

臺南市公立關廟區關廟國民小學 115 學年度(第一學期)五年級彈性學習關廟風華課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	山西宮之美	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	· 互動與關聯：學生和在地文化及人文景觀的互動，以及探究其關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	· E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土。				
課程目標	· 學生能了解山西宮建築、變遷、彩繪等在地文化，並藉由執行走訪任務，尊重與欣賞與在地人文景觀的互動及關聯。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1、能針對山西宮建築、變遷、彩繪等作歸納，並寫出一篇說明文。 2、上臺與同學分享自己說明文與的發現。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
多文本閱讀(4) 初步認識建築、廟宇、彩繪美學等主題。 ➡ 行前準備(4) 認識山西宮建築、廟宇、彩繪美學等在地文化 ➡ 實際踏查(4) 能說出山西宮歷史變遷、彩繪故事，以及建築特色。 ➡ 讀寫結合及發表(8) 能將所學的在地文化，以說明文的方式呈現出來，並表達出來。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-4 週	4	多文本閱讀	國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	能利用閱讀理解策略，來進行相關主題之閱讀。	能初步認識建築、廟宇、彩繪美學等相關主題。	1、針對相關主題，學生分組進行資料蒐集，以及相關文本的閱讀。 2、小組進行口頭發表、分享。	小組分享 口頭發表	學生學習手冊
5-8 週	4	行前準備	社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	能對山西宮歷史、建築、彩繪等有初步認識。	能認識山西宮建築、廟宇、彩繪美學等在地文化主題。	藉由在地文化工作者的介紹，讓學生對山西宮之相關主題有進一步認識。	口頭發表 學習態度 課堂反應	學生學習手冊
9-12 週	4	實際踏查	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	近距離感受並觀察山西宮之美，進一步認識在地文化。	能說出山西宮歷史變遷、彩繪故事，以及建築特色。	學生實際參訪山西宮，藉由導覽人員的介紹，進一步認識山西宮之建築、歷史及彩繪等相關文化。	實作評量 口頭發表	
13-16 週	4	讀寫結合	國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	能認識說明文，並利用說明文寫出一篇文章。	能將所學的在地文化，以說明文的方式呈現出來。	老師介紹說明文的寫作方式，並帶領學生將所學之山西宮相關主題，寫出一篇說明文。	實作評量	
17-21 週	4	發表成果	國 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	學習聆聽他人的報告。	能清楚地將自己的文章表達出來。	學生將完成的說明文，在課堂上跟同學分享。	口頭發表	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立關廟區關廟國民小學 115 學年度(第二學期)五年級彈性學習關廟風華課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	微景觀生態瓶： 太空生存計畫	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 （ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題）				
設計理念	透過製作微景觀生態瓶的過程，讓學生將玻璃瓶想像成「微型地球」，學習封閉式生態系的運作原理（如水循環、養分循環）。培養學生對生命觀察的責任感，並藉由人造生態系統的模擬，理解環境永續與自給自足的重要性				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 學習有步驟的規劃活動（如生態瓶五層結構堆疊）和解決問題（如濕度控制）。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，透過植物安置與裝飾美化，培養生活環境中的美感體驗				
課程目標	1. 了解封閉式生態系的科學原理（光合作用、水循環、養分循環）。 2. 掌握正確的介質分層（五層結構）與植物栽植實作技巧。 3. 透過長期觀察與維護，培養對植物照顧的責任感與生命教育素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 打造專屬微型地球：小組合作完成一個具備五層介質結構且能自給自足的密封生態瓶。 2. 生態觀察週記：完成至少六週的觀察紀錄，描述瓶內水氣變化與植物生長狀況				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

何謂探究
(3)
遇見微型地球



生態瓶的祕密
(5)
三大循環



打造微型公寓
(8)
實作任務



守護與發表
(5)
長期觀察

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-3 週	3	遇見微型地球	自 6-III-1 能察覺生態系統問題。 自 6-III-2 能提出關於自給自足環境的探究問題。	認識生態瓶與 NASA 生態球的定義與目的。	能了解生態瓶(Terrarium)作為地球縮影的意涵，並探討 NASA 研究生態球的目的	1. 討論「為什麼瓶子蓋起來，植物不會枯萎？」引發興趣。 2. 介紹 NASA 生態球：探討太空人如何在太空自給自足	口說評量	生態瓶概念學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

4-8 週	5	循環的科學原理	自 pe-III-1 能了解探究封閉生態系的計畫，並觀察變因。	理解封閉系統內的三大循環（水、氣體、養分）機制。	能說出封閉系統中水、氣體（氧氣/二氧化碳）與養分（分解者）的循環過程。	1. 探討瓶壁水珠的來源（蒸散與凝結）。 2. 了解土壤微生物（分解者）如何轉化落葉為養分。 3. 進行課程小測驗：填寫光合作用與水循環公式	實作評量 （小測驗）	三大循環原理圖解
-------	---	---------	---------------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--	---------------	----------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

9-16 週	8	任務：打造微型公寓	自 pa-III-2 能依據資訊執行實作步驟，並記錄觀察結果。	掌握五層介質（儲水、過濾、保濕、土壤、植物）的堆疊與比例。	學習清潔容器並依序鋪設五層介質（儲水、過濾、保濕、土壤、植物），完成生態瓶製作	1. 材料準備：認識發泡煉石、生物炭、水苔、培植土及耐陰植物。 2. 五層堆疊藝術：由下而上建立儲水、過濾、保濕、土壤層，嚴守介質占 1/3 原則。 3. 安置居民：小心種入網紋草、苔蘚並美化	實作評量	生態瓶製作流程圖
17-21 週	5	守護與成果分享	自 tc-III-1 能進行簡單記錄與分類，並思考資料正確性。	學習生態瓶維護技巧（光、水、轉、剪）與系統性觀察。	學習水分管理、光照控制與修剪技巧，並完成成果分享	1. 維護指南：學習柔和光線與轉動瓶身技巧。 2. 持續紀錄：觀察瓶內水氣與植物生長，填寫觀察紀錄表。 3. 小組發表：分享遇到的困難（如爛葉、變黃）及解決方式。	實作評量 口頭發表	生態瓶觀察紀錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。