

## 臺南市公立關廟區關廟國民小學 115 學年度(第一學期)三年級 彈性學習 關廟數碼 課程計畫

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |   |      |             |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)          | Windows 11 電腦小小兵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級組別) | 三 | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |   |      |             |
| 設計理念                     | <p>本課程介紹電腦在生活中的應用，讓學生認識硬體與軟體、熟悉視窗環境、平板電腦使用及鍵盤輸入的技能，培養使用科技的基本知能。學習使用系統內建軟體小畫家練習電腦繪圖，具備基本的數位繪圖能力。能運用運算思維的技巧繪圖，發揮創意設計「夢想中的車子」，展現思考與解決問題的能力。</p> <p>1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。</p> <p>2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。</p> <p>3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |   |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <p><b>總綱核心素養面向與項目</b></p> <p>A 自主行動： <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動： <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與： <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p> <p><b>總綱核心素養具體內涵</b></p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> |                |   |      |             |
| 課程目標                     | <p>1. 學生能體驗與實踐電腦科技解決日常生活問題，例如：取得地圖資訊、使用小算盤計算等，具備思考能力並展現科技資訊與媒體素養。</p> <p>2. 學生能使用正確的坐姿與打字姿勢，知道電腦錯誤的使用方式與其造成的負面影響，展現身心素質與自我精進的素養。</p> <p>3. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能，展現資訊素養。</p> <p>4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力，展現資訊素養。</p> <p>5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念，展現資訊素養。</p> <p>6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力，展現美感素養。</p> <p>7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫，展現系統思考與美感素養。</p> <p>8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質，展現美感素養。</p>                                                                                                                                                                                             |                |   |      |             |

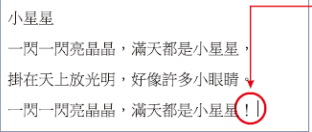
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |                                                 |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                                                        |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|--|--|
| 配合融入之領域或議題<br><small>有勾選的務必出現在學習表現</small>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                                                                            |                                                 |                                    | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                      |                                                        |  |  |  |
| 表現任務<br><small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        | 1. 學生能遵守電腦教室使用規範與正確的使用電腦習慣。<br>2. 學生能說出常見的電腦軟硬體，能熟練操作 Windows 作業系統，能個人化電腦、設定佈景主題與桌面圖示。<br>3. 學生能記憶鍵盤位置，練習中英文打字，完成兩個中英文檔案。<br>4. 學生能操作內建小算盤、地圖與剪取工具軟體。<br>5. 學生能操作內建小畫家軟體，應用繪圖及填色技巧，完成一幅創意填色畫。<br>6. 學生藉由體驗線上的 Quick Draw! - Google 限時塗鴉，知道人工智慧在藝術領域的簡單應用。<br>7. 學生能知道運算思維的概念，用於一步步畫出夢想中的車子，完成一幅彩色畫。                                                                                                                                                                                     |                                                                            |                                                 |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                                                        |  |  |  |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |                                                 |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                                                        |  |  |  |
| <div><div><div>認識電腦<br/>(5節)</div><div>電腦教室公約</div><div>辨識電腦軟硬體</div><div>電腦輸入/輸出/處理</div><div>正確開關機</div><div>健康使用習慣</div></div><div><div>檔案與應用軟體<br/>(5節)</div><div>個人化電腦設定</div><div>檔案總管使用技巧</div><div>操作內建的工具軟體</div></div><div><div>中英文輸入<br/>(6節)</div><div>健康使用習慣</div><div>鍵盤位置記憶</div><div>建立文字檔案</div></div><div><div>繪圖與運算思維<br/>(4節)</div><div>認識人工智慧</div><div>Google 限時塗鴉</div><div>運算思維與繪圖的關係</div><div>操作小畫家繪圖</div><div>設計夢想中的車子</div></div></div> |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |                                                 |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                                                        |  |  |  |
| 教學<br>期程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 節<br>數 | 單元與<br>活動名<br>稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習表現<br><small>校訂或相關領域與<br/>參考指引或<br/>議題實質內涵</small>                       | 學習內容(校訂)                                        | 學習目標                               | 學習活動<br><small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關<br/>學習活動之內容與教學流程</small>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習評量                                 | 自編自選教<br>材<br>或學習單                                     |  |  |  |
| 第<br>1~3<br>週                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3      | 一、生活好<br>麻吉 - 電<br>腦<br><br>(議題：<br>品德教<br>育、法治                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。<br>科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。<br>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 | 1. 電腦科技與生活應用<br>2. 電腦硬體的輸入、處理與輸出概念<br>3. 電腦教室規範 | 1. 能具備遵守規則的責任心。<br>2. 能描述科技對生活的影響。 | 一、準備活動<br>1. 教師引導學生從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。<br>2. 學生能注意到人們因職業或生活需要而使用電腦，不受性別的限制與偏見。<br>3. 教師引導學生熟悉「教材多媒體」的位置並產                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. 口頭問答：能說出電腦在生活中的應用。<br>2. 軟體操作：能開機 | 1. Windows 11 電腦小小兵<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體：<br>【為什麼要學習電腦】 |  |  |  |

|       |   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                              |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |                                                                                     |
|-------|---|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|       |   | 教育、性別平等教育)         | <p><b>資議 a-II-2</b> 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p><b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。</p> <p><b>綜 3a-II-1</b> 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p><b>品 E1</b> 良好生活習慣與德行。</p> <p><b>法 E3</b> 利用規則來避免衝突。</p> <p><b>性 E3</b> 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> | <p><b>與責任</b></p> <p><b>4. 電腦開關機與滑鼠操作</b></p> <p><b>5. 健康用眼、坐姿與安全使用習慣</b></p>                | <p>3. 能辨識電腦硬體。</p> <p>4. 體驗操作電腦開關機、滑鼠操作。</p> <p>5. 能遵守健康的電腦使用習慣。</p> | <p>生圖形記憶。</p> <p>4. 教師簡單介紹電腦的起源與演變。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>1. 活動一：電腦教室使用規範</b></p> <p>(1) 學生填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約，展現法治素養。</p> <p><b>2. 活動二：認識硬體</b></p> <p>(1) 教師說明電腦輸入、運算處理、輸出的運作方式。</p> <p>(2) 學生從課本與教室環境中辨認常見的基本設備。</p> <p><b>3. 活動三：開關機與操控電腦</b></p> <p>(1) 學生操作電腦開機。</p> <p>(2) 學生從課本圖形中認識操控電腦的各種方式。</p> <p>(3) 學生操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。</p> <p>(4) 開啟【萬聖節-抓鬼特攻隊】，訓練滑鼠控制技巧。</p> <p>(5) 開啟【電腦接接樂】，訓練滑鼠移動技巧。</p> <p>(6) 學生操作電腦關機。</p> <p><b>4. 活動四：周邊設備</b></p> <p>(1) 學生從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，並分辨輸入與輸出設備。</p> <p>(2) 學生遊玩【硬體連連看】遊戲，能辨別硬體的機能。</p> <p><b>5. 活動五：電腦使用習慣</b></p> <p>(1) 學生知道正確的使用習慣。</p> <p>(2) 學生知道錯誤的使用習慣造成的身心負面影響。</p> <p>(3) 學生遊玩【坐姿糾察隊】，找出不正確的坐姿。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 學生開啟課後測驗，複習所學。</p> <p>2. 學生開啟電腦大富翁，複習所學。</p> | <p>與開機。</p> <p>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。</p> | <p>【萬聖節-抓鬼特攻隊】</p> <p>【電腦接接樂】</p> <p>【硬體大觀園】</p> <p>【硬體連連看】</p> <p>【資訊素養-坐姿糾察隊】</p> |
| 第4~5週 | 2 | 二、點點按按玩電腦（議題：品德教育） | <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-2</b> 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p><b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的</p>                                                                                                                                            | <p><b>1. 電腦硬體、軟體與作業系統概念</b></p> <p><b>2. Windows 桌面、圖示與視窗功能</b></p> <p><b>3. 滑鼠按鍵、滾輪</b></p> | <p>1. 認識軟硬體概念，能舉例常見的軟體。</p> <p>2. 體驗操作 Windows 桌</p>                 | <p><b>一、準備活動</b></p> <p>1. 教師引導學生從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。</p> <p>2. 學生從課本圖形中簡單認識各種軟體，理解可以根據需要，使用各種軟體處理不同的生</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>1. 口頭問答：學生能說出硬體與軟體的差別。</p>                   | <p>1. Windows 11 電腦小小兵</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>                                  |

|         |   |                                   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |                                                    |
|---------|---|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|         |   |                                   | <p>生活規範。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>品 E1</b> 良好生活習慣與德行。</p>                                                                                                                      | <p><b>與拖曳操作</b></p> <p><b>4. 平板觸控操作方式</b></p> <p><b>5. 電腦清潔、保養與衛生原則</b></p>                                                                                | <p>面。</p> <p>3. 學會操控滑鼠與視窗。</p> <p>4. 學會清潔與保養電腦，遵守健康使用原則及衛生習慣。</p>                           | <p>活問題。</p> <p>3. 教師引導學生觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>1. 活動一：視窗與滑鼠的操作</b></p> <p>(1) 學生操作滑鼠左右鍵與滾輪。</p> <p>(2) 學生能說出在平板上使用手指觸控的操作方式。</p> <p>(3) 學生練習操作視窗。</p> <p>(4) 學生以桌面圖示為目標，練習操作滑鼠。</p> <p>(5) 學生從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。</p> <p><b>2. 活動二：多媒體遊樂園</b></p> <p>(1) 學生觀賞「清潔電腦」動畫，能說出清潔技巧，並遵守良好的使用習慣。</p> <p>(2) 學生開啟「Windows 介面大考驗」練習。</p> <p>(3) 學生觀賞「平板電腦使用教學」動畫，能說出平板使用方式。</p>  <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 學生開啟課後測驗，複習所學。</p> <p>2. 學生開啟電腦大富翁，複習所學。</p> | <p>2. 操作評量：學生能操作電腦滑鼠。</p> <p>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。</p>   |                                                    |
| 第 6~8 週 | 3 | <p>三、個人化 Windows 11 (議題：人權教育)</p> | <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>藝 2-II-2</b> 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p><b>1. 開始功能表、工作列與捷徑功能</b></p> <p><b>2. 桌布、佈景主題與桌面圖示設定</b></p> <p><b>3. 小算盤、地圖與剪取工具功能</b></p> <p><b>4. 螢幕擷取、手寫標記與檔案儲存</b></p> <p><b>5. 個人化設計與視覺美感</b></p> | <p>1. 能操作小算盤、地圖、剪取工具等，用以處理日常生活問題。</p> <p>2. 能美化電腦，布置符合個人習慣的環境，並欣賞同儕的布置。</p> <p>3. 進行「看圖</p> | <p><b>一、準備活動</b></p> <p>1. 教師引導學生從課本圖形中認識應用程式。</p> <p>2. 教師說明電腦個人化的概念。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>1. 活動一：開始功能表與工作列</b></p> <p>(1) 學生練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。</p> <p>(2) 學生練習釘選軟體到開始功能表與工作列。</p> <p><b>2. 活動二：美化電腦</b></p> <p>(1) 學生更換佈景主題。</p> <p>(2) 學生顯示與隱藏桌面圖示。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>1. 口頭問答：學生能列舉在電腦中找到軟體的方法。</p> <p>2. 操作評量：學生能個人化電腦，截圖、簽名、</p> | <p>1. Windows 11 電腦小小兵</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> |

|                |   |                        |                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                |                                                    |
|----------------|---|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                |   |                        | 活問題。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                                                                                   |                                                                                                                          | 找不同」練習，培養運算思維能力。                                                                     | <p>(3) 學生修改桌布。</p> <p>(4) 學生能欣賞不同的個人化風格，發現電腦環境的美感。</p> <p>3. 活動三：軟體操作初體驗</p> <p>(1) 學生開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。</p> <p>(2) 學生開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。</p> <p>(3) 學生開啟「剪取工具」軟體或用快捷鍵，擷取桌面、功能表或通知區域，並使用繪圖功能在擷取的圖片上手繪簽名。</p>  | 並存檔。<br>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。                                           |                                                    |
| 第<br>9~10<br>週 | 2 | 四、檔案管理小達人<br>(議題：品德教育) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> | <p>1. 檔案、資料夾與儲存裝置概念</p> <p>2. 檔案名稱、類型、容量與計量單位</p> <p>3. 二進位的基本概念</p> <p>4. 樹狀結構、路徑與檔案位置</p> <p>5. 檔案新增、命名、排序、刪除與還原方法</p> | <p>1. 認識二進位，能分辨與比較檔案大小。</p> <p>2. 能操作檔案與資料夾。</p> <p>3. 跟隨老師指令，完成「路徑尋寶」，按照路徑尋找檔案。</p> | <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生開啟「硬體找不同」遊戲，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。</p>  <p>2. 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。</p> <p>3. 動動腦作業：學生依照個人喜好，個人化電腦後，擷取桌面並簽名、存檔。</p>                                                                                      | <p>1. 口頭問答：學生能說出檔案總管的用途。</p> <p>2. 操作評量：學生能操作檔案總管，增刪改檔案與資料夾。</p> <p>3. 多媒體</p> | <p>1. Windows 11 電腦小小兵</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> |

|                 |   |                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                            |                                                                       |
|-----------------|---|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                 |   |                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                            | <p>裝置。</p> <p>(7) 學生開啟<u>電腦檔案排大小</u>遊戲，能比較檔案大小。</p> <p>2. 活動二：檔案管理與視窗佈局</p> <p>(1) 學生能新增、命名資料夾與子資料夾。</p> <p>(2) 學生認知樹狀結構。</p> <p>(3) 學生能使用視窗佈局來排列視窗。</p> <p>(4) 學生能刪除與還原檔案與資料夾。</p> <p>(5) 學生能切換資料夾檢視與排序方式。</p> <p>3. 活動三：路徑尋寶</p> <p>(1) 學生能找到老師指定的圖片所在。</p> <p>(2) 學生能使用內建相片軟體開啟圖片檔案。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p> <p>2. 學生開啟電腦大富翁第四課，複習所學。</p>                                                                                                                                                                         | 課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。                                                                     |                                                                       |
| 第<br>11~13<br>週 | 3 | 五、英文打字 ABC<br>(議題：品德教育) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> | <p>1. 英文鍵盤配置與基準鍵位置</p> <p>2. 英文大小寫字母與常用標點符號</p> <p>3. 正確打字指法、坐姿與練習方法</p> <p>4. 記事本文字編輯功能</p> <p>5. 文字檔案的命名與儲存方式</p> | <p>1. 記憶英打鍵盤位置。</p> <p>2. 遵守正確的指法與打字姿勢。</p> <p>3. 能操作記事本軟體進行打字。</p> <p>4. 完成一份「英文文字檔」。</p> | <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識英打鍵盤。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 活動一：英打鍵盤基礎記憶</p> <p>(1) 學生練習打字指法，學習正確姿勢。</p> <p>(2) 學生開啟<u>英文打字 GAME</u>，進入 1~6 關觀看打字教學動畫，並進入第 7~13 關進行英文打字練習。</p>  <p>2. 活動二：英文短句與記事本</p> <p>(1) 學生開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。</p> <p>(2) 學生將檔案儲存成文字檔格式。</p>  <p>3. 活動三：練習時間</p> <p>(1) 學生開啟<u>英文打字 GAME</u>，進行第 14~17 關英文打字練習。</p> | <p>1. 口頭問答：學生能說出打字的正確姿勢。</p> <p>2. 操作評量：學生能完成英打作業。</p> <p>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。</p> | <p>1. Windows 11 電腦小小兵</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體、【教學鍵盤】、【英文打字 GAME】</p> |

|                 |   |                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                     |
|-----------------|---|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |   |                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 | <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生從課本習題複習所學。</li> <li>學生開啟電腦大富翁第五課，複習所學。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                     |
| 第<br>14~16<br>週 | 3 | 六、中文輸入<br>ㄅ ㄆ ㄇ<br>(議題：<br>品德教育) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>圖 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注音鍵盤配置與中文輸入法</li> <li>2. 中文字詞的輸入、選字與修正方法</li> <li>3. 中文標點符號的輸入方式</li> <li>4. 記事本文字編輯功能</li> <li>5. 中文文字檔案的命名與儲存方式</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 記憶中打鍵盤位置。</li> <li>2. 完成一份「中文文字檔」。</li> </ol>                                                         | <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中打鍵盤。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>1. 活動一：中打鍵盤基礎記憶</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生開啟記事本軟體，練習中文輸入與選字、練習標點符號輸入，完成兒歌小星星。</li> <li>(2) 學生將檔案儲存成文字檔格式。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>(3) 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。</li> </ol>  <p>2. 活動三：練習時間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生從課本習題複習所學。</li> <li>2. 學生開啟電腦大富翁第六課，複習所學。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答：學生能說出使用的中打輸入法。</li> <li>2. 操作評量：學生能完成中打作業。</li> <li>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows 11 電腦小小兵</li> <li>2. 老師教學網站影音互動多媒體、【教學鍵盤】、【中文打字 GAME】</li> </ol>  |
| 第<br>17~18<br>週 | 2 | 七、電腦繪圖小畫家<br>(議題：<br>品德教育)       | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知</p>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 數位繪圖與手繪的差異</li> <li>2. 小畫家介面與繪圖工具功能</li> <li>3. 前景色、背景色與色彩填充概念</li> <li>4. 幾何圖形、線條、筆刷與文字工具</li> <li>5. 圖片裁切、構</li> </ol>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用想像力，操作小畫家軟體，繪製主題。</li> <li>2. 完成「太陽」圖片。</li> <li>3. 完成「端午節快樂」圖片。</li> <li>4. 欣賞同儕的作品，表達個</li> </ol> | <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>1. 活動一：認識小畫家</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生開啟小畫家軟體，認識介面。</li> <li>(2) 學生能說出前景色與背景色的用途。</li> </ol> <p>2. 活動二：可愛的太陽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生運用幾何圖形與筆刷，畫出太陽。</li> <li>(2) 學生將圖案裁切成合適的大小並存成圖片檔</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答：學生能說出使用電腦繪圖與一般繪圖的差別。</li> <li>2. 操作評量：學生能完成一</li> </ol>                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows 11 電腦小小兵</li> <li>2. 老師教學網站影音互動多媒體、【填色小遊戲】、【小畫家介面大考驗】。</li> </ol> |

|           |   |                            |                                                                                                                            |                                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |                                                               |
|-----------|---|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|           |   |                            | <p>生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p>                                                                                  | 圖、配色與檔案格式                                                                                        | 人對美感認知與異同。                                                             | <p>案。</p>  <p>3. 活動三：創意填色畫</p> <p>(1) 學生開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。</p> <p>(2) 學生使用文字工具在圖片上加入標題。</p> <p>(3) 學生將成果存成圖片檔案。</p>  <p>4. 活動三：填色小遊戲</p> <p>(1) 學生開啟填色小遊戲，選擇喜歡的圖案，發揮創意，填入色彩。</p> <p>(2) 學生輸入作者，將作品下載為圖片並與同儕分享。</p>  <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。</p> <p>2. 學生從課本習題複習所學。</p> <p>3. 學生開啟電腦大富翁第七課，複習所學。</p> | <p>幅創意填色畫。</p> <p>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。</p> |                                                               |
| 第 19~20 週 | 2 | 八、人工智慧與運算思維<br>(議題：生涯規劃教育) | <p>科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> | <p>1. 人工智慧圖像辨識的基本概念</p> <p>2. 圖像特徵、分類與判斷依據</p> <p>3. 運算思維的問題拆解、規律辨識、抽象化與演算法</p> <p>4. 造形元素與草</p> | <p>1. 體驗 Google 限時塗鴉網站，了解 AI 根據特徵判斷圖片的方式。</p> <p>2. 學會運用運算思維繪圖的方式。</p> | <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師提問：有聽過人工智慧嗎？說出你知道的或你想像中的人工智慧。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 活動一：Quick, Draw! - Google 限時塗鴉</p> <p>(1) 學生開啟瀏覽器。</p> <p>(2) 學生在網址列輸入 Google 限時塗鴉，搜尋網站。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>1. 口頭問答：學生能說出運算思維的意義。</p> <p>2. 操作評量：學生能完成一</p> | <p>1. Windows 11 電腦小小兵</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體、【問題拆解-填填看】</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                    |                                                 |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                       |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p><b>藝 1-II-2</b> 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p><b>自 ah-II-2</b> 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p><b>涯 E12</b> 學習解決問題與做決定的能力。</p> | <p><b>圖規劃</b></p> <p><b>5. 數位繪圖的步驟與創意表現</b></p> | <p>3. 完成「夢想中的車子」圖畫。</p> | <div data-bbox="1240 116 1637 228"> </div> <p>(3) 學生前往 Google 限時塗鴉網站，在時間內根據題目畫出簡筆畫圖案，讓 AI 猜是什麼，盡可能最快讓 AI 答對，總共六題。</p> <p>(4) 教師提問學生與 AI 互動的過程，哪一題很快就被猜對了？哪一題 AI 猜錯了？</p> <p>(5) 學生觀察網站上其他人的畫與同儕的畫，總結特徵，簡述 AI 猜對或錯的原因。</p> <p><b>2. 活動二：畫出夢想中的車子</b></p> <p>(1) 教師介紹運用運算思維的思考步驟。</p> <p>(2) 學生運用運算思維「問題拆解、找出規律、表徵問題、解決問題」的步驟，思考「夢想中的車子」可能是什麼樣子。</p> <p>(3) 學生用紙筆畫出「夢想中的車子」。</p> <p>(4) 學生用小畫家畫出「夢想中的車子」。</p> <div data-bbox="1240 719 1451 863"> </div> <p><b>三、 綜合活動</b></p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p> <p>2. 學生開啟問題拆解填填看，練習運用運算思維完成拆解題目。</p> <p>3. 學生開啟電腦大富翁第八課，複習所學。</p> | <p>幅夢想中的車子繪圖。</p> <p>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立關廟區關廟國民小學 115 學年度(第二學期)三年級 彈性學習 關廟數碼 課程計畫

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |   |      |             |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)             | Google 網路 AI 好幫手                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級<br>(班級組別) | 三 | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範              | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |   |      |             |
| 設計理念                        | <p>本課程介紹網路在生活中的應用，讓學生認識雲端概念，靈活使用網路上的多種免費工具，實際應用於學校與生活中。引導學生認識人工智慧，能辨識 AI 與人類的差異，能善用 AI 工具完成任務。熟悉瀏覽器視窗環境及使用搜尋引擎的技巧；熟悉技巧後，藉由探索網路資源來學習統整的能力。讓學生學習運用資訊工具與人交談、共享資源，表現合作溝通的能力。</p> <p>1. 系統與模型：學生認識網路環境與 AI 模型。</p> <p>2. 結構與功能：學生學會操作瀏覽器與使用網路免費平台。</p> <p>3. 交互作用與關係：學生能察覺網路資源在生活、學習方面的影響與應用。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |   |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養    | <p><b>總綱核心素養面向與項目</b></p> <p>A 自主行動： <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動： <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與： <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p> <p><b>總綱核心素養具體內涵</b></p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>                                                                                                                        |                |   |      |             |
| 課程目標                        | <p>1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。</p> <p>2. 學生能遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。</p> <p>3. 學生能運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。</p> <p>4. 學生能認識 AI 人工智慧、與 AI 對話取得資訊，能辨識 AI 與人類的差異。</p> <p>5. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。</p> <p>6. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件，培養整合數位資源的能力。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |   |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在 | <p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> |                |   |      |             |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |          |                                                                                                                                                          |                                               |      |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------|--------------------|
| 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        | <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                  |                                     |          | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                               |      |                    |
| 表現任務<br>須說明引導基準：學生要完成的細節說明                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        | 上課態度、軟體操作、口頭問答、學習單、各課課後遊戲測驗。<br>學生彙整數位資料，並能操作 Google 文件，完成「故宮典藏」文件。<br>學生填寫學習單，能搜尋臺灣特有生物的英文名稱。<br>學生填寫學習單，能使用 AI 找答案。<br>學生填寫學習單，能使用 AI 找答案。<br>學生能操作 Google 相簿建立「美術拼貼」。<br>學生使用 Google 簡報編輯完成「認識神獸-石獅」，下載為 PDF 檔案。<br>學生體驗 Code.org 網站的「蜜蜂:迴圈」與「舞蹈派對 2019」課程並至少完成前三課。 |                                     |          |                                                                                                                                                          |                                               |      |                    |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |          |                                                                                                                                                          |                                               |      |                    |
| <div><div><div>單元一、網路尋寶術<br/>(9節)</div><div><div>能說出如何區分不同類型的網路。</div><div>能操作瀏覽器瀏覽網站。</div><div>能使用搜尋引擎尋找需要的資料。</div><div>搜尋與認識臺灣特有動物。</div><div>能運用電子郵件與人溝通。</div><div>能說出應注意的網路安全。</div><div>能遵守網路禮儀。</div></div></div><div><div>單元二、藝文之旅<br/>(5節)</div><div><div>能分辨創用CC標章。</div><div>能尊重智慧財產權，為自己的行為負責。</div><div>學會從故宮典藏網站取得免費資源。</div><div>能使用雲端硬碟整理資料。</div><div>能使用雲端工具記錄筆記。</div><div>能使用線上地圖定位與規劃路線。</div><div>能使用網路相簿整理照片。</div><div>能使用線上文件製作文書。</div><div>知道電腦病毒與釣魚網站。</div></div></div><div><div>單元三、線上學習<br/>(6節)</div><div><div>能善用線上學習資源、落實學習行動。</div><div>能熟練運用各種線上字典查詢平台。</div><div>使用線上簡報製作簡報檔案。</div><div>認識網路沉迷，知道其對身心的危害。</div><div>能說出自訂上網時間表並遵守，能有效安排時間。</div><div>認識運算思維。</div><div>在程式設計中體驗運用循序結構與重複結構。</div></div></div></div> |        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |          |                                                                                                                                                          |                                               |      |                    |
| 教學<br>期程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 節<br>數 | 單元與<br>活動名<br>稱                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標                                                                                                                                                     | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相<br>關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選<br>教材<br>或學習單 |

|               |   |                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |                                                                                                                                            |
|---------------|---|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第<br>1~3<br>週 | 3 | 一、認識<br>網路<br>(議<br>題：安<br>全教<br>育)        | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> | <p>1. 區域網路、網際網路與連線方式</p> <p>2. 瀏覽器介面、網址與網域名稱結構</p> <p>3. 網頁瀏覽、分頁與首頁設定方法</p> <p>4. 短網址與 QR Code 的用途</p> <p>5. 網路連線安全與基本資訊素養</p> | <p>1. 能描述與體驗上網的方式。</p> <p>2. 能舉例上網的工具。</p> <p>3. 能辨識網址的組成，並說出網址中代表的機構類別與國家地區代碼的意義。</p> <p>4. 學會輸入網址與基本瀏覽網頁的操作方法。</p> <p>5. 學會自訂瀏覽器的介面。</p> <p>6. 認識重要的資訊素養與網路安全。</p> | <p>四、 準備活動</p> <p>1. 教師引導學生觀看課本跨頁，學生感受網路在日常生活中的各種應用。</p> <p>2. 教師說明區域網路與網際網路的差異。</p> <p>3. 教師說明有線網路與無線網路的差異。</p> <p>4. 學生分享自己家裡是否有上網環境，並嘗試分辨網路的類型。</p> <p>5. 教師介紹上網的工具：瀏覽器。</p> <p>五、 發展活動</p> <p>1. 活動一：認識瀏覽器介面</p> <p>(1) 學生開啟 Chrome，認識操作介面。</p> <p>(2) 學生設定瀏覽器的外觀。</p> <p>(3) 學生能說出行動裝置上網的方式。</p> <p>(4) 學生開啟【網路斷線小救星】遊戲輔助學習，能正確連結網路、完成闖關，落實學習行動。</p> <p>2. 活動二：小試身手 - 上網</p> <p>(1) 學生輸入網址開啟均一教育平台。</p> <p>(2) 學生操作滑鼠、使用基本技巧瀏覽網頁。</p> <p>(3) 學生記錄學校的網址。</p> <p>(4) 學生認識短網址與 QR Code。</p> <p>3. 活動三：自訂起始畫面與首頁</p> <p>(1) 學生自訂瀏覽器的起始畫面。</p> <p>(2) 學生自訂瀏覽器的首頁。</p> <p>(3) 學生開啟【網址連連看】遊戲，複習網址的代碼意義。</p> <p>(4) 學生認識重要的資訊素養，探討使用網路時應注意的網路安全概念。</p> <p>六、 綜合活動</p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p> <p>2. [延伸學習]：把學校的網址設為【起始頁面】。</p> | <p>1. 口頭問答：能說出無法上網時，可能的原因。</p> <p>2. 操作評量：能操作瀏覽器瀏覽網頁。</p> <p>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。</p> | <p>1. 巨 岩 - Google 網路 AI 好幫手</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【網路斷線小救星】</p> <p>【網址連連看】</p> <p>【認識 Chrome 介面】</p> <p>【網際網路】</p> <p>【無線網路】</p> |
| 第<br>4~6<br>週 | 3 | 二、搜尋<br>與人工<br>智慧<br>(議<br>題：安<br>全教<br>育) | <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習</p>                                                                                                               | <p>1. 搜尋引擎、關鍵字與搜尋結果概念</p> <p>2. 單一關鍵字與組合關鍵字的差異</p> <p>3. 搜尋結果分類、篩選與資料判讀方法</p>                                                  | <p>1. 學生知道搜尋引擎與關鍵字，能應用科技尋找所需的資料。</p> <p>2. 學生知道臺灣特有生物，尋找</p>                                                                                                         | <p>七、 準備活動</p> <p>1. 教師提問：已經學會了輸入網址來瀏覽網頁，但網站這麼多，要怎麼找到需要的網站呢？搜尋引擎就能幫忙喔！</p> <p>2. 教師說明搜尋引擎與關鍵字。</p> <p>3. 教師介紹 Google 搜尋引擎。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>1. 口頭問答：能舉例搜尋的技巧。</p> <p>2. 操作評量：能使用搜尋引擎或</p>                                      | <p>1. 巨 岩 - Google 網路 AI 好幫手</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>                                                                                   |

|         |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |                                                                                              |
|---------|---|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |   | 育、環境教育、閱讀素養教育)             | <p>行動。</p> <p><b>自 ah-II-2</b> 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p><b>安 E4</b> 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>環 E2</b> 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>閱 E5</b> 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>                                                          | <p>4. 人工智慧、生成式 AI 與人機對話概念</p> <p>5. 臺灣特有生物的特徵、分類與英文名稱</p>                                                                          | <p>動物分類的資料。</p> <p>3. 學生能使用文字與 AI 對談，取得需要的資訊。</p> <p>4. 完成學習單兩張，練習運用搜尋引擎以及使用 AI 找答案。</p>                                             | <p>八、發展活動</p> <p>1. 活動一：以關鍵字表達搜尋目標</p> <p>(1) 學生使用單一關鍵字搜尋【動物】。</p> <p>(2) 學生使用多個關鍵字搜尋【動物 臺灣特有】。</p> <p>(3) 學生能說出兩種方法的差異，哪一種搜尋結果更多、哪一種搜尋結果更準確。</p> <p>(4) 學生舉例說出找到的臺灣特有動物。</p> <p>(5) 學生能使用搜尋欄下的工具，將搜尋結果分類。</p> <p>(6) 學生完成學習單，使用關鍵字搜尋，找到臺灣特有生物的英文名稱。</p> <p>2. 活動二：使用 AI 來搜尋</p> <p>(1) 學生認識 AI 人工智慧，進入 ChatGPT 網站。</p> <p>(2) 學生以童玩節為主題，輸入文字，與 AI 交談。例如輸入：【什麼是童玩節】、【在哪裡舉辦呢】。</p> <p>(3) 教師介紹其他人工智慧。</p> <p>(4) 學生完成學習單，用 AI 找答案。</p> <p>九、綜合活動</p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p> <p>2. [延伸學習]找到三個教育網站，網址中有 .edu，並記錄下來。</p> | <p>AI 搜尋需要的資料。</p> <p>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。</p>                                      | <p>3. <b>學習單</b>：搜尋臺灣特有生物的英文名稱</p> <p>4. <b>學習單</b>：使用 AI 找答案【認識搜尋引擎】</p> <p>【誰是 AI 機器人】</p> |
| 第 7~9 週 | 3 | 三、網路身分與電子郵件 (議題：安全教育、品德教育) | <p><b>資議 c-II-1</b> 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 p-II-3</b> 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p><b>英 2-II-5</b> 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p><b>綜 2a-II-1</b> 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整</p> | <p>1. 網路身分、帳號與安全密碼原則</p> <p>2. OpenID 與單一登入概念</p> <p>3. 電子郵件地址、收件匣與信件結構</p> <p>4. 收信、寄信、回信、附件與聯絡人功能</p> <p>5. 垃圾郵件、個人資料保護與網路禮儀</p> | <p>1. 知道網路身分的重要性，學會辨認不安全的密碼。</p> <p>2. 能操作鍵盤輸入英數字。</p> <p>3. 學會使用 OpenID 登入教育雲、取得學習資源。</p> <p>4. 學會操作 Gmail 收發信件、與他人溝通，並能遵守網路禮儀。</p> | <p>十、準備活動</p> <p>1. 教師介紹【網路身分】的概念。</p> <p>2. 教師引導學生認識安全與不安全的密碼。</p> <p>3. 教師說明教育雲 OpenID。</p> <p>4. 教師說明電子郵件的概念。</p> <p>十一、發展活動</p> <p>1. 活動一：體驗身分登入-教育雲</p> <p>(1) 學生進入教育雲網頁。</p> <p>(2) 學生使用 OpenID 登入。</p> <p>2. 活動二：Gmail 電子郵件</p> <p>(1) 學生認識信箱地址，能注意並使用簡單的英文用語。</p> <p>(2) 學生登入 Gmail、認識 Gmail 信箱介面。</p> <p>(3) 學生使用 Print Screen 按鍵，螢幕截圖並存檔。</p>                                                                                                                                                              | <p>1. 口頭問答：學生能舉例不安全的密碼。</p> <p>2. 操作評量：學生能寄信、收信與回信。</p> <p>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。</p> | <p>1. 巨岩 - Google 網路 AI 好幫手</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體【垃圾郵件分析員】</p> <p>【什麼是電子郵件】</p>            |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|                 |   |                         |                                                                                                                  |                                                                                                              |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |                                                                        |
|-----------------|---|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                 |   |                         | 理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                                                    |                                                                                                              | 5. 學會分辨廣告垃圾信件與一般信件，能注意郵件安全。<br>6. 能使用鍵盤輸入電子郵件地址、與同儕完成英文單字接龍。                 | (4) 學生撰寫一封電子郵件給老師，並夾帶擷取的圖片作為附加檔案。<br>(5) 學生學會收信與回信。<br>3. 活動三：個人化 Gmail<br>(1) 學生自訂 Google 帳號個人圖示。<br>(2) 學生設定 Gmail 主題。<br>(3) 學生設定簽名檔。<br>4. 活動四：蒐集與整理班級通訊錄<br>(1) 學生建立聯絡人、設定標籤，完成班級通訊錄。<br>(2) 學生寄信給多個聯絡人。<br>5. 活動五：郵件海嘯逃生術<br>(1) 學生學會刪除郵件。<br>(2) 學生知道垃圾郵件是什麼，能處理垃圾郵件與封鎖寄件人。<br>(3) 學生開啟【垃圾郵件分析員】，練習判斷垃圾郵件。<br>(4) 學生從資訊素養單元認識個資保密與網路禮儀，能了解生活中需注意的資訊安全、並遵守禮儀規範。<br>十二、 綜合活動<br>1. 分組活動 - 英文單字接龍：學生從組長開始，以寄電子郵件的方式完成單字接龍。<br>2. 分組活動 - 誰的笑話最好笑：每人找一則笑話、分享給組員，組員評分後再回信給整組。組長彙整後將最高分的笑話寄給老師。<br>3. 學生從課本習題複習所學。<br>4. [延伸學習]寫一封學習使用 Gmail 的心得給老師。 |                                                           |                                                                        |
| 第<br>10~12<br>週 | 3 | 四、探索故宮神秘文物<br>(議題：法治教育) | 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。<br>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。<br>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。<br>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀 | 1. 智慧財產權、著作權與合理使用原則<br>2. 創用 CC 授權標章與使用條件<br>3. 數位資料的來源判讀、引用與出處標示<br>4. 雲端硬碟、資料夾、共用與分享概念<br>5. Google Keep 與 | 1. 學生能尊重智慧財產權，能尊重他人的權益、為自己的行為負責。<br>2. 認識創用 CC 標章。<br>3. 學會使用 Google Keep 來做 | 十三、 準備活動<br>1. 教師提問：網路上的資源都可以隨便下載嗎？並說明需注意來源是否允許使用。<br>2. 教師說明智慧財產權的概念。<br>3. 學生認識創用 CC 的標章意義。<br>十四、 發展活動<br>1. 活動一：智慧財產權考考你<br>(1) 學生開啟【智慧財產權考考你】，完成測驗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. 口頭問答：能說出創用 CC 的標章用途。<br>2. 操作評量：能搜尋圖片並使用 Google Keep 與 | 1. 巨岩 - Google 網路 AI 好幫手<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體<br>【智慧財產權考考你】<br>【創用 CC 連 |

|           |   |                                  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                             |                                                                                                |
|-----------|---|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |   |                                  | <p>其正確性。</p> <p><b>社 3b-II-2</b> 摘取相關資料中的重點。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>法 E7</b> 認識責任。</p>                                                                        | <p><b>Google 文件的資料整理方式</b></p> <p><b>6. 故宮文物的基本特徵與文化意義</b></p>                                                                                                                                         | <p>筆記。</p> <p>4. 學會使用 Google 雲端硬碟整理資料。</p> <p>5. 學會彙整數位資料，並能操作 Google 文件，完成「故宮典藏」文件。</p>                                | <p><b>2. 活動二：圖片筆記</b></p> <p>(1) 學生使用 Google 搜尋找到圖片，關鍵字為【臺灣故宮】。</p> <p>(2) 學生登入 Google Keep，將故宮圖片新增至筆記中。</p> <p><b>3. 活動三：我的雲端硬碟</b></p> <p>(1) 學生登入 Google 雲端硬碟。</p> <p>(2) 學生上傳故宮圖片至雲端硬碟。</p> <p>(3) 學生建立資料夾收納檔案。</p> <p>(4) 學生共用與分享資料夾或檔案。</p> <p>(5) 學生下載資料夾或檔案。</p> <p><b>4. 活動四：線上文件好方便</b></p> <p>(1) 學生登入 Google 文件。</p> <p>(2) 學生新增文件並輸入文字。</p> <p>(3) 學生到故宮官網，搜尋典藏，找到翠玉白菜的圖片並下載。</p> <p>(4) 學生插入圖片至文件，標明出處、完成編輯【故宮典藏】文件。</p> <p>(5) 學生分享文件。</p> <p>(6) 學生開啟【創用 CC 連連看】遊戲，練習分辨創用 CC 標章。</p> <p>(7) 學生從資訊素養單元中認識正確引用的方式與生活中引用侵權的事件。</p> <p><b>十五、 綜合活動</b></p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p> <p>2. [延伸學習]搜尋並下載關於臺灣國家公園的合法圖片，上傳至雲端硬碟、收納至資料夾中。</p> | <p>Google 文件編輯。</p> <p>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。</p>                             | <p><b>連看】</b></p> <p><b>【檔案分類】</b></p> <p><b>【認識創用 CC】</b></p> <p><b>【什麼是 Google 雲端硬碟】</b></p> |
| 第 13~14 週 | 2 | <p>五、我的藝文之旅</p> <p>(議題：安全教育)</p> | <p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>藝 2-II-2</b> 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p><b>藝 2-II-5</b> 能觀察生活</p> | <p><b>1. 電子地圖、定位、比例尺與街景概念</b></p> <p><b>2. 地點搜尋、路線規劃與交通資訊</b></p> <p><b>3. 世界洲別、臺灣縣市與藝文場所位置</b></p> <p><b>4. Google 相簿的上傳、相簿與拼貼功能</b></p> <p><b>5. 藝文活動資訊、參觀禮儀與生活美感</b></p> <p><b>6. 電腦病毒與釣魚網站</b></p> | <p>1. 學會操作 Google 地圖。</p> <p>2. 學會將圖片儲存到 Google 相簿。</p> <p>3. 能搜尋美術館的近期活動，並建立路線規劃。</p> <p>4. 能操作 Google 相簿建立「美術拼貼」。</p> | <p><b>十六、 準備活動</b></p> <p>1. 教師詢問學生是否看過地圖、是什麼樣的呈現方式。</p> <p>2. 教師介紹電子地圖的優點。</p> <p>3. 教師介紹 Google 地圖。</p> <p><b>十七、 發展活動</b></p> <p><b>1. 活動一：從臺灣到世界</b></p> <p>(1) 學生開啟 Google 地圖，練習操作。</p> <p>(2) 學生找到臺灣，觀察各縣市地理位置。</p> <p>(3) 學生用地球檢視畫面，找出世界七大洲的位置。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>1. 口頭問答：能說出電子地圖的優點。</p> <p>2. 操作評量：能操作地圖尋找地點。</p> <p>3. 多媒體課後測驗：【本課測</p> | <p>1. 巨岩 - Google 網路 AI 好幫手</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p><b>【什麼是網路地圖】</b></p>                |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|                 |   |                               |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                 |                                                                 |
|-----------------|---|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                 |   |                               | 物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。<br><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。<br><b>安 E5</b> 了解日常生活危害安全的事件。                                                                     | <b>的基本特徵</b>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                 | <p>(4) 學生搜尋羅浮宮，並以街景模式瀏覽。</p> <p><b>2. 活動二：記錄美麗瞬間</b></p> <p>(1) 學生使用 Print Screen 螢幕截圖 Google 地圖中的美景。</p> <p>(2) 學生登入 Google 相片，上傳美景圖片。</p> <p><b>3. 活動三：藝文之旅</b></p> <p>(1) 學生在 Google 地圖搜尋【國立臺灣美術館】。</p> <p>(2) 學生使用街景模式參觀各樓層。</p> <p>(3) 學生從 Google 地圖中的商家資訊連結進入美術館官網，並瀏覽資訊、找到近期的展覽或活動。</p> <p>(4) 學生能儲存地點。</p> <p>(5) 學生學會規劃路線，從台北車站至美術館。</p> <p>(6) 學生用 Print Screen 螢幕截圖路線資訊，上傳到 Google 相簿。</p> <p><b>4. 活動四：我的相片集</b></p> <p>(1) 學生登入 Google 相簿。</p> <p>(2) 學生選擇相片、製作美術拼貼，感受生活中的美感。</p> <p>(3) 學生能建立相簿來整理照片。</p> <p>(4) 學生從資訊素養單元中認識並能說出什麼是電腦病毒、釣魚網站。</p> <p><b>十八、 綜合活動</b></p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p> <p>2. [延伸學習]學生在 Google 地圖上搜尋住家位置，規劃從家裡到學校的最佳路線。</p> | 驗遊戲】。                                                                           |                                                                 |
| 第<br>15~17<br>週 | 3 | 六、神獸動物知多少<br>(議題：閱讀素養教育、品德教育) | <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>資議 a-II-2</b> 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p><b>綜 1b-II-1</b> 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> | <p><b>1. 線上學習、遠距教學與課程平台概念</b></p> <p><b>2. 線上字辭典、語音與翻譯工具功能</b></p> <p><b>3. 字詞的字音、字義與語文資料查詢方法</b></p> <p><b>4. 簡報的標題、內文、圖片與版面結構</b></p> <p><b>5. 資料來源標示、分享權限與 PDF 格式</b></p> <p><b>6. 網路沉迷、身心影響</b></p> | <p>1. 學生能善用線上資源來學習，以學習吧網站為例，知道如何加入課程。</p> <p>2. 學生能使用線上字辭典。</p> <p>3. 使用 Google 簡報編輯完成「認識神獸-石獅」，下載為 PDF 檔案。</p> | <p><b>十九、 準備活動</b></p> <p>1. 教師介紹線上學習與遠距教學的情境。</p> <p>2. 教師介紹學習吧網站。</p> <p><b>二十、 發展活動</b></p> <p><b>1. 活動一：學習吧</b></p> <p>(1) 學生使用 OpenID 登入學習吧網站。</p> <p>(2) 學生能瀏覽並加入課程【出發吧，神獸動物園之旅】。</p> <p>(3) 學生能閱讀課程中的各類教材，如影片、電子書...等。</p> <p><b>2. 活動二：線上字典</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>1. 口頭問答：能說出線上學習的優點。</p> <p>2. 操作評量：能操作 Google 簡報製作報告。</p> <p>3. 多媒體課後測驗：</p> | <p>1. 巨岩 - Google 網路 AI 好幫手</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體【簡報能做什么】</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|                 |   |                         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                          |                                                         |
|-----------------|---|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                 |   |                         | <p><b>國 4-II-3</b> 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p><b>國 6-II-4</b> 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p><b>閱 E13</b> 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>品 E1</b> 良好生活習慣與德行。</p>                                                                       | 與時間管理原則                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                | <p>(1) 學生進入教育百科網站、教育部臺灣台語常用詞辭典網站、萌典網站，查詢字詞的含意、發音等，以【石獅】為例。</p> <p>(2) 學生到 Google 翻譯網站來翻譯單字。</p> <p>(3) 學生能說出平板上怎麼查字典。</p> <p><b>3. 活動三：Google 簡報做電子書</b></p> <p>(1) 學生登入 Google 簡報網站。</p> <p>(2) 學生輸入標題、內文，建立投影片，並插入圖片完成【什麼是石獅】的介紹。</p> <p>(3) 學生能加入資料來源。</p> <p>(4) 學生能將簡報分享連結給他人檢視。</p> <p>(5) 學生能將簡報下載為 PDF 檔案。</p> <p>(6) 學生從資訊素養單元中認識什麼是網路沉迷，能知道其對生理與心理的危害。</p> <p><b>二十一、 綜合活動</b></p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p> <p>2. [延伸學習]以防治登革熱為主題，運用老師準備的圖文，製作一份簡報。</p>                                                    | 【本課測驗遊戲】。                                                                                                |                                                         |
| 第<br>18~20<br>週 | 3 | 七、Code.org 玩程式（議題：品德教育） | <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-II-3</b> 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p><b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p><b>綜 1b-II-1</b> 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p><b>自 ah-II-2</b> 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p><b>品 EJU4</b> 自律負責。</p> | <p><b>1. 運算思維的問題拆解、規律辨識、抽象化與演算法</b></p> <p><b>2. 程式設計的角色、舞台與指令概念</b></p> <p><b>3. 循序結構、重複結構與迴圈</b></p> <p><b>4. 事件、隨機效果與舞蹈程式設計</b></p> <p><b>5. 人工智慧生成舞台效果的基本概念</b></p> <p><b>6. 線上程式課程的自主學習與責任</b></p> | <p>1. 體驗蜜蜂採蜜程式設計，認識循序結構與重複結構。</p> <p>2. 體驗 AI 舞蹈程式設計，使用 AI 生成產生舞台效果。</p> <p>3. 學生能加入 Code.org 線上課程，落實學習行動，體驗「蜜蜂：迴圈」與「舞蹈派對 2019」課程並至少完成前三課。</p> | <p><b>二十二、 準備活動</b></p> <p>1. 教師介紹 Code.org 學習網站。</p> <p>2. 教師說明運算思維：問題拆解、找出規律、表徵問題、解決問題。</p> <p><b>二十三、 發展活動</b></p> <p><b>1. 活動一：蜜蜂採蜜</b></p> <p>(1) 學生進入 Code.org 網站，進入課程【蜜蜂：迴圈】，完成一到三關的課程，體驗使用循序結構與重複結構。</p> <p>(2) 學生注意到角色與舞台的概念。</p> <p>(3) 提早完成的學生繼續前往第四關學習。</p> <p><b>2. 活動二：AI 舞蹈派對</b></p> <p>(1) 學生進入 Code.org 網站，進入課程【探索一小時玩程式活動-舞蹈派對 2019-開始舞會：AI 版】。</p> <p>(2) 學生完成前三關課程，能加入角色、設定隨機舞蹈與使用 AI 生成舞台效果。</p> <p>(3) 提早完成的學生繼續前往後面關卡學習。</p> <p><b>3. 活動三：來玩遊戲吧 - 抽象化</b></p> <p>(1) 學生用三筆畫出一個物品，讓身邊的同</p> | <p>1. 口頭問答：能說出重複結構的生活例子。(例如：重複刷牙)</p> <p>2. 操作評量：能體驗線上學習，加入 Code.org 課程。</p> <p>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。</p> | <p>1. 巨岩 - Google 網路 AI 好幫手</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>儕猜一猜是什麼。</p> <p>(2) 學生從資訊素養單元中認識上網時間表、防止過度使用網路的方法。</p> <p>二十四、 <b>綜合活動</b></p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p> <p>2. [延伸學習]繼續在【探索一小時玩程式活動】中體驗任一個課程。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。