

臺南市善化區陽明國民小學115學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 115.5.20 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	2	2	2	1	1	1	8
人數	34	31	29	27	24	23	168
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數							
人數							
全校總計	34	31	29	27	24	23	168

二、背景分析：

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	教師學歷大部分是碩士，有些較新進的教師正在進修中因此素質整齊，認真且專業性高。	因學校教師員額狀況較不穩定，專長教師會有異動，推動雙語教學師資上須補足。	加入教師新血，增加學校活力，導入教學創新，吸引外地學生就讀。	偏鄉地區，較難吸引外地優秀老師入校教學，教師外流因素也造成師資結構不穩定。
學生學習	小班教學，成立多元社團，學生具	偏鄉地區較為經濟弱勢與文化不	對於學校安排的各項課	學習成就普遍低落，急

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	有多元學習機會。	力之家庭，影響學生的學習條件。	程，多能配合學習。	需加強基礎能力。
家長需求	學校能照顧每一位孩子。	弱勢家庭無力給予孩子良好的學習環境。	藉由多元課程增加孩子視野。	家長教育理念與學校相悖。
在地特色 社區發展	傳統農村，具豐富的人文歷史資產。	時代變遷，許多資源消失或被遺忘。	藉由校訂課程，結合社區資源，讓學生親近家鄉，發揚在地文化。	人口外移，老化嚴重，社區特色、資源逐漸消失，附近學校辦學特色績效佳。