

臺南市公立善化區陽明國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習議題素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	保護你、我、他	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	關係:透過各法定議題的文本導讀,讓小朋友了解自己與家人及他人的關係,並透過與同學分組討論的方式,保護自己的安全並知道如何正確與人合作完成各項活動。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過「性侵害防治教育」相關文本的導讀活動,讓學生能了解與他人的關係,並學會處理日常生活中所遇到的問題,養成分工合作與道德是非判斷的素養。							
配合融入之 領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	欣賞影片及討論性侵害防治教育議題,分享自己與家人之間的相處模式與日常生活點滴。							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 9、10、11、13、14 週	5	男生女生拼圖大樂趣	健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	日常生活 中的性別角色。 身體隱私與身體界線及其危害求助方法	1. 認識身體有哪些功能 2. 能清楚辨別認自己的長相和同學一樣或不一樣的地方	1. 請兒童自由發表：男生與女生有何不同呢 2. 經由我愛大魔鏡活動後，讓兒童說出「自己是最特別、最棒的小孩」	1. 能清楚表達身體各個部份 2. 能填寫學習單	1 自編「們有哪裡不一樣？」學習單
第 15 週	1	我的身體我保護 (國教輔導團)	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	生命成長 現象的認識。	學生能清楚辨識自己的身體界限，認識不同人際親疏關係身體界限的差異，並適切表達身體界限受侵犯時的感受，學會保護自己身體的求助方法。	1. 師生共同欣賞「別再親來親去」繪本影片 2. 共同討論 3. 播放影片：身體界線與身體自主權「 不要就是不要！ 」： (1)當你遇到身體被侵犯或是不舒服的時候，你會找誰求救呢？請把你的求救對象圈圈畫出來。 (2)你從小到大有沒有遇過類似別人碰你身體，而讓你身體不舒服的經驗嗎？可以把這個秘密分享給老師知道嗎？ 4. 結語： 我是身體的主人，擁有身體自主權，身體由自己好好保護。	口頭評量 1. 回答別再親來親去內容 2. 自己是否發生過與影片相同情形 紙筆測驗 3. 完成學習單	「別再親來親去」繪本影片連結： https://children.moc.gov.tw/book/214844 影片：身體界線與身體自主權「 不要就是不要！ 」

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 4、 5、7、17 週	4	可愛的家 家庭教育生活	家 E4 兒童的 家庭責任。	認識家庭 成員的姓 名、關係 及適當稱 呼	1. 能熟悉 家人的稱 謂。 2. 能分享 如何關心 家庭成 員。 3. 能與家 人保持良 好的關 係。	1. 了解:家庭成員關係 2. 表現:關心家庭成員	1. 完成 「親愛的 家人」學 習單 2. 完成 「家族 樹」學習 單 3. 完成 「愛就是 付出」學 習單	1. 自選「親愛的家人」、「家族樹」、「愛就是付出」學習單
---------------------	---	--------------------	-------------------	-----------------------------------	--	------------------------------	---	-------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立善化區陽明國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習議題素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	身體的主人	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	關係:透過各法定議題的文本導讀,讓小朋友了解自己與家人及他人的關係,並透過與同學分組討論的方式,保護自己的安全並知道如何正確與人合作完成各項活動。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過「性侵害防治教育」相關文本的導讀活動,讓學生能了解與他人的關係,並學會處理日常生活中所遇到的問題,養成分工合作與道德是非判斷的素養。							
配合融入之 領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐ 綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	欣賞影片及討論性侵害防治教育議題,分享自己與家人之間的相處模式與日常生活點滴。							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1、3、4、5、9 週	5	小心大野狼 性別平等教育	健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	日常生活 中的性別角色。 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1 能了解糖果屋的秘密 2. 能辨認何謂潛在的侵害者 3. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害	1. 繪本(投影片)講述糖果屋裡的秘密。 2. 討論潛在的侵害者 3. 團體活動	口頭評量 1. 回答糖果屋的秘密內容 2. 自己是否有遇過潛在的侵害者 紙筆測驗 3. 完成學習單	1. 自製糖果屋的秘密投影片 2. 學習單
第 6、7 週	2	身體自主權 (求助管道) (國教輔導團)	健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	日常生活 中的性別角色。 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 認識界限與尊重 2. 知道求助管道	1. 案例分享 2. 共同討論 身體自主權、身體界限 3. 知道求助管道	口頭評量 1 能回答身體的界限 2. 知道求助管道 3. 紙筆測驗 完成性平回饋學習單	一年級下學期性平回饋單 【身體自主權(求助管道)】
第 19、20、21 週	3	祖孫橋 家庭教育	家 E6 關心及愛護家庭成員。 1-I-2 覺察每個人都有其獨特	學習跟人和諧相處、養成良好習慣，保持端正品	1. 能親近長輩並觀察自己和阿公或阿嬤有沒有祖孫臉	1. 分享事前所完成的學習單 2. 製作阿公阿嬤的畫像 3. 邀請阿公、阿嬤到學校進行趣味童玩闖關	口頭評量 1. 能分享學習單的內容 實作評量 2. 能分組	1. 自編阿公阿嬤照片學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			性與長處， 進而欣賞自 己的優點、 喜歡自己。	德，行為 表現合適 有禮、與 祖父母建 立親密關 係。	能製作阿 公阿嬤的 畫像 3. 能 參與趣味 童玩闖關		操作體驗 童玩。	
--	--	--	----------------------------------	--	---	--	-------------	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。