

臺南市公立善化區陽明國民小學 115 度(第一學期)五年級彈性學習愛英閱課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	用心看世界	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □ 專題 □ 議題)				
設計理念	互動與關聯:本課程結合學生的實際生活環境和生活經驗，讓學生認識、觀察、了解生活中的自然現象以及生活應用層面。探究人與自然環境間的互動情形，並藉由其關聯性建構學生的基礎英語能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團體成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養 促進多元感官的發展 培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠具備基本的英語文素養，透過了解不同國家營養午餐/下午茶及文化，介紹世界各地的午餐/下午茶特色，並發現其特殊意涵及認識與包容文化的多元性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	繪製簡易圖表及探討 SDGs 的議題並以英語文簡介自我作品。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
各國營養午餐(8) 能理解在地特色文化,製作營養午餐文化的關係圖 ➡ 來喝茶吧(8) 能理解在地特色文化,製作下午茶文化的關係圖 ➡ 飲料危機(5) 探索搖搖飲料，對人體健康的好處及壞處，並執行 實際行動，一起達到健康的目標					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-8	8	各國營養午餐	英 1-III-8 能聽 懂簡易的日常 生活用語。 英 3-III-5 能看 懂課堂中所學 的簡易對話。 英 5-III-4 能聽 懂日常生活應 對中常用語 句，並能作適當 的回應。 英 6-III-1 具有 好奇心，主動向 教師或同學提 出問題。	1.My lunch 電 子書。 2. 分組搜尋 資料，歸納、 統整、發表小 組報告。 3. 各國營養 午餐介紹 What School Lunch Looks Like Around The World	1. 透過生活 經驗能理解 在地特色文 化。 2. 從閱讀的 資料當中，學 生能整理資 料，製作簡 節慶、顏色、 文化的關係 圖(對照表)。	1. 小組分組討論以 ORID 表 格紀錄並上傳 Google Classroom。 2. 分組搜尋資料，歸納、統整、 製作電子書、簡報。	1.口語評量 能應用簡 易英語字 詞和句子 進行溝通 和表達 2.實作評量 3.能完成簡 易圖表繪 製	各國營養午餐 介紹影片
9-16	8	來喝茶吧	英 1-III-8 能聽 懂簡易的日常 生活用語。 英 2-III-2 能說 出課堂中所學 的字詞。 英 3-III-5 能看 懂課堂中所學 的簡易對話。 英 6-III-1 具有	1. Afternoon Tea 電子書。 2. 分組搜尋 資料，歸納、 統整、發表小 組報告。 3. 英式下午 茶介紹	1. 透過生活 經驗能理解 在地特色文 化。 2. 從閱讀的 資料當中，學 生能整理資 料，製作下午 茶文化的關 係圖(對照	1. 小組分組討論以 ORID 表 格紀錄並上傳 Google Classroom。 2. 分組搜尋資料，歸納、統整、 製作海報。	1.口語評量 能應用簡 易英語字 詞和句子 進行溝通 和表達 2.實作評量 3.能完成簡 易海報繪 製	繪本 Tea time around the world

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			好奇心，主動向教師或同學提出問題。		表)。			
17-21	5	飲料危機	社會 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	台灣搖搖杯在環境、身體健康層面上的影響	1. 探索塑膠產物對於海洋生物的危害，並執行實際行動，一起達到減塑的目標。 2. 探索搖搖飲料對於人體健康的好處及壞處，並執行實際行動，一起達到健康的目標。	1. 探索：學生能分組推論塑膠及的好處與壞處。 2. 執行：各組發表如何有效減少塑膠對於環境的危害。 3. 探索：學生能分組推論搖搖杯的好處與壞處。 4. 執行：各組發表如何有效減少搖搖對於健康的危害。	分組討論並上台發表完成小白板，最後展示塑膠垃圾及健康飲料。	自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立善化區陽明國民小學 115 學年度(第二學期)五年級彈性學習愛英閱課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	用心看世界	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 專題 議題)				
設計理念	互動與關聯:本課程結合學生的實際生活環境和生活經驗，讓學生認識、觀察、了解生活中的自然現象以及生活應用層面。探 究人與自然環境間的互動情形，並藉由其關聯性建構學生的基礎英語能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團體成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養 促進多元感官的發展 培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠具備基本的英語文素養，透過了解不同 SDGs，並發現其貧窮議題的重要性特殊意涵及認識與包容文化的多元性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ■ 英語文 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ■ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ■ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	繪製簡易圖表、探討全球素養議題並以英語文簡介自我作品。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
糧食安全，消除“餓”勢力(10) 探索國際糧食安全議題， 關懷世界各地的糧食危機。			人手一杯血汗咖啡(10) 透過全球素養文探索全球議題， 能整理資料，製作飲料文化的關係圖		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-11	10	糧食安全，消除 “餓”勢力	社會 2a-III-2 表 達對在地與全 球議題的關懷 英語 2-III-6 能 使用簡易的日 常生活用語。 英語 2-III-6 能 使用簡易的日 常生活用語。人 E11 了解兒童 權利宣 言的內 涵及兒童權利 公約對兒童 基 本需求的維護 與支持。	確保糧食安 全，消除飢 餓，促進永續 農業	探索國際糧 食安全議 題，並列舉身 為世界公民 的一份子，該 如何關懷世 界各地的糧 食危機。	1. 小組分組討論以 ORID 表 格紀錄並上傳 Google Classroom。 2. 分組搜尋資料，歸納、統整、 製作電子書、簡報。	1.口語評量 能應用簡 易英語字 詞和句子 進行溝通 和表達 2.實作評量 3.能完成簡 易圖表繪 製	全球素養手冊 (國小篇)
12-21	10	人手一杯血汗 咖啡	社會 2a-III-2 表 達對在地與全 球議題的關懷 英語 2-III-6 能 使用簡易的日 常生活用語。 英語 2-III-6 能 使用簡易的日 常生活用語。	1. 全球素養 電子書。 2. 分組搜尋 資料，歸納、 統整、發表小 組報告。	1. 透過全球 素養文探索 全球議題。 2. 從閱讀的 資料當中，學 生能整理資 料，製作飲料 文化的關係 圖(對照表)。	1. 小組分組討論以 ORID 表 格紀錄並上傳 Google Classroom。 2. 分組搜尋資料，歸納、統整、 製作電子書、簡報。	1.口語評量 能應用簡 易英語字 詞和句子 進行溝通 和表達 2.實作評量 3.能完成簡 易圖表繪 製	全球素養手冊 (國小篇)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)