

臺南市公立關廟區關廟國民小學 114 學年度(第一學期)二年級彈性學習關廟 English go 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	生活與我 My school life	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □ 專題 □ 議題)				
設計理念	· 關係與表現－體察人與人及人與物之間的關聯，透過體驗和探索，表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	透過一起玩玩具及實作玩具的方式，能與人溝通、互動、合作，以理解人與人及人與物之間的關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	創作發表會： 1. 同學的畫像：(1) 仔細觀察班上每位同學的外型特徵，以英語表達同學的特徵。 (2) 老師讓學生抽出彼此的畫作，猜猜看這是班上哪位同學的畫像。 2. 英語繪本閱讀：能說出那些事情 can or can not do at school. 3. 歡唱慶祝萬聖節及聖誕節。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
My good friend (1-4 週) 能用英語介紹 同學 ➡ Guess who (5-8 週) 能用英語形容 同學外觀 ➡ Let's have fun for Halloween (9-12 週) 歡樂萬聖節 ➡ Read with my friends (13-16 週) 一起閱讀趣 ➡ Let's have fun Christmas (17-21 週) 溫馨聖誕節					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1-4 週	4	我的好朋友 My Good Friends	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	介紹同學的英語表達方式。 單字: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. he, she, his, her 句型: His name is <u>Tom</u>. Her name is <u>Susan</u>. How old is he? He's six years old. How old is she? She's six years old.	能介紹同學姓名、年齡，以簡單的英語單字和句型表達。	- 教師介紹描述姓名、年齡的英語單字和句型。 - 觀察班上每位同學的外型特徵，以英語表達。	口說評量一描述人物的姓名、年齡。	- 學生畫出送給同學的蛋糕。 - 生日歌 https://www.youtube.com/watch?v=c-v-7JRisLA
第 5-8 週	4	猜猜他是誰 Guess Who	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	描述外型特徵的英語表達方式。 單字 Adj: tall, short, fat, thin, big, small, long Noun: boy, girl, hair, eyes, nose,	- 能觀察同學的外型特徵，並畫下來。 - 能以英語表達同學的特徵。	- 教師介紹描述外觀的英語單字。 - 全班抽籤決定自己要畫的對象，並且不能讓其他人知道。 - 畫下自己所抽到的同學畫像。 - 將自己的畫作拿上台，並介紹畫中人物的個性。 - 全班依畫中人物的外型及人物的個性，猜測畫中的人物為誰。	- 實作評量一畫出同學的模樣。 - 口語評量一介紹畫中人物的特徵。	學生作品呈現，範例如下： 

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	mouth, ears 句型 1. He/ She is a <u>boy/ girl</u>. 2. He/ She is <u>tall</u>. 3. He/ She has <u>long hair</u> and <u>big eyes</u>.				
第 9-12 週	4	Let's have fun for Halloween (9-12 週) 歡樂萬聖節	生活： 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文 英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	認識萬聖節。 單字： Halloween, a cowboy, a monster, a pirate, a ghost, a ballerina, a witch 句型： What's this? It's a cat. What are you? I'm a witch.	1. 能認識萬聖節，並說出萬聖節會出現的人物。 2. 能跟著唱萬聖節歌曲。	做出自己想要的人物面具。	1. 能夠口頭說出自己面具的角色。 2. 能用跟著唱萬聖節歌曲及動作表演。	1. 萬聖節歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=4jxcWlq3CBg 2. 面具製作 

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 13-16 週	4	Read with my friends. 一起閱讀趣	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	閱讀繪本： David goes to school.	1.能了解繪本內容。 2.能跟著閱讀課本內容。	1.能分辨出在學校哪些事情可以做或不可以做。	1.能說出那些事情 can or can not do at school .	1. 繪本故事 https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8pOV8&t=9s
第 17-21 週	5	Let's have fun for Christmas. 溫馨聖誕節	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文 英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	簡單了解聖誕節由來，歡唱聖誕歌曲。 單字： 聖誕節 Christmas 聖誕夜 Christmas Eve 聖誕樹 Christmas Tree 聖誕老人 Santa Claus 麋鹿 reindeer 雪人 snowman 句子： Hello, reindeer	1. 能了解聖誕節、聖誕老公公的由來 2. 能說出所學聖誕單字及唱出簡單的英語聖誕歌	1.認識：透過影片了解聖誕節及聖誕老公公的由來。 2.實行：畫聖誕樹。	1.口頭評量：唱聖誕歌曲及動作表演。 實作評量：畫聖誕樹。	1.聖誕節歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=ZUi1YJVChpg 2. 畫聖誕樹。 

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				Hello, snowman Happy holidays Merry Christmas				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立關廟區關廟國民小學 114 學年度(第二學期)二年級彈性學習關廟 English go 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	生活玩家 Life player	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現－體察人與人及人與物之間的關聯，透過體驗和探索，表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	透過一起玩遊戲及實作玩具的方式，能與人溝通、互動、合作，以理解人與人及人與物之間的關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	□國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	

總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明		我是生活玩家： 1.個人製作一項玩具：(1) 學生攜帶自家的玩具到校並用簡單英語句子作分享 (2) 玩具 DIY:運用自備的材料來製作 2.小組創作一項玩具並發表：(1)運用簡報讓學生認識玩具的相關單字及句子。 (2)學生自製手工玩具 (3) 玩具小組討論： DIY 玩具與購買的玩具的異同及優缺點						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
My toys 第 1-6 週(7) 能聽懂即辨識不同玩具單字及指定句型 ➡ Make my new toys 第 7-13 週(7) 能夠創作自製玩具並使用指定句子，最後與同學分享成果 ➡ Let's have fun 第 14-21 週(7) 小組能分析DIY玩具與購買的玩具的異同及優缺點								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1-7 週	6	My toys 我的玩具	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務	1. 關於玩具類型的單字及形容詞。 語言內容 單字： big, small, long, short, heavy and light Noun: board game, doll, toy car, truck, top and lego 2. 介紹玩	1. 聽懂並說出玩具類型的單字及形容詞 2. 能辨識不同的玩具單字必說出指定句型。 3. 能夠訂定並遵守遊戲規則且使用指定句型完成活動。	1. 運用簡報讓學生認識玩具的相關單字及句子。 2. 學生攜帶自家的玩具到校並用簡單英語句子作分享。 3. 學生能夠依照規則及簡單英語句子進行桌遊。 	1. 能夠口頭說出指定單字及句子。 2. 能完成單字學習單。 3. 能用指定句型進行桌遊。	1. 教學 PPT 2. 學習單-toys 3. 桌遊 - Noah's ark (諾亞方舟) 如下圖範例

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				具的句子及進行遊戲的句子。 語 言 內 容 句子: This is my _____. It is _____ and _____. It's your turn.				
第 8-14 週	7	Make my new toys 新玩具 DIY	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-2 能說出英語語音 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 關於製作玩具時所用的玩具單字及動詞單字。 單字: paper, clips, scissor, glue and paint brush Verb: fold, cut, put, glue and paint 2. 製作玩具所需的句子。 句子: I can cut the paper .	1. 聽懂並說出玩具類型的單字及形容詞 2. 能辨識不同的玩具單字必說出指定句型。 3. 能夠創作自製玩具並在過程中使用指定句子，最後與同學分享成果。	1. 運用簡報讓學生認識製作玩具的單字及句子。 2. 學生自製手工玩具。	1. 能夠口頭說出指定單字及句子。 2. 能用簡單的句子介紹自製的玩具。	1. 教學 PPT 2. 玩具材料—迴紋針、紙、磁鐵、剪刀、膠水、水彩用具

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				Please glue for me.				
第 15-21 週	7	Let's have fun 我們來製 作玩具與玩玩 具	英參 1-I-5 能聽 懂課堂中所學的字 詞 英參 2-I-2 能說 出英語語音 英參 2-I-3 能說 出課堂中所學的字 詞 英參 3-I-2 能辨 識課堂中所學的字 詞 英參 5-I-3 能跟 讀簡易的句子 生 7-I-4 能為共 同的目標訂 定規則或方 法，一起工 作並完成任 務	1. 玩具材 料的相 關英語 單字 2. 玩具的 英語相 關字詞： toy, play, blocks, Teddy bears, 等 3. 玩具相 關句型： This is a toy. 4. 環保的 玩具材 料 5. 繪本-怕 浪費的 奶奶 6. 玩具功 能 7. DIY 玩 具與購 買的玩 具	1. 能運用日常 生活材料製 做玩具 2. 能聽辨和說 出玩具的英 文名稱 3. 能認識各種 玩具的材料 是否環保 4. 能專心聆聽 繪本內容 5. 小組能介紹 本組所製作 的玩具 6. 小組能分析 DIY 玩具與 購買的玩具 的異同及優 缺點	1. 玩具 DIY:運用自備的材料來製作玩具 2. 傳球遊戲:唸讀玩具單字與句型 3. 朗讀繪本-怕浪費的奶奶與小組討論 4. 玩具發表會:組介紹玩具 5. 小組討論: DIY 玩具與購買的玩具的異同及優缺點	1. 口頭評 量:說出 指定的 單字及 句子 2. 小組發 表小組 所製作 的玩具 之玩法 3. 小組發 表 DIY 玩 具與購 買的玩 具的異 同及優 缺點	1. 繪本[怕浪費的奶 奶] 2. [奶奶惜物學習 單]與回收物品學 習單 3. [玩具 DIY 學習 單]

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)