的解讀技巧。特社 A-II-1 複雜情緒的認識。	1. 能辨識他人的非語文訊息(表情、語氣)。2. 能站在他人立場思考，做出具同理心的回應。	1. 影片欣賞(無聲片段猜情緒) 2. 角色扮演：如果我是他 3. 桌遊活動	觀察、實作	1. 情境 PPT 2. 網路短片 3. 妙語說書人桌遊
第五週～ 第八週	8	友誼維護與小組合作	特社 2-II-2 參與團體活動，了解並遵守團體規範與潛規則。特社 2-II-3 展現與同儕合作、分享及互助的行為。	特社 B-II-3 友伴關係的建立與維繫。	1. 能在小組活動中扮演好自己的角色並與人合作。 2. 遇到意見不同時，願意聆聽並適度妥協。	1. 合作型桌遊挑戰 2. 社交故事：同儕潛規則 3. 情境演練：小組報告分工	觀察、實作	1. 合作型桌遊 2. 社交故事圖卡 3. 演練 PPT
第九週～ 第十二週	8	自信表達：我的「我訊息」	特社 2-II-5 依情境與對象，適切表達自己的想法。	特社 B-II-2 多元溝通媒介與表達	1. 能清楚且有禮貌地表達拒絕或不	1. 「我訊息」句型練習 2. 繪本導讀與討論 3. 情境演練(如：拒絕不合理	問答、實作	1. 學習單 2. 繪本 3. 演練 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			法與需求。	方式。	同意。2. 能使用「我訊息」表達自己的感受與需求。	要求)		
第十三週 ～ 第十六週	8	溝通達人：察言觀色	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的。	特社 B-II-2 溝通的媒介與進階技巧。	1. 能在聊天時判斷對方是否還有興趣聽。2. 能適時轉換話題或拋出問題延續對話。	1. 聊天地雷區討論 2. 影片分析(NG 聊天法) 3. 實境聊天演練(計時輪流)	觀察、實作	1. 網路影片 2. 聊天話題卡
第十七週 ～ 第二十週	8	壓力覺察與正向自我對話	特社 1-II-2 察覺壓力來源，並運用策略調節情緒。 特社 1-II-3 運用正向的自我對話處理挫折。	特社 A-II-2 壓力的察覺、評估與因應策略。	1. 能列出高年級生活中常見的壓力來源。2. 能練習使用「正向自我對話」來轉換負面想法。	1. 壓力氣球活動 2. 找出我的「壓力源」學習單 3. 正向轉念練習與放鬆技巧指導	觀察、實作	1. 學習單 2. 放鬆引導音樂 3. 演練 PPT
第二十一週	1	期末總結與回顧			能分享本學期自己進步最多的地方。	1. 學期回顧簡報 2. 頒發進步獎與回饋分享	觀察、問答	獎勵卡/小禮物

臺南市公(私)立陽明國民小學 115 學年度第二學期 6 年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 藉由高年級常見的同儕衝突事件(含實體與網路),引導學生分析衝突原因,並學習「雙贏」的協商與解決策略。 2. 針對高年級逐漸增加的網路社交需求,教導網路聊天禮儀與實體進階對話技巧。 3. 強化面對群體生活時的包容力與自我倡議能力,學會尊重個體差異並以合宜方式表達自我。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能提升分析衝突與運用協商策略解決衝突的能力。 2. 能在實體與網路情境中,表現出合宜的進階溝通與互動技巧。 3. 能在團體中展現尊重差異、包容與自我保護的能力。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	觀察、問答、實作				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	寒假回顧與收心			能流暢分享寒假見聞並專心聆聽同學分享。	1. 經驗分享與交流 2. 訂定新學期目標	觀察、問答	學習單
第二週～第六週	10	衝突協商：尋找雙贏	特社 2-II-4 運用適當策略解決人際衝突，並能理性評估後果。特社 2-III-2 覺察衝突背後的觀點差異，尋求共識。	特社 B-II-4 衝突情境的因應與協商技巧。特社 B-III-1 觀點取替與問題解決。	1. 能客觀描述衝突發生的經過與雙方立場。 2. 能提出至少兩種解決衝突的「雙贏」方案。 3. 被誤解時能冷靜說明並尋求協助。	1. 衝突冰山圖分析 2. 角色扮演(模擬同儕爭執) 3. 協商策略(如：各退一步、尋求第三方)指導 4. 影片討論	觀察、實作	1. 衝突情境圖卡 2. 演練 PPT 3. 數位社會性課程
第七週～第十四週	16	社交高手：網路與實體	特社 2-II-5 依情境與對象，適切表達自己的想法與需求。特社 2-III-3 具備基本網路通訊與社群互動的禮儀。	特社 B-II-2 溝通的媒介(含網路)。特社 B-III-2 網路交友與虛擬人際互動	1. 能辨識網路聊天與實體聊天的差異與禮儀。2. 能避免在網路上使用容易引起誤會的文字。3. 能	1. 網路文字語氣解碼遊戲 2. Line/訊息聊天模擬演練 3. 情境演練(長輩 vs 同學的對話切換) 4. 社交故事：網路禮儀	觀察、實作	1. 通訊軟體模擬圖 2. 演練 PPT 3. 提升說話技巧的 43 堂課

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				規範。	針對不同對象 (長輩/平輩)切 換合適的說話 語氣。			
第十五週 ～ 第十七週	6	團隊精神：神 隊友養成	特社 2-II-3 展現 與同儕合作、分享 及互助的行為。	特社 B-II- 3 友伴關係 的建立與維 繫、團體合 作。	1. 能看見同學 的優點並給予 具體的讚美。 2. 能在同學需 要幫忙時主動 伸出援手。	1. 優點大轟炸活動 2. 團隊建立(Team building)桌遊或團康 3. 經驗分享討論	觀察、問答	1. 讚美字卡 2. 團隊合作桌遊
第十八週 ～ 第二十週	6	尊重差異：我 們不一樣	特社 1-II-4 察覺 自己與他人對事物 的看法不同，並給 予尊重。特社 2- II-6 面對同儕壓 力時，能運用策略 保護自己。	特社 B-II- 5 尊重多元 差異。特社 A-II-3 自 我倡議與保 護。	1. 明白每個人 有不同的喜好 與想法，不隨 意批評。 2. 面對同儕起 鬨或壓力時， 能堅定表達自 己的底線。	1. 價值觀大拍賣/選擇遊 戲 2. 繪本欣賞(探討個體差 異) 3. 拒絕同儕壓力演練	觀察、實作	1. 價值觀遊戲 2. 繪本 3. 演練 PPT
第二十一 週	1	學期課程總結			能評估自己本 學期在社交技 巧上的成長。	1. 期末心得分享 2. 社交技巧闖關回顧	觀察、問答	闖關活動單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。