

學習主題名稱 (中系統)	胡麻種植初體驗	實施年級 (班級組別)	二甲	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係:體察社區與胡麻農作物的關係，並藉此涵養對在地的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團體成員合作之素養。				
課程目標	了解並記錄胡麻的種植歷程生長環境及表現。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生體驗胡麻的各種種植方式、照顧方式以及收成過程，紀錄並畫出胡麻生長情形				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
種植方式 (2) 了解胡麻的種植歷程生 長環境及表現。 ➡ 照顧方式 (3) 願意與同學一起合作， 共同照顧胡麻植栽及維 護胡麻生長環境。 ➡ 收成過程 (2) 願意與同學一起合作學 習採收方法，共同完成 採收胡麻任務。 ➡ 觀察紀錄 (3) 能觀察並學習記錄胡麻 生長情形。					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		種植方式	教學期程	第 1、3 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活：2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 國：6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。				
	學習內容(校訂)	胡麻生長現象的認識。				
學習目標		了解胡麻的種植歷程生長環境及表現。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		1	1. 回想一年級的經驗，這是什麼種子？ 2. 各位同學有種植過什麼作物嗎？ 3. 同學們有鬆過土嗎？知道什麼是鬆土嗎？ 4. 要怎麼種胡麻，它們才能更好的生長？ 5. 種植作物的步驟，請複述一遍。	分配孩子進行整地、鬆土、作畦，並做好排水的任務。	實際操作 (學童能完成整地、坐畦、排水等任務) 行為觀察 (實行任務時與同學能否互相溝通並完成)	學習單(整土趣) 學習單(趣播種)
		1	1. 請問同學是否有種過作物的經驗，並分享自己的經驗。 2. 每人拿五顆種子，種到盆栽中，記得種植的位置要分散，不可以都種在同個地方。 3. 分組輪流澆水，第一組星期一、第二組星期二…以此類推。	每人發 1 個盆栽及數顆芝麻種子，請學童放入盆栽中，進行栽種並觀察。(或是在土裡進行播種。)	實際操作(學童能獨自完成將種子放置盆栽) 行為觀察 (學童是否依據教師引導的方式進行種植)	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		照顧方式	教學期程	第 5、7、9 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活：2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國：6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 國：1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。				
	學習內容(校訂)	(1)共同田間管理。 (2)問題方法解決或策略。				
學習目標		管理田間農務時願意與同學一起合作，共同照顧胡麻植栽及維護胡麻生長環境。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
		2	1. 引導每組同學攜帶手套、水桶、肥料、小勺子、澆水容器、耙子，各自討論好誰要負責拿什麼，準備照顧胡麻。 2. 每組分工登記誰要負責澆水、施肥、除草和紀錄，每天都要確實執行。 3. 我們執行兩周後，來檢驗成果。	1. 請學童準備手套、水桶、肥料、小勺子、澆水容器、耙子等工具進行照顧。 2 照顧方式：由分組各自分配澆水、施肥、除草等工作。	學童能善用工具進行田間管理 學童能善用工具進行培土任務	種植紀錄本(田間管理~G0) 學習單(來培土)
		1	1. 為什麼必須戴手套再拿鏟子？ 2. 引導學童如何利用植栽旁的剩餘土，將土堆高，使盆栽/作物更穩固。 3. 每組要有一個監督者，負責檢查胡麻的狀況，如果有什麼不對，要記錄下來，一起報告。	1. 請孩子戴手套並拿鏟子，教導學童如何利用植栽旁的剩餘土，將土堆高，使盆栽/作物更穩固。 2. 請學童分組，相互合作檢視胡麻植栽是否穩固。		

◎教學期程請敘明週次起訖, 各個單元以教學期程順序依序撰寫, 每個單元需有一個單元學習活動設計表, 表太多或不足, 請自行增刪。

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		收成過程	教學期程	第 11、13 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活：3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國：1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國：2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。				
	學習內容(校訂)	共同採收胡麻工作				
學習目標		觀察採收胡麻時生長情形，願意與同學一起合作學習採收方法，共同完成採收胡麻任務。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規 劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		1	1. 請胡麻達人示範如何細綁胡麻，請各位小朋友專心看，並詢問小朋友回答問題 (1) 一起施作的時候，是否需要注意警戒周圍有哪些人？ (2) 一起施作的時候，是否需要互相幫助？如果需要幫助，優先由誰來幫助需要幫助的人？ 2. 引導同學兩人為一組，大約 15 根一捆，老師從旁指導，不要太大力，以免胡麻斷裂。 3. 捆綁好後，請放到這邊，等會兒將會告訴大家曬胡麻的方法。 4. 胡麻的曬乾方法為斜放，將他們堆成蒙古包狀，放在塑膠布上，曬乾後即可保存。	1. 請胡麻達人講解胡麻作物細綁方式並示範。 2. 請學童著手套分兩人一組，採收成熟的芝麻作物約 15-20 根為一捆，學童在細綁時，可請志工或老師協助細綁。 3 胡麻作物細綁完成後，請學童堆成蒙古包狀，放置空地曬乾。	學童能完成細綁胡麻任務 學童能照達人講解方式完成取胡麻籽任務	能說出細綁胡麻時的步驟及方式 能說出取胡麻籽時的步驟及方式
		1	1. 請胡麻達人示範如何取出胡麻籽，等一下會問取胡麻籽步驟，請各位小朋友專心看。 2. 請小朋友說出取胡麻籽的步驟，並上台示範給大家看。 3. 將胡麻籽在帆布上打出，每組一片帆布，不可擅自離開每組的位置。	1. 請胡麻達人講解取胡麻籽方式並示範。 2. 由志工及老師協助學童一起將胡麻種子打出。(需手套、帆布)。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		觀察紀錄	教學期程	第 15、17、19 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活：2-I-2(1) 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活：2-I-4(2) 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。				
	學習內容(校訂)	胡麻生長變化觀察				
學習目標		能觀察並學習記錄胡麻生長情形。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規 劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		1	1. 這學期的胡麻課要以實驗設計來觀察記錄，實驗設計有哪幾個步驟？ 2. 請大家發表自己觀察到的胡麻生長的因素，有哪些因素會造成影響？ 3. 每組有何不同？那些不同，是否會影響胡麻生長？ 4. 每組澆水量多寡？每組陽光照射時間？ 5. 每組紀錄時間間隔長短？	1. 初期：約 2-4 天利用直尺和捲尺記錄胡麻之莖的生長情形。 2. 中、後期：約每一週觀察並將其觀察結果寫出或畫出，記錄在種植紀錄本中。	學童是否能認真觀察葉子(顏色、形狀、大小)生長情形) 學童是否能認真記錄花(顏色、形狀)生長情形。 (學童能將觀察記錄花(顏色、形狀)生長情形後進行記錄)	種植紀錄本
		1	1. 根據我們討論的紀錄時間，每組的記錄現況是？ 2. 為什麼會有這樣的變化？ 3. 你們覺得要怎麼改變，會讓胡麻長得更好？ 4. 澆水量應當增加或減少？為什麼？ 5. 陽光照射時間應當增加或減少？為什麼？ 6. 紀錄時間間隔長短應當增加或減少？為什麼？ 7. 為了避免蟲害，也有[噴農藥]此一方法，為何我們不採用呢？大家的想法是？	請學生觀察胡麻生長時在初、中、後期之葉子的生長情形，並將其結果寫出和畫出，記錄在種植紀錄本中。		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	1. 每組用記錄簿畫出葉子花苞生長情形，除了繪圖外，還有高度測量記錄，請每組派人上台分享。 2. 請每組分享自己的心得，有什麼令你感到驚喜、害怕、開心、擔心、疑惑的事情？ 3. 小組成員間的「分工」與「合作」如何？誰是你們那組最負責的組員？ 4. 誰是你們那組做最多事情的組員？ 5. 誰記錄的生長情形最詳細、最美觀？	學生觀察胡麻花苞的生長情形及狀態，並將其結果寫出和畫，記錄在種植紀錄本中。 學生觀察胡麻結果時，其果實種子的生長情形及狀態，並將其結果寫出和畫出，記錄在種植紀錄本中。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	五穀籽產品面面觀	實施年級 (班級組別)	二甲	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係:建立健康飲食觀念，進行聰明消費，了解在地胡麻觀光產業。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團體成員合作之素養。				
課程目標	能選擇對身體好的食物並了解胡麻油的加工製程及產品。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生了解原形與加工食品之間的差異，學會觀看商標，正確進行飲食與購物，繪製海報進行分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
食物現形記 (1) 能辨識五穀雜糧的 加工食品類其食物 的原形。。 腦力激盪 (1) 能觀察並說出 生活中常見的五 穀雜糧加工製品。 聰明購物 (4) 能自行辨識產 品標示是否清 楚正確，進行 聰明購物。 油然而生 (1) 能欣賞胡麻加 工廠的各項製 程活動。 分享海報 (3) 能繪製胡麻油 加工廠的各項 製程活動。					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(半年)共 5 個單元)

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(半年)共 5 個單元)					
單元名稱		食物現形記	教學期程	第 5 週	教學節數
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活：1-I-1 (1)探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活：2-I-1 (2)以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察事物及環境的特性。 國：2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。			
	學習內容(校訂)	學童對五穀雜糧加工食品辨識程度			
學習目標		能辨識五穀雜糧的加工食品類其食物的原形。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？
		1	1. 延續上學期的胡麻課程，我們要瞭解的是和胡麻以及五穀雜糧相關的加工產品，同學知道什麼是加工產品嗎？ 2. 接下一題，同學知道什麼是五穀雜糧嗎？ 3. 這是五項五穀雜糧產品，請各位同學聞一聞、看一看，猜猜看他們是用什麼五穀雜糧做的？ 4. 已經猜出原料了，那麼這些五穀雜糧的種子，一年級的時候都有看過，有誰還記得長什麼樣子，願意發表一下？	教師拿出數個五穀雜糧加工產品，先請學生用眼睛觀察、後用鼻子聞，然後請孩子猜測其食物原型。	(學童能辨識出五穀雜糧加工產品中食物的原形)
					學習單(猜猜我是誰)

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(半年)共 5 個單元)						
單元名稱		腦力激盪	教學期程	第 6 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活：1-I-1(1) 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活：2-I-1(2) 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活：2-I-4(3) 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活：3-I-1(4) 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國：2-I-2 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。				
	學習內容(校訂)	生活中五穀雜糧加工食品的產品分類。				
學習目標		能觀察並說出生活中常見的五穀雜糧加工製品。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
		1	1. 上次我們看過的五穀雜糧產品有哪些，有誰還記得的？ 2. 這些五穀雜糧可以製成這些產品，但是它們能不能再製成別的產品呢？ 3. 每組拿小白板討論並記下芝麻、玉米、花生、葵花子和大豆可以製成那些產品，討論後每組上台發表。	學生分組進行腦力激盪，發想芝麻、玉米、花生、葵花子可製成哪些加工品，將結果寫在小白板上，完成後小組發表分享。	(學童分組後討論五穀種籽能製成那些加工品)	上台分享報告

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(半年)共 5 個單元)						
單元名稱		聰明購物	教學期程	第 8、10、12、16 週	教學節數	4 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活：2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活：2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活：1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健體：2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 健體：4a-I-2 養成健康的生活習慣 國語：2-I-2 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。				
	學習內容(校訂)	生活中五穀雜糧類的加工食品的製程及用途分類。 常見食品產品標示內容認識 生活中常見食物的營養成分標示及其所表示燈級。 產品標示內容分辨，及添加物對身體的危害。				
學習目標		能了解五穀雜糧的特性，說/寫出生活中常見的五穀雜糧加工製品的分類。 能辨識常見食品產品標示內容並自己能判斷是否為加工食品。 能辨識飲食中食物營養成分燈級，並選擇健康的食物。 能自行辨識產品標示是否清楚正確，進行聰明購物。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		1	1. 看完五穀雜糧加工品製作過程影片，請討論看看，有什麼相同的地方？ 2. 又有什麼不同的地方？請記錄下來。 3. 每組拿小白板記下，輪流上台發表。 4. 請根據黑板上的格式來寫加工製品的異同處，比如：芝麻和大豆都可製成油等。	觀看五穀雜糧加工品製作過程影片，並作小組討論這些製品的異同性，如皆可製成油製品等，將結果寫在小白板上，與同學分享。	學童分組討論五穀雜糧加工製品的異同性。學童能與同學討論並分享上課內容，完成標示內容配對 能回答出紅綠燈食品有哪些，能選擇綠燈級食物健康吃，少碰紅燈級食物。	上台分享報告 學習單(配對遊戲) 口頭分享(介紹食品標示) 學習單(飲食紅綠燈) 學習單(聰明消費家)
		1	1. 看完產品標示簡介影片，有誰還記得有哪些標示，願意發表一下？ 2. 這些標示代表什麼意思？ 3. 有誰在現實中看過這些標示？在哪裡看到的？ 4. 請輪流欣賞這些五穀雜糧產品，看看有那些標示曾經出現過？ 5. 請各組同學請派人上台分享準備好的五穀雜糧產品，上同學們介紹上面的食品標示。	(1)播放產品標示簡介影片，針對主要基本表示作簡介，請學生進行標示內容配對，使其對表示內容更加熟悉。 (2)請學生準備數個五穀雜糧產品，在班上與同學分享介	能分辨產品標示是否清楚，避免選擇含色素、香料、防腐劑等多餘添加物產品	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			紹該產品的食品標示。		
	1	1. 看完飲食紅綠燈影片，有誰可以分享一下，自己看到什麼了嗎？ 2. 紅燈級食物代表什麼？多久可以吃一次？ 3. 黃燈級食物代表什麼？多久可以吃一次？ 4. 綠燈級食物代表什麼？多久可以吃一次？ 5. 請同學們舉手回答，這項食物是紅、黃、綠哪一級？	老師播放董氏基金會飲食紅綠燈影片，帶領孩子認識分辨營養成分及其表示燈級，讓孩子選擇健康食物，並完成飲食紅綠燈學習單。		
	1	1. 請每組同學上來分享，這些五穀雜糧產品，哪個是標示清楚的？哪個是標示不清的？ 2. 我們都知道，食品添加劑過多，吃下去對身體不好。請同學們舉手回答，哪些是你們聽過的，購買食品時應該避免的添加物？ 3. 哪些五穀雜糧產品的色素、香料、防腐劑添加過多？請每組觀察自己分到的五穀雜糧產品，上台分享哪些產品適合買？哪些不適合買？	帶學生分辨產品標示清楚與否，避免選擇含色素、香料、防腐劑等多餘添加物產品。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		油然而生	教學期程	第 17 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活：1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活：2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				
	學習內容(校訂)	胡麻加工廠的製程觀看。				
學習目標		能欣賞胡麻加工廠的各項製程活動。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導		學習評量	學習資源
		1	1. 看完胡麻故事館影片，請討論看看，有哪些製油步驟？請寫在小白板上，等一下上台分享。 2. 每組一瓶胡麻油，請在手上滴一滴，聞聞看，舔舔看，說說看，胡麻油給你什麼樣的感受？		掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？ 學童能說出加工廠有哪些製程活動	
			觀看胡麻故事館/油品加工廠了解胡麻油加工製程，並品嚐胡麻油製品。			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 5 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		分享海報	教學期程	第 18 週至第 20 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活：1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活：2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活：3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。				
	學習內容(校訂)	胡麻油加工製程繪製海報。				
學習目標		能繪製胡麻油加工廠的各項製程活動。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		1	1. 看完胡麻故事館影片，請發表看看，有哪些製油步驟？ 2. 每組發下一張海報紙，請各位同學討論 10 分鐘，要怎麼畫出一張有製油步驟，可以向其他人說明的海報。 3. 現在請各位同學開始繪製，先打上草稿，沒畫完還有下節課，請不用著急。	1 將學生分組後，各組合作完成作胡麻如何成為胡麻油品的製程海報。 2 請各組分享海報。	各組製作胡麻如何成為胡麻油品的製程海報並進行分享	各組上台分享海報
		1	1. 看完胡麻故事館影片，請發表看看，有哪些製油步驟？ 2. 現在請各位同學開始繪製，先描邊再上色，沒畫完還有下節課，請不用著急。	1 將學生分組後，各組合作完成作胡麻如何成為胡麻油品的製程海報。 2 請各組分享海報。		
		1	1. 看完胡麻故事館影片，請發表看看，有哪些製油步驟？ 2. 現在請各位同學開始繪製，先描邊再上色，沒畫完還有下節課，請不用著急。 3. 請各組派人上台分享海報。	1 將學生分組後，各組合作完成作胡麻如何成為胡麻油品的製程海報。 2 請各組分享海報。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。