

臺南市公立善化區陽明國民小學 115 學年度(第 1 學期)一年級彈性學習愛英閱課程計畫

學習主題 名稱 (中系統)	世界大不同	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習 課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	交互作用與改變:透過讀本認識校園及培養學生閱讀素養，喜愛英文。				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	<u>探索</u> 校園(包含:花、草、樹木、小昆蟲、小動物等)，來 <u>理解</u> 與 <u>關心</u> 自己與校園的關係，也藉由認識與動植物、顏色、大小相關英語詞彙，應用在生活情境中與人 <u>溝通</u> 。				
配合融入 之領域或 議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務 須說明引導 基準：學生要 完成的細節 說明	學生透過校園尋寶活動認識生活周遭的動植物，學習顏色、大小、形狀的英文並進行自我介紹。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

世界動物大不同(10)
能讀出英文動物讀本主要單字句型



校園尋寶(8)
能辨讀書本裡有關的單字及顏色



尋找樹媽媽(10)
能說出顏色及樹葉的英文



花花朵朵開(8)
能說出顏色及花的英文



自我介紹(6)
能說出自己的英文名字、喜歡的顏色及年齡

教學 期程	節 數	單元與 活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計 相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5	10	世界動物大不同	1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知 探究之心。(生活)	1. Aa-I-1 字母名稱。 2. Ac-I-1 簡易的教室用語。 3. B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 能認識自己的英文名字 2. 能用英文自我介紹，說出 My name is _____。 3. 能以英文讀出讀本 3-5 個動物單字 4. 能依英文指令摺出 2 國動物 5. 能唱出英文動物歌曲。 6. 能讀出英文動物讀本主要單字句型，例:I like koala.	1. 英文名牌製作 2. 繪本導讀 3. 動物摺紙	口語評量 能用英文自我介紹，說出 My name is _____ 能以英文讀出讀本 3-5 個動物單字實作評量 能依英文指令摺出 2 國動物	學習單
6-9	8	校園尋寶	1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-2 能聽辨英語語音。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。	1. Aa-I-1 字母名稱。 2. Ac-I-1 簡易的教室用語。 3. B-I-1 課堂所	1. 能辨讀書本裡有關的單字及顏色。 2. 畫出喜愛植物的顏色。 3. 唱出顏色英文歌	1. 校園尋寶，尋找校園動植物並做紀錄。 2. 社區踏查，觀察社區的植物	口語評量 能辨讀書本裡有關的單字及顏色 能唱出顏色	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				學字詞及句子的生活溝通。 4. D-I-1 所學字詞的簡易歸類。	曲	(花、草、樹木) 3. 繪本導讀 Brown Bear	英文歌曲 實作評量 能畫出喜愛植物的顏色	
10-14	10	尋找樹媽媽	1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。	1. Aa-I-1 字母名稱。 2. Ac-I-1 簡易的教室用語。 3. B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 4. D-I-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能說出顏色及樹葉的英文。 例:green leaf、yellow leaf、brown leaf 2. 能說出樹葉的大小 3. 能說樹葉的形狀	1. 尋找樹媽媽 2. 觀察校園的葉子 3. 完成葉子學習單 4. 完成口說影片	口語評量 能說出顏色及樹葉大小形狀的英文	學習單
15-18	8	花花朵朵開	1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-3 能聽辨句子的語調。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生活)	1. Aa-I-1 字母名稱。 2. Ac-I-1 簡易的教室用語。 3. B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 4. D-I-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能說出顏色及花的英文。例:green flower、yellow flower、purple flower 2. 能說出花的大小 3. 能說花的形狀	1. 尋找花媽媽 2. 觀察校園的花 3. 完成花學習單 4. 完成口說影片	口語評量 能說出顏色及花的大小形狀英文	學習單
19-21	6	自我介紹	1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-2 能聽辨英語語音。 1-I-3 能聽辨句子的語調。	1. Aa-I-1 字母名稱。 2. Ac-I-1 簡易	1. 能說出自己的英文名字、喜歡的顏色及動物。	1. 自我介紹	口語評量 能說出自己的英文名	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		1-I-4 能聽辨句子的節奏。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。	的教室用語。 3. B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 4. D-I-1 所學字詞的簡易歸類。			字、喜歡的顏色及動物	
--	--	--	---	--	--	------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立善化區區陽明國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習 愛英閱 課程計畫								
學習主題名稱 (中系統)		世界大不同	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(40)節		
彈性學習課程 四類規範		1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)						
設計理念		交互作用與改變:透過讀本培養學生閱讀素養及國際觀，喜愛英文，						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		認識健康的食物，養成良好健康飲食習慣，並能應用基本的中英文進行自我介紹，並與同儕間 有禮貌的問候對話。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		學生學習英語歌曲歌唱與製作英文小書，認識主題食物單字和世界地圖英文單字，介紹自己喜愛的動物及動物愛吃的食物。						
課程架構脈絡								
食物大不同(8) 聽老師指示畫出英文 並做出英文小書 ➡ 地圖拚一拚(8) 能聽、說學習單之 地圖指示 ➡ 優~蔬食(8) 透過學習單做分類健 康食物及不健康食物 ➡ Horray for Fish(8) 能將所學的基本日常 形容詞運用在生活中 ➡ Everyone Eats(8) 透過繪本導讀與實 際認識蔬菜名稱								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5	8	食物大不同	1-I-1 能聽辨字	1. 各國代	1. 透過地	1. 師生共讀與認識數個	1. 能以英	1. 世界食物讀本

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			母名 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生活) 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。(英語文融入參考指引)	表食物 2. 食物摺紙 3. 英文食物讀本及歌曲 4. 英文食物學習單 5. 英文小書範例	圖認識 各國代表食物 2. 摺出指定食物 3. 讀出英文食物單字 4. 唱出英文讀本的英文歌曲 5. 聽老師指示畫出英文 6. 做出英文小書	各國食物 2. 進行食物摺紙活動 3. 師生共讀英文食物讀本並討論其內容 4. 師生共同欣賞和練唱動物英語歌曲 5. 教師示範如何製作英文小書與學生實作	文讀出 讀本食物單字 2. 能依英文指令摺出各國食物 3. 能讀出英文食物讀本主要句型 4. 能唱出英文食物歌曲 5. 學生能依照教師指示完成英文食物學習單 6. 學生能依照教師指示完成英文食物小書	2. 食物摺紙網站 http://en.origami-club.com/ 3. Do you like broccoli ice cream 英文歌曲
6-9	8	地圖拚一拚	1-I-1 能聽辨字	1. 英文地	1. 能聽、說	1. 師生共讀讀本	1. 能以英	1. 英文地圖書

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			母名。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知 探究之心。(生活) 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。(英語文融入參考指引)	圖讀本 2. 地圖學習單	學習單 之地圖指示。 2. 藉由有關地圖單字及顏色。	2. 進行地圖著色學習單	文讀出 讀本小地圖單字 2. 能依英文指令著色	2. 學習單
10-13	8	優~蔬食	1-I-1 能聽辨字母名(英語文融入參考指引) 1a- I -1 認識基本的健康常識。(健體) 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。(健體)	1. 生活中常見的食物與珍惜食物。 2. 健康食物學習單	1. 透過繪本導讀與實際認識蔬菜名稱 2.透過學習單做分類健康食物及不健康食物	1. 討論:健康蔬菜的內容 2. 說出:健康蔬菜的名稱及顏色。 (1) carrots (2) potato (3) celery (4) spinach 3. 分類: healthy or unhealthy	展示蔬菜學習單並以英文介紹	1. Cool English 讀本 , Vegetables, vegetables 2. Vegetable Song
14-17	8	Hooray for fish	英語文融入 指引 2-I-3 能說出課堂中所學的字 詞。 英語文融入 指引 2-I-5 能使用簡易的 日常生活用語。 生活 3-I-1 願	日常生活中常用的形容詞	能將所學的基 本日常形容詞運用在生活中	1. 說出:簡單的形容詞, 例:fat、thin, happy、grumpy, big、little。 2. 運用:所學的形容詞, 與他人互動。	1. 能以英文進行簡單描述。 例: It' s a <u>red fat</u> fish. I like it.	1. Hooray for fish 讀本

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			意參與各 種學習活動					
18-21	8	Everyone Eats	英語文融入 指引 2-I-3 能說出課堂 中所學的字 詞。 英語文融入 指引 2-I-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。 生活 3-I-1 願意參與各 種學習活動	十種動物各自愛吃的東西	1. 透過繪本導讀與實際認識蔬菜名稱 2. 透過學習單學習動物愛吃的食物	1. 說出:簡單的動物及食物名稱，例: (1) Rabbits eat carrots. (2) Bears eat honey. (3) Deer eat lettuce. 2. 運用:所學的句型讀本介紹。 3.	介紹自己喜愛的動物及動物愛吃的食物	1. Everyone Eats 讀本

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。