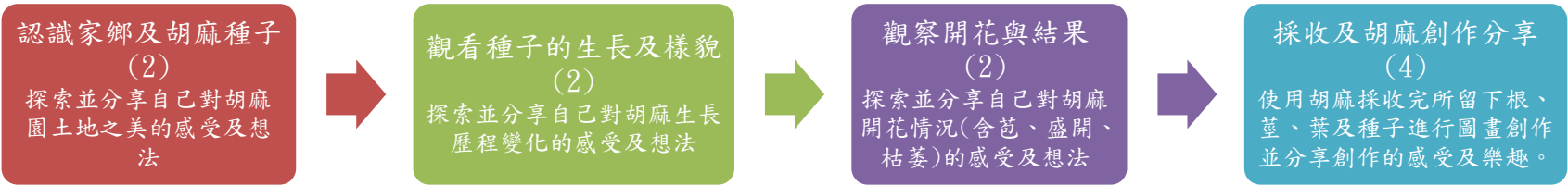


C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

臺南市公立善化區陽明國民小學 115 學年度(第一學期)一年級彈性學習胡厝胡麻情課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	親近胡麻園	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與交互作用：體察人與土地的關係，覺察種植芝麻的辛苦及芝麻得來不易，學會感恩惜物。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， 並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	了解芝麻的生長過程及親自體驗種植的樂趣				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生觀察和紀錄胡麻生長過程並進行口頭報告和圖畫創作				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		認識家鄉及胡麻種子	教學期程	第 1 週至第 2 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-1 探索並分享對自己及相關人事、物的感受及想法。(生活) 5-I-2 在生活環境中，覺察 美的存在。(環境教育) 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。(生活) 2-I-2 說出所聽聞的內容(國語)				
	學習內容(校訂)	胡麻園土地之美的感受。 胡麻種子的觀察。				
	學習目標	探索並分享自己對胡麻園土地之美的感受及想法 探索並分享自己對胡麻種子形態與氣味的感受及想法				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1	1. 用眼睛觀察土壤是什麼顏色？ 2. 用鼻子聞一聞土壤有沒有什麼味道？ 3. 用手摸一摸土壤，摸起來如何？是硬硬？軟軟的？還是刺刺的？ 4. 同學的分享與你所感受到的結果，是不是都一樣呢？	1. 讓孩子透過身體感官(看、聞、碰觸)觀察土地。 2. 分享體驗後的感受與想法	行為觀察 (觀察土地歷程的態度) (觀察胡麻種子形態與氣味的態度) 口頭報告 (口頭分享感受及想法)	土壤五感學習單 種子五感學習單
		1	1. 用眼睛觀察種子是什麼顏色、形狀和大小呢？ 2. 用鼻子聞一聞胡麻種子有什麼味道呢？ 3. 用手摸一摸種子，摸起來是什麼感覺呢？ 4. 同學的分享與你所感受到的結果，是不是都一樣呢？	1. 讓孩子透過身體感官(看、聞、碰觸)認識胡麻種子的形態及其氣味。 2. 分享體驗後的感受與想法		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		觀看種子的生長及樣貌	教學期程	第 3 週和第 6 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。(生活) 2-I-3 與他人交談時，能適當提問、合宜的回答，並分享想法(國語)				
	學習內容(校訂)	胡麻發芽的觀察。 胡麻葉子、莖成長的高度及粗細變化的觀察。				
學習目標		探索並分享自己對胡麻發芽情形變化的感受及想法 探索並分享自己對胡麻葉子(顏色、形狀、大小)、莖成長的高度及粗細變化的感受及想法				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1	1. 數數看有幾棵胡麻已經發芽了? 2. 用手指頭輕輕地摸摸看剛發芽的胡麻葉子和莖，摸起來是什麼感覺呢? 3. 用你的拇指比比看，葉子比你的拇指大還是小呢? 4. 用你的拇指比比看，莖比你的拇指高還是矮呢? 5. 請小組上台分享你觀察到的發芽情形，並說說看到你看到胡麻發芽的感受是什麼?	1. 讓孩子透過身體感官(看、碰觸)觀察種子發芽情形(觀看胡麻葉子及莖變化)。 2. 分享觀察後的變化。	行為觀察 (觀察胡麻種子發芽情形的態度) 口頭報告 (口頭分享胡麻種子發芽的變化) 行為觀察 (觀察葉子(顏色、形狀、大小、莖成長的高度及粗細)的變化的態度) 口頭報告 (口頭分享葉子(顏色、形狀、大小、莖成長的高度及粗細的變化)	胡麻觀察記錄表
		1	1. 這次有沒有更多胡麻發芽了呢? 2. 發芽幾天後的胡麻葉子和莖，摸起來是什麼感覺?和上一次地摸到的有哪裡不一樣呢? 3. 現在的葉子是什麼顏色和什麼形狀?用你的拇指比比看，葉子比你的拇指大還是小呢? 4. 用你的拇指比比看，莖比你的拇指高還是矮呢?經多次觀察後你發現做的記號位置有什麼改變?這樣的改變代表莖發生了什麼事呢?	1. 讓孩子透過身體感官(看、碰觸)觀察葉子(顏色、形狀、大小)間的變化。 2. 讓孩子透過身體感官(看、碰觸)觀察胡麻莖成長的高度及粗細變化 3. 分享觀察後的變化。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		觀察開花與結果	教學期程	第 8 週和第 12 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。(生活)				
	學習內容(校訂)	胡麻開花情況(含苞、盛開、枯萎)變化現象的觀察。				
學習目標		探索並分享自己對胡麻開花情況(含苞、盛開、枯萎)的感受及想法				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1	1. 這些花苞或是已開花的花朵的形狀、顏色、大小還有花瓣的數量分別是怎麼樣的呢？ 2. 摸起來的感覺如何呢？聞起來的感覺如何呢？ 3. 枯萎的花朵和剛盛開的花有什麼不一樣呢？花瓣有什麼改變？ (顏色是否變深，摸起來有什麼不一樣？) 4. 花的三個階段(含苞、盛開、枯萎)，有什麼不同呢？	1. 讓孩子透過身體感官(看、聞、碰觸)觀察開花情況(含苞、盛開、枯萎)。 2. 分享體驗後的變化。	行為觀察 (觀察開花情況(含苞、盛開、枯萎)的態度) 口頭報告 (口頭分享開花情況(含苞、盛開、枯萎)的變化) 行為觀察 (觀察結果的形狀及種子形狀的態度) 口頭報告 (口頭分享胡麻生長歷程)	胡麻的花-學習單 胡麻觀察紀錄表
		1	1. 胡麻結果的果實顏色和形狀，輕輕地摸一摸果實，摸起來有什麼感覺呢？果實有什麼味道？ 2. 把觀察的經過用圖畫和文字紀錄在學習單中。 3. 請小組上台依據紀錄表中的胡麻生長情形和全班進行分享。	1. 讓孩子透過身體感官(看、聞、碰觸)觀察結果的形狀及種子形狀。 2. 分享觀察後胡麻生長歷程。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

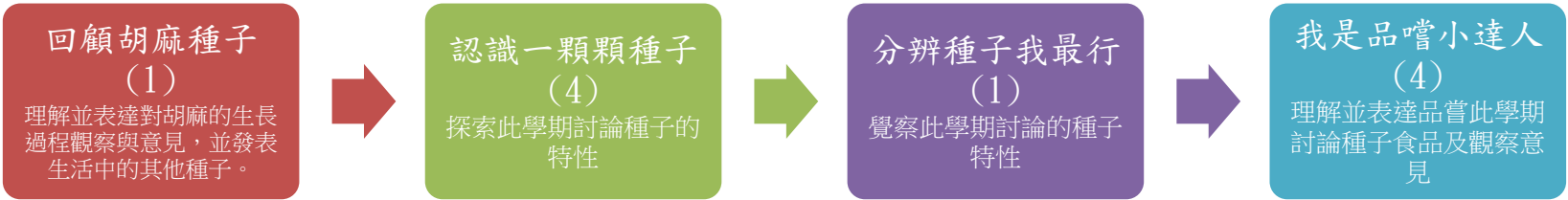
本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		採收及胡麻創作分享	教學期程	第 16 週和第 18-20 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。(生活) 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。(生活)				
	學習內容(校訂)	胡麻胡麻採收需要那些工具及如何採收的觀察。 使用胡麻採收完所留下根、莖、葉及種子進行圖畫創作並分享創作之美的感受。				
學習目標		探索並分享自己對胡麻胡麻採收需要那些工具及如何採收的感受及想法 使用胡麻採收完所留下根、莖、葉及種子進行圖畫創作並分享創作的感受及樂趣。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		2	1. 農夫在採收胡麻時有使用到那些工具?這些工具分別有什麼作用?或是在哪時候使用? 2. 胡麻在採收的過程中你有聞到什麼味道嗎? 3. 觀察了胡麻採收，你有什麼感受或想法想跟大家分享?	1. 讓孩子透過身體感官(看、聞)觀察胡麻採收。 2. 分享胡麻採收需要那些工具及如何採收。	行為觀察 (觀察胡麻採收的態度) 口頭報告 (口頭分享胡麻採收需要那些工具及如何採收)	胡麻採收學習單 畫我胡麻創作
		2	1. 胡麻分別有哪些部位和構造呢? 2. 你運用到胡麻的那些部分來創作? 3. 在創作的過程中有什麼感受?或是遇到麼困難?	1. 讓孩子收集胡麻採收完所留下根、莖、葉及種子進行圖畫創作。 2. 分享創作後的感受與想法。	作品製作 (胡麻植栽圖畫創作) 口頭報告 (口頭分享創作作品的樂趣)	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	認識種子	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與交互作用：認識不同的種子，覺察種子的不同，學會辨認。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	認識常見種子(芝麻、玉米、花生、葵瓜子、紅藜麥、小米等)並能辨識常見種子。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生觀察和記錄種子樣貌，辨識不同種子並發表吃完食品感受。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		回顧胡麻種子	教學期程	第 8 週至第 8 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對 人、事、物 的觀察與意見。(生活) 2-I-2 說出所聽聞的內容(國語) 6-I-5 覺察人與環境的依存 關係，進而珍惜資源， 愛護環境、 尊重生命 。(環境教育)				
	學習內容(校訂)	胡麻的生長過程觀察與意見，並發表生活中的其他種子的探究				
學習目標		理解並表達對胡麻的生長過程觀察與意見，並發表生活中的其他種子。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	1	1. 還記不記得上學期我們種了什麼？ 2. 胡麻從種子一直到收成會經歷哪些時期？ 3. 除了胡麻之外，日常生活中你還見過那些種子？	1. 引導學生回想上學期 胡麻的生長型態/過 程。 2. 想一想生活中是否還 有其他種子。	行為觀察 (觀察胡麻生長過程 及生活中的其他種 子發表的態度) 口頭報告(胡麻生長 過程及生活中的 其他種子)	胡麻觀察記錄表	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		認識一顆顆種子	教學期程	第 10 週至第 13 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。(生活) 2-I-2 說出所聽聞的內容(國語)				
	學習內容(校訂)	玉米、花生、葵瓜子、紅藜麥、小米種子特性與現象的探究				
學習目標		探索玉米、花生、葵瓜子、紅藜麥、小米種子的特性				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		1	● 觀察玉米種子 1. 說說看玉米外觀是如何?(形狀、顏色) 2. 玉米聞起來有什麼氣味? 3. 玉米摸起來是什麼感覺? ● 欣賞玉米成長影片 1. 玉米發芽後的葉子是什麼形狀? 2. 玉米的花是什麼樣子?(顏色、形狀) 3. 一顆苗可以長出幾條玉米呢? 4. 你能找出玉米種子是在哪裡嗎? 5. 玉米從種下到結果需要幾天?	1. 欣賞玉米種子及玉米相關影片資料 2. 讓孩子透過身體感官(看、聞、碰觸)觀察玉米種子。 3. 分享體驗後的感受與想法。	行為觀察 (觀察玉米、花生、葵瓜子、紅藜麥、小米種子發表的態度) 口頭報告(口頭分享玉米、花生、葵瓜子、紅藜麥、小米種子形狀、大小、是否味道)	種子觀察紀錄表 Youtube- (種子成長影片)
		1	● 觀察花生 1. 說說看花生外觀是如何?(形狀、顏色) 2. 玉米聞起來有什麼氣味? 3. 玉米摸起來是什麼感覺? ● 欣賞花生成長影片 1. 花生發芽後的葉子是什麼形狀? 2. 花生的花是什麼樣子?(顏色、形狀)	1. 欣賞花生種子及花生相關影片資料 2. 讓孩子透過身體感官(看、聞、碰觸)觀察花生種子。 3. 分享體驗後的感受與想法。		

		3. 一顆苗可以長出多少花生呢? 4. 你能找出花生種子是藏在哪裡嗎? 5. 花生從種下到結果需要幾天?			
	1	● 觀察葵瓜子 1. 說說看葵瓜子外觀是如何?(形狀、顏色) 2. 葵瓜子聞起來有什麼氣味? 3. 葵瓜子摸起來是什麼感覺? ● 欣賞葵瓜子成長影片 1. 葵瓜子發芽後的葉子是什麼形狀? 2. 葵瓜子的花是什麼樣子?(顏色、形狀) 3. 一顆苗可以長出多少葵瓜子呢? 4. 你能找出玉米種子是藏在哪裡嗎? 5. 葵瓜子從種下到結果需要幾天?	1. 欣賞葵瓜子種子及葵瓜子相關影片資料 2. 讓孩子透過身體感官(看、聞、碰觸)觀察葵瓜子種子。 3. 分享體驗後的感受與想法		
	1	● 觀察紅藜麥、小米種子 1. 說說看紅藜麥、小米外觀是如何?(形狀、顏色) 2. 紅藜麥、小米聞起來有什麼氣味? 3. 紅藜麥、小米摸起來是什麼感覺? ● 欣賞紅藜麥、小米成長影片 1. 紅藜麥、小米發芽後的葉子是什麼形狀? 2. 紅藜麥、小米的花是什麼樣子?(顏色、形狀) 3. 一顆苗可以長出多少紅藜麥、小米呢? 4. 你能找出紅藜麥、小米種子是藏在哪裡嗎? 5. 紅藜麥、小米從種下到結果需要幾天?	1. 欣賞紅藜麥、小米種子及紅藜麥、小米相關影片資料 2. 讓孩子透過身體感官(看、聞、碰觸)觀察紅藜麥、小米種子。 3. 分享體驗後的感受與想法		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		分辨種子我最行	教學期程	第 14 週至第 14 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。(生活) 2-I-2 說出所聽聞的內容(國語)				
	學習內容(校訂)	各種種子特性與現象的探究				
學習目標		覺察各種種子的特性				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		1	1. 這些種子有什麼不同或相同的特徵？ (例:大小、顏色、形狀、紋路等) 2. 在寫學習單時，你是如何分辨這些種子的呢？ 3. 你有哪些秘訣可以和同學分享？	1. 習寫學習單 2. 分享寫完學習單後的 感受與想法	行為觀察 (觀察習寫學習單的 態度) 學習單 (會辨識六種種子) 口頭報告 (口頭分享寫完學習 單後的成果)	學習單 (辨識種子我最行)

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		我是品嚐小達人	教學期程	第 15 週至第 18 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。(生活) 2-I-2 說出所聽聞的內容(國語)				
	學習內容(校訂)	品嚐芝麻與花生、紅藜麥與小米、葵瓜子、玉米變化現象的觀察。				
學習目標		理解並表達品嚐芝麻與花生、紅藜麥與小米、葵瓜子、玉米時的觀察與意見				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		1	1. 請描述看看芝麻和花生的口感是如何？ (脆脆的、軟軟的、QQ 的) 2. 芝麻和花生吃起有什麼特殊氣味嗎？ 3. 你喜歡花生和芝麻嗎？ 喜歡→你會用什麼語詞來形容它的味道呢？ 不喜歡→你可以分享不喜歡的原因嗎？ 4. 你還知道哪些花生和芝麻的相關產品呢？	1. 介紹芝麻及花生原形食物 2. 分享品嚐後的感受與想法。	行為觀察 (觀察介紹種子原形食物及品嚐時的態度) 口頭報告(口頭分享原形食物的感受與想法)	學習單 (種子小小品嚐家)
		1	1. 請描述看看紅藜麥與小米的口感是如何？ (脆脆的、軟軟的、QQ 的) 2. 紅藜麥與小米吃起有什麼特殊氣味嗎？ 3. 你喜歡紅藜麥與小米嗎？ 喜歡→你會用什麼語詞來形容它的味道呢？ 不喜歡→你可以分享不喜歡的原因嗎？ 4. 你還知道哪些紅藜麥與小米的相關產品呢？	1. 介紹紅藜麥與小米原形食物 2. 分享品嚐後的感受與想法。		
		1	1. 請描述看看葵瓜子的口感是如何？ (脆脆的、軟軟的、QQ 的) 2. 葵瓜子吃起有什麼特殊氣味嗎？	1. 介紹葵瓜子原形食物 2. 分享品嚐後的感受與想法。		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		3. 你喜歡葵瓜子嗎? 喜歡→你會用什麼語詞來形容它的味道呢? 不喜歡→你可以分享不喜歡的原因嗎? 4. 你還知道哪些葵瓜子的相關產品呢?			
	1	1. 請描述看看玉米的口感是如何? (脆脆的、軟軟的、QQ的) 2. 玉米吃起有什麼特殊氣味嗎? 3. 你喜歡玉米嗎? 喜歡→你會用什麼語詞來形容它的味道呢? 不喜歡→你可以分享不喜歡的原因嗎? 4. 你還知道哪些玉米的相關產品呢?	1. 介紹玉米原形食物 2. 分享品嚐後的感受與想法。 3. 習寫學習單		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。