

| 教材版本            | 真平                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級/組別) | 三年級  | 教學節數 | 每週( 1 )節，本學期共( 21 )節 |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|------|----------------------|
| 課程目標            | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。<br>2. 能聽懂且說出生活中常見的食物說法，並學會運用。<br>3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。<br>4. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。<br>5. 能認識「( 啥物物件 )( 啥物滋味 )」，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。<br>6. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。<br>7. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。<br>8. 能用閩南語念出並書寫運動會時的班級加油口號。<br>9. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。<br>10. 能藉由課程活動重新認識生活圈的攤販、商場，建立對社區的歸屬感。<br>11. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。<br>12. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 |                 |      |      |                      |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-A3<br>具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1<br>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。<br>閩-E-C2<br>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。                                                                                                                                  |                 |      |      |                      |
| 課程架構脈絡          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |      |      |                      |
| 教學期程            | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 節數              | 學習目標 | 學習重點 | 評量方式                 |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |      |      | 融入議題                 |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                  |            |   |                                 | 學習表現                                                                                                                                   | 學習內容                                            | (表現任務)       | 實質內涵 |
|------------------|------------|---|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------|------|
| 第一週<br>8/30~9/5  | 一、食食 1. 食畫 | 1 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。          | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。                  | 口頭評量<br>實作評量 |      |
| 第二週<br>9/6~9/12  | 一、食食 1. 食畫 | 1 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。          | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 口頭評量<br>實作評量 |      |
| 第三週<br>9/13~9/19 | 一、食食 1. 食畫 | 1 | 1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。                                           | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 作業評量<br>實作評量 |      |

|                  |             |   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |              |  |
|------------------|-------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|                  |             |   |                                                                                                                                     | 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。                                                                                                                                   |                                                                                                          |              |  |
| 第四週<br>9/20~9/26 | 一、食食 1. 食晝  | 1 | 1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。<br>2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。<br>3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。                               | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 口頭評量<br>實作評量 |  |
| 第五週<br>9/27~10/3 | 一、食食 2. 晝夜市 | 1 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。<br>2. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。<br>3. 能認識「(啥物物件)(啥物滋味)」，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。<br>4. 能透過課程活動，與他人協力完成指定 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的       | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 口頭評量<br>實作評量 |  |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                    |             |   |                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                    |              |  |
|--------------------|-------------|---|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|                    |             |   | 任務，學習團隊合作的精神。                                                             | 感受與需求。                                                                                                                                                               |                                                                                                    |              |  |
| 第六週<br>10/4~10/10  | 一、食食 2. 逛夜市 | 1 | 1. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。<br>2. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 口頭評量<br>實作評量 |  |
| 第七週<br>10/11~10/17 | 一、食食 2. 逛夜市 | 1 | 1. 能學會本拼音課程及相關語詞。                                                         | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。                               | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。                                                                     | 口頭評量<br>實作評量 |  |
| 第八週<br>10/18~10/24 | 一、食食 2. 逛夜市 | 1 | 1. 能複習第一單元所學，並應用於生活中。                                                     | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語                                                                                             | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 口頭評量<br>實作評量 |  |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                                |                              |   |                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                               |                         |  |
|--------------------------------|------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
|                                |                              |   |                                                                     | <p>的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> |                                                                                                               |                         |  |
| <p>第九週</p> <p>10/25~10/31</p>  | <p>二、健康的生活 3.</p> <p>運動會</p> | 1 | <p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞。</p> <p>2. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。</p>     | <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>            | <p>⊙Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>⊙Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>⊙Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>⊙Ab-II-2 句型運用。</p> <p>⊙Ac-II-1 生活故事。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> |  |
| <p>第十週</p> <p>11/1~11/7</p>    | <p>二、健康的生活 3.</p> <p>運動會</p> | 1 | <p>1. 能用閩南語念出並書寫運動會時的班級加油口號。</p> <p>2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p>    | <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>            | <p>⊙Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>⊙Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>⊙Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>⊙Ab-II-2 句型運用。</p> <p>⊙Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> |  |
| <p>第十一週</p> <p>11/8~11/14</p>  | <p>二、健康的生活 3.</p> <p>運動會</p> | 1 | <p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞。</p>                                        | <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>                                           | <p>⊙Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>⊙Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>⊙Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>⊙Bg-II-2 口語表達。</p>                       | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> |  |
| <p>第十二週</p> <p>11/15~11/21</p> | <p>二、健康的生活 3.</p> <p>運動會</p> | 1 | <p>1. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。</p> <p>2. 能用閩南語念出並書寫運動會時的班級加油口號。</p> | <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>4-II-1 能運用閩南</p>                              | <p>⊙Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>⊙Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>⊙Ac-II-1 生活故事。</p> <p>⊙Bg-II-1 生活應對。</p> <p>⊙Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> |  |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                     |                   |   |                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                     |              |  |
|---------------------|-------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|                     |                   |   | 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。                                                                  | 語文簡單寫出自己的感受與需求。                                                                                                                        |                                                                                                                     |              |  |
| 第十三週<br>11/22~11/28 | 三、行行出狀元 4.<br>擔仔位 | 1 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。                                                                    | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。                  | 口頭評量<br>實作評量 |  |
| 第十四週<br>11/29~12/5  | 三、行行出狀元 4.<br>擔仔位 | 1 | 1.能聽懂且說出生活中常見的商場說法，並學會運用。<br>2.能掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。<br>3.能藉由課程活動重新認識生活圈的攤販、商場，建立對社區的歸屬感。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 口頭評量<br>實作評量 |  |
| 第十五週<br>12/6~12/12  | 三、行行出狀元 4.<br>擔仔位 | 1 | 1.能掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。<br>2.能藉由課程活動重新認識生活圈的攤販、商場，建立對社                                    | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及                                                     | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。                  | 口頭評量<br>實作評量 |  |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                     |                    |   |                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                      |              |  |
|---------------------|--------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|                     |                    |   | 區的歸屬感。                                                                            | 漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。                                                       |                                                                      |              |  |
| 第十六週<br>12/13~12/19 | 三、行行出狀元 4.<br>擔仔位  | 1 | 1. 能學會本拼音課程及相關語詞。                                                                 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                   | 口頭評量<br>實作評量 |  |
| 第十七週<br>12/20~12/26 | 三、行行出狀元 5.<br>咱的英雄 | 1 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。<br>2. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。<br>3. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。 | 口頭評量<br>作業評量 |  |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                   |                    |   |                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                        |              |  |
|-------------------|--------------------|---|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
| 第十八週<br>12/27~1/2 | 三、行行出狀元 5.<br>咱的英雄 | 1 | 1. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。<br>2. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。                                                                                | ⊙Aa-II-1 羅馬拼音。<br>⊙Ab-II-1 語詞運用。<br>⊙Ab-II-2 句型運用。<br>⊙Bg-II-1 生活應對。<br>⊙Bg-II-2 口語表達。 | 口頭評量<br>實作評量 |  |
| 第十九週<br>1/3~1/9   | 三、行行出狀元 5.<br>咱的英雄 | 1 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。                                            | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。                                                          | ⊙Aa-II-1 羅馬拼音。<br>⊙Ab-II-1 語詞運用。<br>⊙Bg-II-2 口語表達。                                     | 口頭評量<br>實作評量 |  |
| 第二十週<br>1/10~1/16 | 三、行行出狀元 5.<br>咱的英雄 | 1 | 1. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。<br>2. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ⊙Aa-II-2 漢字書寫。<br>⊙Ab-II-1 語詞運用。<br>⊙Ab-II-2 句型運用。<br>⊙Ac-II-1 生活故事。<br>⊙Bg-II-2 口語表達。 | 口頭評量<br>實作評量 |  |



## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                    |                 |   |                                                                                   |                                                                                                        |                                                                      |              |  |
|--------------------|-----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------|--|
| 第二十一週<br>1/17~1/20 | 三、行行出狀元 5. 咱的英雄 | 1 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。<br>2. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。<br>3. 能掌握本課所學的句子，並應用於日常生活。 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 口頭評量<br>作業評量 |  |
|--------------------|-----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

| 教材版本            | 真平                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週( 1 )節，本學期共( 21 )節 |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|----------------------|
| 課程目標            | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。<br>2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。<br>3. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。<br>4. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。<br>5. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。<br>6. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。<br>7. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。<br>8. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無(動詞)著」的構詞，且能運用語詞造句<br>9. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。<br>10. 能學會本課拼音課程及相關語詞。<br>11. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。<br>12. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。<br>13. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。<br>14. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。<br>15. 能用閩南語進行簡單的口語表達。<br>16. 能複習第六冊所學，並應用於生活中。<br>17. 能正確且流利地朗讀閩南語詩歌〈肉粽節〉，並能簡述大意。<br>18. 能理解並應用詩中的閩南語詞彙，如「五月／肉粽節」、「阿媽」、「親切」、「燒燒」、「上蓋」等。<br>19. 能認識節慶習俗及其意涵，並體會家人間溫暖的情感，提升學生參與家庭活動的意願與責任感。<br>20. 能覺察食物的區域差異，接納文化多樣性，尊重各地、各族的飲食文化特色。 |                 |     |      |                      |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-C2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |     |      |                      |

|                  | 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。                           |    |                                                |                                                                                                               |                                                 |                |              |
|------------------|--------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------|--------------|
|                  | 閩-E-A1                                                       |    |                                                |                                                                                                               |                                                 |                |              |
|                  | 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。                      |    |                                                |                                                                                                               |                                                 |                |              |
|                  | 閩-E-A2                                                       |    |                                                |                                                                                                               |                                                 |                |              |
|                  | 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。                           |    |                                                |                                                                                                               |                                                 |                |              |
|                  | 閩-E-B1                                                       |    |                                                |                                                                                                               |                                                 |                |              |
|                  | 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。                 |    |                                                |                                                                                                               |                                                 |                |              |
|                  | 閩-E-C1                                                       |    |                                                |                                                                                                               |                                                 |                |              |
|                  | 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 |    |                                                |                                                                                                               |                                                 |                |              |
|                  | 閩-E-C2                                                       |    |                                                |                                                                                                               |                                                 |                |              |
|                  | 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。                           |    |                                                |                                                                                                               |                                                 |                |              |
| 課程架構脈絡           |                                                              |    |                                                |                                                                                                               |                                                 |                |              |
| 教學期程             | 單元與活動名稱                                                      | 節數 | 學習目標                                           | 學習重點                                                                                                          |                                                 | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵 |
|                  |                                                              |    |                                                | 學習表現                                                                                                          | 學習內容                                            |                |              |
| 第一週<br>2/11~2/13 | 一、做伙來迺迺 1.<br>去旅行                                            | 1  | 能正確朗讀課文並認讀課文中的<br>重要語詞。                        | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 口頭評量<br>實作評量   |              |
| 第二週<br>2/14~2/20 | 一、做伙來迺迺 1.<br>去旅行                                            | 1  | 1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。<br>2. 能藉由課程活動 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解                                                               | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 |                |              |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                  |                   |   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                                                                            |              |  |
|------------------|-------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|                  |                   |   | 增強空間認知能力<br>且類化至生活，並<br>學習團隊合作的精神。                                                                                                                | 對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語<br>的標音符號、羅馬字<br>及漢字，協助口語表<br>達。                                                         |                                                                                                                            |              |  |
| 第三週<br>2/21~2/27 | 一、做伙來迺迺 1.<br>去旅行 | 1 | 1. 能聽懂且說出生活<br>中常見用以表示位<br>置的方向說法，並<br>學會運用。<br>2. 能透過課程提供<br>的句型，掌握語詞<br>運用的方法，並應<br>用於日常生活。<br>3. 能藉由課程活動<br>增強空間認知能力<br>且類化至生活，並<br>學習團隊合作的精神。 | 1-II-3 能聆聽並理解<br>對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語<br>的標音符號、羅馬字<br>及漢字，協助口語表<br>達。<br>4-II-1 能運用閩南語<br>文簡單寫出自己的感<br>受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                   | 口頭評量<br>實作評量 |  |
| 第四週<br>2/28~3/6  | 一、做伙來迺迺 1.<br>去旅行 | 1 | 能藉由課程活動增<br>強空間認知能力且<br>類化至生活，並學<br>習團隊合作的精神。                                                                                                     | 1-II-1 能應用閩南語<br>標音符號、羅馬字及<br>漢字，協助聆聽理<br>解。<br>3-II-2 能運用標音符<br>號、羅馬字及漢字認<br>讀日常生活中常見、<br>簡單的閩南語文。                | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                                                                                           | 口頭評量<br>實作評量 |  |
| 第五週<br>3/7~3/13  | 一、做伙來迺迺 2.<br>露營  | 1 | 1. 能正確朗讀課文<br>並認讀課文的重要<br>語詞、分辨方音差<br>異。<br>2. 能閱讀閩南語<br>文，並根據課文進<br>行文本分析、簡述                                                                     | 1-II-1 能應用閩南語<br>標音符號、羅馬字及<br>漢字，協助聆聽理<br>解。<br>1-II-3 能聆聽並理解<br>對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語                        | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bd-II-1 環境保護。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 口頭評量<br>實作評量 |  |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                  |                  |   |                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |              |  |
|------------------|------------------|---|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|                  |                  |   | 大意。<br>3. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。        | 的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。                                                                                                      |                                                                                                          |              |  |
| 第六週<br>3/14~3/20 | 一、做伙來迺迺 2.<br>露營 | 1 | 1. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。<br>2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 口頭評量<br>實作評量 |  |
| 第七週<br>3/21~3/27 | 一、做伙來迺迺 2.<br>露營 | 1 | 1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。                                         | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語                                                                                                                 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                                                                         | 口頭評量<br>實作評量 |  |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                 |               |   |                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |              |  |
|-----------------|---------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|                 |               |   |                                                                                          | 的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |              |  |
| 第八週<br>3/28~4/3 | 一、做伙來迺迺 2. 露營 | 1 | 1. 能複習第一單元所學，並應用於生活中。                                                                    | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 口頭評量<br>實作評量 |  |
| 第九週<br>4/4~4/10 | 二、愛細膩 3. 緊緊緊  | 1 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。<br>2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。<br>3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。                                                              | ◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                                                                         | 口頭評量<br>實作評量 |  |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                   |              |   |                                                                         |                                                                                              |                                                                                   |              |  |
|-------------------|--------------|---|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
| 第十週<br>4/11~4/17  | 二、愛細膩 3. 緊緊緊 | 1 | 1. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。<br>2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。  | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。                                   | 口頭評量<br>實作評量 |  |
| 第十一週<br>4/18~4/24 | 二、愛細膩 3. 緊緊緊 | 1 | 1. 能應用課程句型造句。<br>2. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。<br>3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 口頭評量<br>實作評量 |  |
| 第十二週<br>4/25~5/1  | 二、愛細膩 3. 緊緊緊 | 1 | 1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。                                                      | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。                                                                     | 口頭評量<br>實作評量 |  |
| 第十三週<br>5/2~5/8   | 二、愛細膩 4. 好佳哉 | 1 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。                                            | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。                                                              | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。<br>◎Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。                                   | 口頭評量<br>作業評量 |  |

|                           |                     |   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |              |  |
|---------------------------|---------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|                           |                     |   | <p>2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。</p> <p>3.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。</p> <p>4.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p> | <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>                                         | ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。                                                                                            |              |  |
| <p>第十四週<br/>5/9~5/15</p>  | <p>二、愛細膩 4. 好佳哉</p> | 1 | <p>1.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。</p> <p>2.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。</p> <p>3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p> | <p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p> | <p>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p> | 口頭評量<br>實作評量 |  |
| <p>第十五週<br/>5/16~5/22</p> | <p>二、愛細膩 4. 好佳哉</p> | 1 | <p>1.能學會本課拼音課程及相關語詞。</p>                                                                                    | <p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字</p>                                                                                     | ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。                                                                                            | 口頭評量<br>實作評量 |  |



## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                   |               |   |                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                      |              |  |
|-------------------|---------------|---|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|                   |               |   |                                                              | 及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。                                                                                                                     |                                                                      |              |  |
| 第十六週<br>5/23~5/29 | 二、愛細膩 4. 好佳哉  | 1 | 1. 能複習第二單元所學，並應用於生活中。                                        | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                                     | 口頭評量<br>實作評量 |  |
| 第十七週<br>5/30~6/5  | 三、時間 5. 時間走傷緊 | 1 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。<br>2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-3 能透過閩南語                | ◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 口頭評量<br>實作評量 |  |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                   |               |   |                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                        |              |  |
|-------------------|---------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|                   |               |   |                                                                                                   | 文的閱讀，了解為人處事的道理。                                                                                                                                              |                                                                                        |              |  |
| 第十八週<br>6/6~6/12  | 三、時間 5. 時間走傷緊 | 1 | 1. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。<br>2. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。<br>3. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                   | 口頭評量<br>實作評量 |  |
| 第十九週<br>6/13~6/19 | 三、時間 5. 時間走傷緊 | 1 | 1. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。<br>2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。                                                     | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>4-II-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。                                | ◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 口頭評量<br>實作評量 |  |
| 第二十週<br>6/20~6/26 | 三、時間 5. 時間走傷緊 | 1 | 1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。<br>2. 能複習第六冊所學，並應用於生活                                                          | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。                                                                                                                             | ◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bg-II-1 生活應對。                   | 口頭評量<br>實作評量 |  |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                    |           |  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                        |              |  |
|--------------------|-----------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|                    |           |  | 中。                                                                                                                                                                        | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。    | ◎Bg-II-2 口語表達。                                                                         |              |  |
| 第二十一週<br>6/27~6/30 | 歡喜來過節～肉粽節 |  | 1.能正確且流利地朗讀閩南語詩歌〈肉粽節〉，並能簡述大意。<br>2.能理解並應用詩中的閩南語詞彙，如「五月／肉粽節」、「阿媽」、「親切」、「燒燒」、「上蓋」等。<br>3.能認識節慶習俗及其意涵，並體會家人間溫暖的情感，提升學生參與家庭活動的意願與責任感。<br>4.能覺察食物的區域差異，接納文化多樣性，尊重各地、各族的飲食文化特色。 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 | ◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ac-II-2 詩歌短文。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 口頭評量<br>實作評量 |  |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。