

臺南市公立善化區陽明國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習議題素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	不一樣？	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	體察自己、家人及他人的性別，並尊重欣賞自己及他人不同處，學會愛護自己身體。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團體成員合作之素養。							
課程目標	透過「性別平等教育」、「家庭教育」相關繪本的導讀，讓學生能了解與家人及他人的不同之處，並學會尊重他人及愛護自己。							
配合融入之領域或議題	■國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ■生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	學生透過導讀「性別平等教育」、「家庭教育」繪本，進行討論和口頭報告。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2、4、 6 週	3	家庭教育-我愛我的家	生活：1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	從家庭中父母角色，理解性別平等的重要性。	面對不同的眼光時能與人進行溝通並說出自我感受。	1. 聆聽繪本「我的媽媽真麻煩」。 2. 口頭回答問題，並分享故事心得。 3. 進行分組討論。 4. 分享各組討論成果。	1. 能專心聆聽故事。 2. 能與同學分組討論 3. 能完成「我的媽媽	繪本《我的媽媽真麻煩》。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校及職業的分工，不應受性別的限制。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容(國)				真麻煩」學習單。	
第 8、10、週	2	男生女生都是寶	生活：1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活：1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	生命成長的現象。	能認識自己性別與個性特質。	1. 師生共讀與討論解析故事的含意。 2. 完成「我的身體秘密」學習單：從人體圖案中圈畫出需要遮蔽、保護的部份。	1. 能專心聆聽故事。 2. 能與同學分組討論 3. 能完成「我的身體秘密」學習單。	繪本《媽媽生了一個蛋》。故事內容：爸爸和媽媽，今天決定告訴孩子們，他們是怎麼來的。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容(國)					
第 12、14、16 週	3	男女大不同	生活：1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活：1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健體：2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	(1)日常生活中的性別角色。 (2)身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 能認識身體有哪些功能。 2. 能體會身體有哪些感覺。 3. 能認識隱私權，並懂得保護。	1. 師生共讀與討論解析故事的含義 2. 探討男生女生身體的差異 3. 請學童完成「我是身體的主人」學習單：遇到他人若有不當碰觸時，可以採取的自我保護方法，並與他人分享。	口頭發表 1. 能專心聆聽故事。 2. 能與同學分組討論 3. 能完成「我是身體的主人」學習單。	繪本《身體的秘密》，繪本內容：利用立體書讓孩子認識男女身體構造的差異，並教導身體的隱私處以及如何自我保護。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容(國)					
第 18、20 週	2	我喜歡我自己 (國教輔導團)	生活：1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活：1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達	日常生活中的性別角色。	1. 能認識自己性別與個性特質。 2. 能尊重他人與自己的不同。	1. 師生共讀與討論解析故事的含意 2. 學童逐一上台發表個人特質，並觀察大部分落在哪個性別的刻板裡 3. 請學童完成「這就是我」學習單：寫出並分享自己的興趣，再與其他同學分享。	1. 能專心聆聽故事。 2. 上台分享分享個人特質 3. 能完成「我是身體的主人」學習單。	繪本《威廉的洋娃娃》。故事內容： 小男孩威廉想要一個洋娃娃，經過連串事件，讓爸爸了解玩洋娃娃的男孩其實沒有什麼不好。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			與人際互動。 1-I-2 能學習聆 聽不同的媒材， 說出聆聽的內容 (國)					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立善化區陽明國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習議題素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	珍愛自己	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係:透過繪本導讀家暴及性侵害等議題,讓小朋友了解自己與家人及他人身體界線關係,並透過相互討論的方式,知道如何正確與人相處,並保護自己的安全。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團體成員合作之素養。							
課程目標	利用「性別平等教育」、「性侵害防治教育」、「家庭教育」相關繪本的導讀,讓學生能了解與家人的關係,並學會處理日常生活中所遇到不合理的問題,能簡易判斷生活中道德是非判斷的素養,保護自己。							
配合融入之領域或議題	■國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ■生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	學生透過導讀「性別平等教育」、「性侵害防治教育」、「家庭教育」繪本,進行討論和口頭報告。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1.3 週	2	歡喜做自己	生活:2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。	興趣與性別特質	覺察興趣未必與性別有絕對關係,並欣賞每個人的特質	1. 師生共讀與討論解析故事的含意 2. 藉由繪本引導學童關於性別平等的概念,並探討多元興趣。	1. 能專心聆聽故事。 2. 上台分享分享個人興趣及收藏物	繪本《奧立佛是個娘娘腔》。故事內容:奧利佛是個喜歡跳舞的小男生,不只如

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			性 E1 認識生理性別、性傾向別、性傾向別、性傾向別、性傾向性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容(國)			3. 分享自己的興趣與收藏。	品。	此，他喜歡看書、畫圖、在樹林裡散步、跳繩、玩紙娃娃，奧利佛就是不喜歡玩小男生常玩的遊戲。
第 4.13 週	2	逃離傷害	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 生 E7 發展設身	自我與他人的關係。	1. 認識家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。 2. 學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。 3. 學習各項緊急求助電話撥打方	1. 師生共讀與討論解析故事的含意 2. 藉由狀況劇進行扮演與詮釋並自由發表心得。 3. 教師歸納與說明	1. 能專心聆聽故事。 2. 分享故事心得。 3. 能說出並尊重自己及他人身體的界線 4. 能說出遇到家暴時的正確反應及求救電話 113。	繪本《小愛的畫本》。故事內容：長期目睹父母激烈衝突的小愛，透過繪畫呈現自己內心負向感受。然而，小愛並不孤單，好朋友飛飛的關心與鼓勵，及洪老師的支持與協助，讓小愛獲得許多正向力量。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 法 E8 認識兒少保護。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容(國)		式。 4. 感受戲劇表演的樂趣。			
第 14、15、21 週	3	象爸爸著火了	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 法 E8 認識兒少保護。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容	自我與他人的關係。	1. 認識家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。 2. 學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。 3. 學習各項緊急求助電話撥打方式。	1. 師生共讀與討論解析故事的含意 2. 教師播放相關影片，並請學生分享觀後感。 3. 完成「113 是靠山」學習單：生活中哪些屬於家暴事件？以及面臨家暴狀況時，可以怎麼做？	行為觀察(專心聆聽故事。) 口頭發表(分享觀看影片感想) 紙筆測驗(完成 113 是靠山學習單)	繪本《象爸爸著火了》。內容：象爸爸心情不好時，濃濃的火藥味是怒吼，而且害象媽媽的大耳朵破皮、眼睛黑黑的。象哥哥為了保護媽媽，開始在學校收集小石子而被老師發現，老師用自身的經驗來開導象哥哥。

第 7、9、11 週	3	家庭教育-朱家故事	(國) 生活：2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容(國)	認識兩性在家庭中的互動關係。	1. 明瞭家事是所有家人所共有的，家事應該要分工合作。 2. 能夠主動參與家事，將家事參與當作是生活中的一部分。	一、引起動機 1. 預測繪本內容 2. 閱讀朱家故事內容 二、發展活動 活動一：故事內容提問 1. 提問故事內容 2. 提問繪本內容的圖片（朱爸爸和豬小弟都變成豬、媽媽為何都面無表情原因） 3. 故事結局如何？ 4. 故事最後媽媽的表情有何變化？ 活動二：分組討論 1. 家人是如何安排家事？ 2. 爸爸和媽媽在家所做的事有什麼不同？ 3. 你們認為在家裡爸爸和媽媽這樣的分工方式好嗎？為什麼？可以做些什麼改變呢？（引導學生思考家庭中性別分工與性別刻板的關係，並且能讓學生思考依能力分工或依最佳時間安排的分工的好處，例如：爸爸很會燒	行為觀察（專心聽故事） 師生討論（教師與學生共同討論影故事內容） 上台分享	繪本故事頻道 朱家故事繪本.ppt
------------	---	-----------	--	----------------	--	---	--	----------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						菜，媽媽很會修理電器，何妨不讓爸爸煮晚餐、媽媽修電器呢？) 4. 如果讓你們來寫朱家故事中家人的家事分工情形，你們覺得朱媽媽和朱爸爸應該怎樣分配家裡的工作，讓家事的分攤更加快樂與開心？ 5. 發表同一組所做的結論 三、綜合活動 1. 完成學習單 2. 各組上台發表		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。