

臺南市公立善化區陽明國民小學 115 學年度第一學期 四 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班—不分類巡回班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週（ 1 ）節，本學期共（ 21 ）節			
課程目標	1. 能朗讀課文, 並讀懂文章內容。 2. 認識國字、語詞, 並加以區辨及運用。 3. 能以通順的句子, 仿作各課的主要句型。 4. 能閱讀多元的本, 培養閱讀興趣, 並連結自身經驗, 進一步省思與延伸應用。							
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養。並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
第一週	第一課 美麗島	1	1. 能朗讀部分課文。 2. 能在協助下, 讀懂課文內容, 並回答相關問題。 3. 能認讀、習寫及聽寫生字語詞。 4. 能透過共同部件, 擴充識字量, 並分辨形近、音近字詞。 5. 能在示範後, 以正確的語句仿作課文句型。	2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量 指認	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。	
第二週		1						
第三週	第二課 請到我的家鄉來	1		3- II -1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。	Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音 和字義。			
第四週	第三課 鏡頭下的家鄉	1						
第五週	複習 1-3 課與統整活動一	1		4- II -1 認識常用國字至少 1,800 字, 使用 1,200 字。	Ab- II -2 1,200 個常用字的使用。		【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	
第六週	第四課 飛行夢	1						
第七週	第五課 月光下	1		Ab- II -3 常用				
第八週	第六課 又遠又近的月亮	1						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第九週		1	6. 能確實運用反覆練習策略, 認唸語詞(學策融入學科)	4-II-2 利用共同部件, 擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞, 並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力 特學 1-II-6 運用反覆練習策略, 複習學習過的內容	字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4-1 常用多音字。 Ac-II-2 各種基本句型。 特學 A-II-5 反覆練習策略。		
第十週	複習 4-6 課與統整活動二	1					
第十一週	第七課 松鼠先生的麵包	1					
第十二週		1					
第十三週	第八課 平凡的大俠	1					
第十四週	第九課 王子折箭	1					
第十五週	複習 7-9 課與統整活動三	1					
第十六週	第十課 海中的熱帶雨林	1					
第十七週		1					
第十八週	第十一課 美食島	1					
第十九週		1					
第二十週	第十二課 寧靜的音樂會	1					
第二十一週		1					

【生命教育】

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感, 練習做出道德判斷以及審美判斷, 分辨事實和價值的不同。

【環境教育】

環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。

【海洋教育】

海 E11 認識海洋生物與生態。

◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞), 整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小學彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施, 如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級, 其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同, 本表僅是呈現進度規劃, 各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立善化區陽明國民小學 115 學年度第二學期 四 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班—不分類巡迴班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週（ 1 ）節，本學期共（ 21 ）節		
課程目標	1. 能朗讀課文, 並讀懂文章內容。 2. 認識國字、語詞, 並加以區辨及運用。 3. 能以通順的句子, 仿作各課的主要句型。 4. 能閱讀多元的本, 培養閱讀興趣, 並連結自身經驗, 進一步省思與延伸應用。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養。並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 稻間鴨	1	1. 能朗讀部分課文。 2. 能在協助下, 讀懂課文內容, 並回答相關問題。 3. 能認讀、習寫及聽寫生字語詞。 4. 能透過共同部件, 擴充識字量, 並分辨形近、音近字詞。 5. 能在示範後, 以正確的語句仿作課文句型。 6. 能確實運用反覆練習	2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3- II -1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。 4- II -1 認識常用國字至少 1,800 字, 使用 1,200 字。 4- II -2 利用共同	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -2 1,200 個常用字的使用。 Ab- II -3 常用字部首及部件	口頭評量 觀察評量 紙筆評量 指認	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。
第二週		1					
第三週		1					
第四週	第二課 綠色魔法學校	1					【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。
第五週	第三課 石虎兄妹	1					
第六週	第四課 阿里棒棒	1					
第七週	第五課 快樂兒童日	1					
第八週	第六課 阿公的祕密	1					
第九週		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十週	複習 1-6 課與統整活動一二	1	策略, 認唸語詞(學策融入學科)	部件, 擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞, 並正確使用。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略, 複習學習過的內容	的表音及 表義功能。 Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。		
第十一週	第七課 棒球英雄夢	1					
第十二週		1					
第十三週	第八課 夢幻全壘打	1					
第十四週		1					
第十五週	第九課 單車遊日月潭	1					
第十六週	複習 7-9 課與統整活動三	1					
第十七週	第十課 孫悟空三借芭蕉扇	1					
第十八週		1					
第十九週	第十一課 最後一片葉子	1					
第二十週	第十二課 閱讀課	1					
第二十一週	複習 10-12 課與統整活動四	1					
◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。 ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞), 整合為學生本單元應習得的學科本質知能。 ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。 ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施, 如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。 ◎若實施課中差異化教學之班級, 其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同, 本表僅是呈現進度規劃, 各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。							

【戶外教育】

戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力

【閱讀素養教育】

閱 E6 發展向文本提問的能力。