

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節, 本學期共(63)節		
課程目標	健康教育 升上五年級重新分班, 順利適應新班級的第一步就是認識新同學、建立良好的人際關係, 同時能與家人保持和諧互動、相互支持。本單元活動一介紹結交新朋友的技巧、以互相尊重與信任的原則維繫友誼。活動二教導與家人的衝突處理技巧、與同學相處的原則、建立自信及自我潛能開發的心法。期待小朋友學習用正向積極的心態面對高年級的挑戰! 五年級兒童已進入青春期的生長發育快速發展, 每日必須注意攝取均衡營養的食物以滿足成長需求, 學會自己準備營養健康的餐食是成為成人的基本技能。由校園安全的概念出發, 帶領學生在校園生活中觀察同學互動時發生的危險情境並思考因應之道, 讓學生可以理解安全規則建立的重要性且願意遵守, 並能知道校園的安全救援系統, 可以在危機發生時找到協助的人。不論從事哪一類的休閒活動, 都必須掌握留意安全須知, 例如要有周全的防護裝備、學習正確的操作技巧、避免容易發生危險的動作, 如此更可以愉快的享受活動的樂趣。在活動中若發生受傷等事故, 必須採取相應的急救措施, 故於本活動中介紹急救與處理關節扭傷的原則, 如何操作繃帶關節8 字型包紮法, 以及受傷後的護理方式。 體育 了解身體活動對身體發展的關係, 並能評估自己的體適能表現擬定簡易的體適能促進運動計畫。透過簡易的肌肉適能評估方式, 檢視個人體適能表現, 並能進行靜態和動態的肌肉適能活動。了解拔河動作的運動技能要素, 並透過簡易拔河遊戲, 展現全身性肌肉的控制能力。學會動態和靜態的體操地板支撐運動技能要領, 並能善用學習資源提升學習效益。 運動並非只靠四肢發達, 也需要腦力思考與反應的配合, 本單元透過各項有趣的戶外遊戲, 發展兒童身體的反應、敏捷與協調性, 同時遊戲的設計, 著重在策略思考、檢討與改進, 能促進學生身心健全發展。帶領學生平時能養成運動習慣, 強健體魄, 競賽時能秉持運動家精神, 服從裁判裁決勝不驕敗不餒, 挑戰極限持續追求突破、精進與卓越。透過跑步遊戲活動及樂趣化手球活動, 讓學生體驗並熟練運動的基礎動作, 奠基良好的運動能力與習慣。 學會單、雙手投籃技巧, 可以利用單、雙手將球投進籃框。藉由投籃遊戲賽, 提升投籃命中率, 使用不同球類投籃, 體驗投籃力道的不同。 運用空手跑位、運球切入、跑位基本戰術並配合投籃技巧, 進行團隊籃球比賽。打擊方向的選擇可以推進壘包上的打者, 增加得分機會; 守備傳球的位置, 需考量打擊出來的球及壘包上跑者的站位來進行選擇。桌球動作的技術學習, 對兒童較為複雜, 且需長時間的練習。本活動透過簡化、有趣的練習和遊戲, 讓學生能找到桌球的樂趣, 並具備基本動作技巧。						
該學習階段 領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣, 以促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。 健體-E-C2 具備同理他人感受, 在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭, 並與團隊成員合作, 促進身心健康。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	單元一伸出友誼的手	3	1. 了解進入新班級會遇到的挑戰。	1a-III-1 認識生理、心理與社會	Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品E2 自尊尊人與

8/30~9/5	活動 1 進入新班級		2. 學習如何在新班級中結交新朋友。 3. 學習如何結交新朋友。 4. 合宜的語言與情感表達方式 5. 和朋友建立友誼。 6. 與朋友溝通與解決衝突的技巧。	各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。	合宜表達方式。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。		自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週 9/6~9/12	單元一伸出友誼的手 活動 2 五年級的煩惱	3	1. 了解情緒與壓力對於健康的影響。 2. 認識適當的情緒管理與壓力調適技巧。 3. 了解自我接納與潛能開發的探索方法。 4. 了解情緒與壓力對於健康的影響。 5. 認識適當的情緒管理與壓力調適技巧。 6. 了解自己的優點。 7. 了解如何化解	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我	Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	口頭評量 實作評量 作業評量	

			群體內的衝突。 8. 演練解決團體 內衝突的技巧。	調適技能。 3b-III-2 獨立演 練大部分的人際 溝通互動技能。			
第三週 9/13~9/19	單元二飲食上線 活動 1 營養 QRcode	3	1. 了解個人營養 與熱量的需求。 2. 運用每日飲食 指南選擇多元且 均衡的餐食。	2a-III-2 覺知健 康問題所造成的 威脅感與嚴重 性。 2b-III-3 擁有執 行健康生活行動 的信心與效能 感。 4a-III-1 運用多 元的健康資訊、 產品與服務。	Ea-III-1 個人的 營養與熱量之需 求。 Ea-III-2 兒童及 青少年飲食問題與 健康影響。 Ea-III-3 每日飲 食指南與多元飲食 文化。	口頭評量 實作評量 作業評量	
第四週 9/20~9/26	單元二飲食上線 活動 1 營養 QRcode	3	檢視日常的飲食 習慣及對健康的 影響。 1. 分析自己飲食 習慣的形成及影 響因素。 2. 分析自己飲食 習慣的形成，了解 飲食習慣對健康 的影響。 3. 認識營養標示 及熱量計算方法。 4. 認識營養標示 及熱量計算方法。 5. 了解戒除吃零 食的方法。	2a-III-2 覺知健 康問題所造成的 威脅感與嚴重 性。 2b-III-3 擁有執 行健康生活行動 的信心與效能 感。 4a-III-1 運用多 元的健康資訊、 產品與服務。	Ea-III-1 個人的 營養與熱量之需 求。 Ea-III-2 兒童及 青少年飲食問題與 健康影響。 Ea-III-3 每日飲 食指南與多元飲食 文化。	口頭評量 實作評量	
第五週 9/27~10/3	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張	3	1. 計畫並執行飲 食改善行動。 2. 分析自己飲食 習慣的形成，了解	2a-III-1 關注健 康議題受到個 人、家庭、學校 與社區等因素的	Ea-III-1 個人的 營養與熱量之需 求。 Ea-III-2 兒童及	口頭評量 實作評量 作業評量	

			飲食習慣對健康的影響。 3. 分析自己飲食習慣的形成，了解飲食習慣對健康的影響。 4. 建立健康的家庭飲食習慣，並練習製作簡易餐食。 5. 建立健康的家庭飲食習慣，並練習製作簡易餐食。 6. 計畫並執行飲食改善行動。	交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	青少年飲食問題與健康影響。		
第六週 10/4~10/10	單元三安全停看聽 活動 1 規則，讓校園更安全	3	1. 辨識哪些行為有危險性。 2. 知道事故傷害發生的可能原因。 3. 能分析校園事故的原因，並思考預防之道。 4. 能熟悉校內安全救援系統。 5. 能指出校園的安全問題與安全規範。	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	口頭評量 實作評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
第七週 10/11~10/17	單元三安全停看聽 活動 2 休閒，讓生活更有趣	3	1. 了解休閒活動的益處有哪些。 2. 知道騎乘自行車應穿戴的裝備及行前檢查項目。 3. 了解騎乘自行車的安全須知以及須注意的常見危險行為。 4. 了解冒險活動的意涵與注意要	2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。	Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。	口頭評量 實作評量	

			點。 5. 透過攀樹活動，了解活動事前準備的重要性。				
第八週 10/18~10/24	單元三安全停看聽 活動 3 急救，讓危機減傷害	3	1. 了解如何操作繃帶關節八字型包紮法。 2. 知道處理關節扭傷的原則。 1. 了解如何正確的操作止血的急救處理方式。 3. 了解如何正確的操作骨折的急救處理方式。 4. 了解休克時的處理方法。 5. 了解處理突發事故的重要原則。 6. 能知道緊急救難時的求救方式。 7. 能整合本單元學習內容。	3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。	Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	口頭評量 實作評量	
第九週 10/25~10/31	單元四動健康、健康動 活動 1 運動計畫知多少	3	1. 認識運動能促進身體發展。 2. 認識運動計畫的功能，並透過四步驟擬定簡易的運動計畫。 3. 能依據自己的體適能表現擬定簡易的運動計畫，再透過記錄檢視執行效果。	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。	口頭評量 實作評量 作業評量	

第十週 11/1~11/7	單元四動健康、健康動 活動 2 力量的泉源	3	1. 認識肌肉適能的概念。 2. 體驗簡易肌肉適能檢測方法。 3. 練習動態反覆性動作。 4. 進行創意體適能活動設計。 5. 練習靜態支撐動作。	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。	口頭評量 實作評量	
第十一週 11/8~11/14	單元四動健康、健康動 活動 3 力拔山河	3	1. 認識拔河運動。 2. 進行簡易的暖身運動。 3. 認識拔河握繩與施力動作。 4. 體驗不同的施力動作。 5. 進行簡易的拔河遊戲。 6. 認識拔河比賽規則並體驗拔河比賽活動。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。	口頭評量 實作評量	
第十二週 11/15~11/21	單元四動健康、健康動 活動 4 全心力挺	3	1. 認識體操的小側翻運動技能的要領。 2. 練習小側翻運動技能和創意的挑戰活動。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	口頭評量 實作評量	
第十三週 11/22~11/28	單元五動健康、健康動 活動 1 敏捷大進	3	1. 能觀察對手動作，敏捷做出急停、轉換重心與方	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。	Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	口頭評量 實作評量	

	擊		向等身體動作。 2. 能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 能擬定遊戲攻防策略，並於賽中演練、執行。	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。			
第十四週 11/29~12/5	單元五動健康、健康動 活動 2 合力達標	3	1. 能做出木柱、套環擲準動作。 2. 能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 能發表遊戲中常見的衝突問題，並思考、討論處理方式。	2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	口頭評量 實作評量	
第十五週 12/6~12/12	單元六超越自我 活動 1 運動家精神、活動 2 跑在最前線	3	1. 能了解運動賽會依不同形式和規格樣貌可分為綜合型賽會、聯賽和盃賽等。 2. 能從運動選手奮鬥步謝激勵人心的故事中進行榜樣學習。 1. 能學會正確的蹲踞式起跑動作。 2. 能與同學或家人一起從事跑步運動。	2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	口頭評量 實作評量 作業評量	
第十六週 12/13~12/19	單元六超越自我 活動 3 樂趣手球	3	1. 學會正確的手球投擲與傳接球的動作。	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本	口頭評量 實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	賽		2. 能與同學或家人一起從事手球遊戲活動。	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	動作及基礎戰術。		
第十七週 12/20~12/26	單元七球類大挑戰 活動 1 球進破網	3	1. 能用單、雙手將球投進籃框。 2. 在投籃遊戲中，投不同種類的球，體驗出手力道的不同，思考如何控制。 3. 檢視投籃的動作並進行反思。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	口頭評量 實作評量	
第十八週 12/27~1/2	單元七球類大挑戰 活動 2 籃球大進擊	3	1. 能做出空手跑位及運球切入等動作。 2. 運用防守動作讓對手不易得分。 3. 能思考不同策略，並運用於比賽中。	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	口頭評量 實作評量	
第十九週 1/3~1/9	單元七球類大挑戰 活動 3 大家來鬥牛	3	1. 能在比賽中做出繞圈走位。 2. 防守時需依持球者來變換位置。 3. 能思考不同策略，並運用於比賽中。	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	口頭評量 實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。			
第二十週 1/10~1/16	單元七球類大挑戰 活動 4 樂樂棒球大挑戰	3	1. 能快速進行跑壘及傳接球。 2. 運用高跪姿接滾地球，能降低穿越的機率。 3. 能思考打擊及防守策略，並運用於比賽中。	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	口頭評量 實作評量 作業評量	
第二十一週 1/17~1/20	單元七球類大挑戰 活動 5 悠遊桌球	3	1. 能做出桌球正手擊球動作。 2. 在練習和遊戲中，能檢視改進動作，並思考遊戲策略。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	口頭評量 實作評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	健康教育 1. 高年級學童對3C產品的使用頻率顯著增加，然而此時正是學童視力、聽力與骨骼肌肉發展的關鍵時期，應避免過度使用3C產品的危害，期望小朋友在生活中能達到使用3C產品與健康身體自主管理的平衡發展。 2. 家庭是學童重要的成長基地，功能健全的家庭才能培育出身心健康的兒童，而健全的兒童會在家庭中逐漸成熟為負責任的成人。引導兒童理解不同人生階段的家人的身心需求與家庭責任、培養兒童在家庭中與家人和諧溝通與互動的技能，教導兒童因應家庭變故的身心調適技巧、透過面對家人老化與死亡的過程體會生命的價值。期望小朋友能體會培育生命的不容易，以及家人與家庭的重要，能更珍惜家人、珍惜生命！ 3. 認識成癮物質，並理解其與各類因素之交互影響與危害。能運用批判性思考的方式觀看媒體訊息對青少年使用菸酒的影響。願意公開表達並參與拒絕成癮物質的行動。						
	體育 1. 認識身體組成的評估方式與基本概念，透過自我評估檢視自己的體位是否正常。能運用85110 健康體位核心能力以及科技資源進行體位控制。了解跳繩的效益，並能自主的選擇適用的方式進行跳繩動作的組合來提升體適能。能運用操控繩子的方式進行主題式創作舞展演，展現團體創意和肢體美感體驗。 2. 兒童生性喜歡團體和遊戲，本單元利用各種飛盤、毛巾、繩子和交通桿等，進行多樣性的團體遊戲。藉由遊戲發展兒童身體的穩定性和協調性，並引導學生探討團隊合作，學習同理心與溝通觀念。 3. 引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過武術、中長距離跑走和急行跳遠等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 4. 運用腳內側及腳外側進行推進時快速變換方向，將球控制在腳邊，眼睛要注意周遭的狀況。防守需仔細觀察對手，運用身體貼近帶球的對手製造壓力，並擋住其傳球路徑。運用盤球及防守技巧進行多人的足球比賽及遊戲，並討論策略，培養學生團體合作之概念；羽球屬於難度較高的操作性身體活動，學生的學習首重動作的正確性和穩定性，本活動藉由遊戲發展基本動作技巧，同時也引導學生探討學習過程、課後加強練習時，遇到困難的思考方向與處理方式。 5. 臥式衝浪是好玩的水域休閒運動，簡單易學，容易上手，讓大家來體驗衝浪的快感。戲水需隨時注意自己身體的狀況，學習在水中抽筋時該如何自救，才能保障自己生命安全。學會水中換氣，並讓動作保持流暢，體驗自由式的速度感。						
該學習階段 領域核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	單元一健康智慧	3	1. 了解過度使	1b-III-1 理解健	Da-III-1 衛生保健	口頭評量	

2/11~2/13	行動 活動 1 使用 3C 好智慧		用 3C 產品對 身心健康的危 害。 2. 了解網路成 癮對身心健康的 危害。 3. 了解眼球的 構造與功能並 落實視力保健 行動。 4. 了解護眼的 食物與營養素。 5. 了解耳朵的 構造與功能並 落實聽力保健 行動。	康技能和生技能 能對健康維護的 重要性。 1b-III-2 認識健 康技能和生技能 的基本步驟。 1b-III-3 對照生 活情境的健康需 求，尋求適用的 健康技能和生技能。	習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要 器官的構造與功 能。 Da-III-3 視力與口 腔衛生促進的保健 行動。	實作評量	
第二週 2/14~2/20	單元一健康智慧 行動 活動 1 使用 3C 好智慧	3	1. 了解過度使 用 3C 產品對 身心健康的危 害。 2. 了解網路成 癮對身心健康的 危害。 3. 了解眼球的 構造與功能並 落實視力保健 行動。 4. 了解護眼的 食物與營養素。 5. 了解耳朵的 構造與功能並 落實聽力保健 行動。	1b-III-1 理解健 康技能和生技能 能對健康維護的 重要性。 1b-III-2 認識健 康技能和生技能 的基本步驟。 1b-III-3 對照生 活情境的健康需 求，尋求適用的 健康技能和生技能。	Da-III-1 衛生保健 習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要 器官的構造與功 能。 Da-III-3 視力與口 腔衛生促進的保健 行動。	口頭評量 實作評量 作業評量	
第三週 2/21~2/27	單元一健康智慧 行動 活動 2 健康行動	3	1. 了解姿勢不 良對健康的影 響及危害。	1b-III-1 理解健 康技能和生技能 能對健康維護的	Da-III-1 衛生保健 習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要	口頭評量 實作評量	

	不卡關		2. 認識骨骼肌肉的構造與功能。 3. 訓練正確的身體姿勢與行動。 4. 建立促進骨骼與肌肉發展的好習慣。	重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。	器官的構造與功能。		
第四週 2/28~3/6	單元二親愛的家人活動 1 家庭劇場	3	1. 了解人生各階段的生理特徵與心理任務。 2. 了解家庭成員的角色與責任。 3. 能夠透過自我調適因應家庭的生活情境。 4. 了解兒少保護資源。	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。	Aa-III-2 人生各階段成長、轉變與自我悅納。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	口頭評量 實作評量 作業評量	
第五週 3/7~3/13	單元二親愛的家人活動 1 家庭劇場	3	1. 了解人生各階段的生理特徵與心理任務。 2. 了解家庭成員的角色與責任。 3. 能夠透過自我調適因應家庭的生活情境。 4. 了解兒少保護資源。	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我	Aa-III-2 人生各階段成長、轉變與自我悅納。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	口頭評量 實作評量	

				調適技能。 3b-III-2 獨立演 練大部分的人際 溝通互動技能。			
第六週 3/14~3/20	單元二親愛的家人 活動 2 同個屋簷 下	3	1. 了解家中長 者的生理與心理 需求。 2. 家中有需長 期照護的長者， 3. 家庭成員的 生活與心理調 適。 4. 幫助自己或 家人以健康的 態度面對老化 與死亡。	1a-III-2 描述生 活行為對個人與 群體健康的影 響。 1b-III-3 對照生 活情境的健康需 求，尋求適用的 健康技能和生活 技能。 3b-III-1 獨立演 練大部份的自我 調適技能。	Aa-III-3 面對老化 現象與死亡的健康 態度。 Fa-III-2 家庭成員 的角色與責任。	口頭評量 實作評量	
第七週 3/21~3/27	單元三拒絕毒害的 人生 活動 1「癮」藏 的魔鬼、活動 2 媒體訊息背後的 真相	3	1. 理解成癮性 物質對於個人的 影響。 2. 明白造成「上 癮」現 象的依賴問題。 3. 知道青少年 開始使用成癮 物質的原因。 4. 認識常被濫 用的藥物種類， 並知道其危害。 5. 知道物質成 癮間的關聯，並 了解成癮後果 的嚴重性。 6. 知曉媒體如 何營造使用成 癮物質的正面	2a-III-1 關注健 康議題受到個 人、家庭、學校 與社區等因素的 交互作用之影 響。 3b-III-3 能於引 導下，表現基本 的決策與批判技 能。	Bb-III-2 成癮性物 質的特性及其危 害。 Bb-III-3 媒體訊息 對青少年吸菸、喝 酒行為的影響。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品E3 溝通合作與和 諧人際關係。

			形象或刻板印象。 7. 能利用批判性思考檢視媒體訊息。				
第八週 3/28~4/3	單元三拒絕毒害的人生 活動 3 拒絕成癮小尖兵	3	1. 能適當運用拒絕技巧。 2. 能利用網路媒體進行健康概念的宣導。 3. 認識電子煙的樣態並理解其危害。 4. 能整合本單元所學觀念，並將正確觀念有效傳達給他人。	4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。	Bb-III-4 拒絕成癮物質的行動策略。	口頭評量 實作評量	
第九週 4/4~4/10	單元四挑戰自我健康美 活動 1 戰勝體脂肪	3	1. 認識身體組成的基本概念。 2. 自我評估身體組成的結果。 2. 檢視自己 85110 健康體位五大核心能力執行情形。 3. 運用資源自主控制健康體位。	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。	口頭評量 實作評量 作業評量	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
第十週 4/11~4/17	單元四挑戰自我健康美 活動 2 繩奇寶典	3	1. 認識健康體育護照的功能與運用方式。 2. 練習一跳一	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩	Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	口頭評量 實作評量	

			迴旋跳繩變化動作的要素與要領。 3. 分組進行花式跳繩的組合動作。 4. 認識跳繩的功效。 5. 練習增加跳繩時間的方法。 依據自己能力自主設定跳繩的目標，再檢視跳繩成效。	定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。			
第十一週 4/18~4/24	單元四挑戰自我健康美 活動 3 繩采飛揚	3	1. 認識繩子可以展現的多元性身體活動。 2. 練習以繩子展現個人和兩人的靜態造型動作。 3. 練習動態控繩迴旋的變化動作。 4. 利用繩子進行分組主題式創作舞討論與展演。 5. 分享與解釋運用繩子進行多元性身體活動的創意。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	1c-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	口頭評量 實作評量	
第十二週 4/25~5/1	單元五有趣的休閒遊戲 活動 1 飛盤遊戲	3	1. 能做出飛盤助跑擲遠動作。 2. 在遊戲中表	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。	Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	口頭評量 實作評量	

			現同理心，與同學正向溝通。 3. 能熟練飛盤擲接動作，並運用於遊戲中。	2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。			
第十三週 5/2~5/8	單元五有趣的休閒遊戲 活動 2 團體休閒遊戲	3	1. 了解遊戲動作要領，在遊戲中展現身體穩定性和協調性。 2. 在遊戲中表現合作學習的精神。 3. 能向家人宣導戶外休閒益處，並共同進行團體遊戲。	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。	Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	口頭評量 實作評量 作業評量	
第十四週 5/9~5/15	單元六樂活運動趣 活動 1 武術雙人對練	3	1. 能正確作出武術雙人對練、退式動作。 2. 能和同學一起進行武術雙人對練活動。	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	Bd-III-1 武術組合動作與套路。	口頭評量 實作評量	
第十五週 5/16~5/22	單元六樂活運動趣 活動 2 健跑體能好	3	1. 能和同學小組合作進行800公尺跑走練習活動。 2. 能和同學經由觀察與討	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體	Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	口頭評量 實作評量	

			論，完成校園 800 公尺跑走跑 走路線之規 劃。	活動中表現各項 運動技能，發展 個人運動潛能。 4d-III-2 執行運 動計畫，解決運 動參與的阻礙。			
第十六週 5/23~5/29	單元六樂活運動趣 活動 3 跳躍高手	3	1. 學會正確的 急行跳遠動作。 2. 能和同學正 確合作完成跳 遠距離的丈 量。	3c-III-1 表現穩 定的身體控制和 協調能力。 3c-III-2 在身體 活動中表現各項 運動技能，發展 個人運動潛能。 4c-III-3 擬定簡 易的體適能與運 動技能的運動計 畫。	Ga-III-1 跑、跳與 行進間投擲的遊 戲。	口頭評量 實作評量	
第十七週 5/30~6/5	單元七足下羽上真 功夫 活動 1 盤球大進 擊	3	1. 能用腳內外 側改變盤球前 進的方向。 2. 進攻者運用 身體來保護球； 防守者運用身 體防守並攔截 球。 3. 在比賽過程 中，能運用改變 方向及速度變 化的技巧，展現 熟練的技巧。 4. 觀察同學的 動作並進行反 思自己的動作 是否正確。	1d-III-1 理解運 動技能的要素與 要領。 2c-III-1 表現基 本運動精神與道 德規範。 3d-III-1 應用學 習策略，提高運 動技能學習效 能。 4c-III-3 擬定簡 易的體適能與運 動技能的運動計 畫。	Hb-III-1 陣地攻守 性球類運動基本動 作及基礎戰術。	口頭評量 實作評量	

第十八週 6/6~6/12	單元七足下羽上真功夫 活動 2 攻防大作戰	3	1. 能將所學技巧運用在比賽中。 2. 比賽時個人技術運用和隊友的配合是贏球關鍵。 3. 能思考不同策略，並運用於比賽中。	1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	口頭評量 實作評量 作業評量	
第十九週 6/13~6/19	單元七足下羽上真功夫 活動 3 飛天白梭	3	1. 能做出正手發球和正手高遠球動作。 2. 能和同學以高遠球動作來回對打。 3. 正手高遠球能回擊至不同位置。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	口頭評量 實作評量 作業評量	
第二十週 6/20~6/26	單元八大家來玩水 活動 1 趴浪玩水去，安全要注意	3	1. 認識趴浪，在課餘時間進行趴浪活動。 2. 了解海域危險環境，避免危險發生。 3. 在水中抽筋時不慌張，利用自解方式保護自己。	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	口頭評量 實作評量	
第二十一週 6/27~6/30	單元八大家來玩水 活動 2 換氣大考	3	1. 確實掌握水中換氣技巧。 2. 結合划手流	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前	口頭評量 實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	驗		暢地進行捷泳前進。 3. 進行簡易式游泳比賽。	3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。	進、游泳前進15公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。		
--	---	--	----------------------------	--	------------------------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。