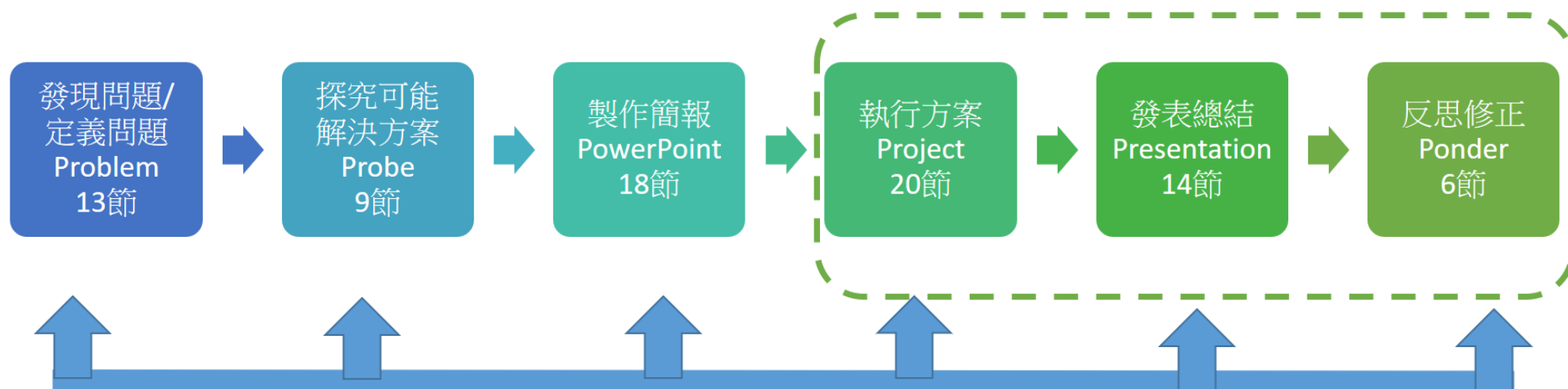


臺南市公立北區開元國民小學 115 學年度五年級【PBL 專題式學習】彈性學習國際教育課程計畫

專題名稱	流行疾病大作戰	教學節數	上下學期共 80 節
學習情境	校園為流行病群聚傳染的主要場所，為能有效防止疾病事件的發生，有效管制是必須的。每逢流行疾病季節，學生自身衛生習慣有待加強，容易造成疾病擴散，因此本校五年級學生以校園常見流行疾病為情境，分析流行疾病與個人衛生、校園衛生環境之關聯性，探究適合學生的衛生習慣建立模式，在生活中落實防治流行疾病的衛生作為。		
待解決問題 (驅動問題)	在疾病流行季節前後，如何建立有效的個人/班級衛生模式，以改善衛生習慣？		
跨領域之 大概念	系統與模型：透過分析現有個人/班級衛生習慣，探究不足之處，建構適合本校學生生活型態的衛生防治措施與模式。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
課程目標	帶領學生/班級分析個人衛生習慣，理解校內流行疾病盛行的原因，設計適合自己的衛生策略，促使學生願意自發性建立良好的衛生習慣。		
表現任務 (總結性)	任務類型： ☒ 資訊類簡報 ☐ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☒ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他 服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☒ 校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他		
	本課程總結性表現為向全校師生、家長展現學習歷程，內容包含以下項目： 1. 完成校園流行疾病專題報告 2. 研發提升個人衛生策略 3. 展示防治流行疾病策略的成果報告，提供校方衛生防治參考		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
6 節	1. 什麼是流行疾病？請舉出幾個例子。 2. 有哪些曾經影響全球的流行疾病？ 3. 流行疾病通常是如何在人們的日常生活中傳播的？ 4. 流行疾病如何影響上學、工作與社交活動？	流行疾病對日常生活的衝擊	了解流行疾病的基本知識與日常生活的關聯	1. 指導學生認識六何法與使用技巧 2. 利用六何法的角度引導學生說出對流行疾病的看法。 ✓ 六何法：根據六個 WH 將蒐集到的資料進行分類，分別張貼在圖畫紙形成有系統的筆記 ✓ 在分類筆記下方註記自己反思後的心得感想。 ✓ 每完成一個 WH 的分類即請各組口頭報告目前發現，再接續下一個 Wh 的資料蒐集與分析。	口頭評量 筆記評量

	5. 為了避免感染，人們在日常生活會做出哪些改變？ 6. 政府與社區通常如何回應與處理流行疾病的問題？				
7 節	1. 這些文章的主題是什麼？ 2. 文章中有提到哪些流行疾病的歷史背景？ 3. 文章中提到的流行疾病有哪些特徵？ 4. 這些文章如何解釋流行疾病的傳播方式？ 5. 從這些文章中，你認為流行疾病除了影響人類的生理健康，還有哪些影響？ 6. 這些文章如何描述流行疾病對社會的影響？ 7. 文章中的科學研究或數據如何支持作者的觀點？	流行疾病相關的科普文章(閱讀/筆記)	培養從科普文章中擷取重點與記錄的能力	1. 請學生搜集相關資料：繪本、科普讀本、國語日報…等，閱讀後找出這些資料的共同內容並進行口頭分享。 1-1 指導學生認識報紙與書籍文本取向及閱讀報紙或書籍的技巧 1-2 學生分組閱讀報紙或書籍，若需要其他相關資訊，可利用平板查閱。 1-3 整理關鍵字和相關報紙段落或書籍內容	1. 學生分組口頭報告閱讀報紙找到的資訊 2. 學生發表自己對於相關資訊的想法
9 節	1. 文中提到的預防措施有哪些？ 2. 這些預防措施是如何幫助防止疾病傳播的？ 3. 根據文章內容，流行疾病除了通過醫療措施防治，還有哪些其他方式？ 4. 文章中提到的防治策略有哪些實際可行的方法？	流行疾病相關的科普文章(統整/應用)	培養從科普文章中統整資料並進行評鑑的能力	1. 每一組練習以條列式、心智圖等法彙整一種疾病。包括其特徵、傳播方式、預防措施、防治策略、僅影響人類嗎？對社會產生什麼影響？等面向進行整理	相關資料以口頭評量進行發表

	5. 我們如何將文章中提到的防治措施應用到我們的日常生活中？ 6. 這些文章有哪些部分讓你感到驚訝或特別有趣？ 7. 你覺得自己還需要了解哪些關於流行疾病的知識？ 8. 如果你能改寫這篇文章，你會增加哪些內容或做哪些修改？ 9. 如果你要向同學介紹這篇文章的重點，你會怎麼說？				
5 節	1. 到目前為止，你已經認識了哪些流行疾病？ 2. 這些流行疾病對人們的生活帶來了哪些影響？ 3. 先前閱讀的資料中，有哪些成功的防疫例子可以作為我們的參考？ 4. 我們可以在哪些地方找到正確又最新的防疫資訊？ 5. 在我們的學校或社區，有哪些值得關注與改善的防疫問題？	流行疾病防治案例分享	學習如何從演講當中記錄重點	1. 回顧各組彙整資料 2. 邀請專家到校分享防治流行疾病的經驗與相關資訊(學生須紀錄重點) 3. 根據演講紀錄的重點和自己上網查詢的資料，歸納出自己的看法	學生筆記

6 節	1. 你選定的簡報主題是什麼？ 2. 這個主題與你們的生活經驗有何關聯？ 3. 我們的簡報想要討論什麼流行疾病相關的問題？ 4. 我們的觀點或解決方案是什麼？ 5. 有什麼證據或資料支持我們的想法？ 6. 我們需要在簡報中放入哪些資料、圖表或圖片？	流行疾病簡報製作	學習如何在簡報中呈現防治流行疾病的方案	1. 進行 ORID 焦點討論法內容分享與使用技巧，並列出：人類與流行疾病的關係 2. 說明簡報製作要點並進行簡報製作	1. 學生分組討 2. 製作簡報
7 節 上學期結束	1. 我們要怎麼清楚地向聽眾說明我們的想法？ 2. 我們要如何安排簡報順序，讓觀眾清楚了解問題與解決方法？ 3. 我們該如何運用語調、肢體語言與眼神交流來讓簡報更有說服力？ 4. 在簡報過程中，我們要如何分工合作、展現團隊精神？ 5. 簡報結束後，觀眾最常提問或好奇的部分是什麼？ 6. 當有人提出問題或給我們回饋時，我們該如何有自信地應對？	流行疾病簡報分享與互評	學習如何清楚表達簡報內容與回饋互評	1. 說明簡報發表要點並進行簡報分享 2. 分享後撰寫自評表與他評表 3. 根據評分表修正簡報內容並進行二次試講 4. 總結本學期學習重點，分享印象最深刻之處，為下學期的成果發表奠定基礎。	1. 簡報發表 2. 自評表/同儕互評表

	7. 回顧這次簡報製作與發表的過程，我們學到了什麼、下次還能怎麼改進？				
下學期開始 2 節	1. 什麼是問卷？我們在生活中什麼時候會用到問卷？ 2. 如果我們想用問卷來了解大家的想法，我們應該怎麼設計問題，才能讓別人看得懂、願意回答？	問卷基本內容	了解問卷調查的原理與基本內容。	1. 教師事先蒐集多份問卷，提供學生瀏覽 2. 指導學生認識問卷結構及設計問卷的技巧	口頭說出問卷的基本內容
10 節	1. 為什麼我們要用問卷來調查校園的流行疾病？ 2. 這份問卷想要了解校園裡關於流行疾病的哪些問題？ 3. 我們要問誰？是全班同學、全校學生，還是老師、家長？ 4. 該問哪些問題才能得到我們想知道的資訊？（開始列出問題方向，如：生病經驗、防疫習慣、認識病毒等） 5. 問題要怎麼寫，別人才看得懂、願意回答？	問卷設計實務	設計調查校園流行疾病的問卷	1. 教師利用調查「班上有多少人生病」、「大家有沒有戴口罩、洗手」……要怎麼做？並設計出簡版「問卷」 2. 教師帶領學生思考：為什麼我們要調查校園流行疾病？想知道哪些跟流行疾病有關的事情？我們應該問誰？ 3. 引導學生列出問題方向（不用馬上寫完整句子）：是否生病過？生了什麼病？通常會做哪些防疫行動？（戴口罩、洗手、打疫苗）知不知道流行病怎麼傳染？如果班上有人生病，你會怎麼做？	產出校園流行疾病問卷(版本 1-N)

	(思考用詞簡單、句子清楚) 6. 問卷問題是選擇題好，還是開放式問題好？為什麼？ 7. 要怎麼安排題目的順序，讓填答的人比較容易回答？(從簡單到深入，讓整份問卷更有邏輯) 8. 要用什麼方式讓大家填寫問卷？是紙本還是線上？ 9. 問卷做好後，我們要怎麼知道它好不好？ 10. 這份初步設計好的問卷還有沒有需要修改的地方？			4. 討論需要調整的模擬題目(錯誤的、太難的例子)，請學生修改。 5. 教師出示各種問卷問題類型，讓學生討論優缺點： ✓ -選擇題(例如：「你生病時會做什麼？☐請假 ☐戴口罩 ☐不理會」) ✓ -開放題(例如：「請寫出你最常做的防疫方法。」) 6. 教師引導學生問卷問題要如何排列(從簡單到困難) 7. 教師指導並分享如何使用 Google 表單製作	
4 節	1. 我們要去哪裡、向誰發放問卷？ 2. 我們要怎麼介紹這份問卷，讓對方願意幫我們填寫？ 3. 遇到有人看不懂題目、不想回答，怎麼辦？ 4. 我們要怎麼記錄和整理回收的問卷資料，確保調查結果正確？	問卷調查	進行實地問卷調查並收集有效的調查數據	1. 教師帶領學生思考問卷要發給誰？在哪裡發？並統整答案 2. 學生進行角色扮演與模擬各式情境練習要如何向他人介紹問卷並讓人願意幫忙填 3. 教師說明簡單的資料整理步驟	回收問卷
4 節	1. 問卷中有哪些有趣或特別的結果？	問卷結果分析方法	分析問卷結果並用適當的方式呈現	1. 教師引導學生整理問卷結果	繪製問卷分析圖表

	2. 這些結果告訴了我們什麼？和我們原本的想法一樣嗎？ 3. 我們可以用哪些方式（像是表格、長條圖、圓餅圖）來清楚呈現這些結果？ 4. 該說明這些圖表，讓別人看得懂我們的調查發現？			2. 請學生觀察是否有和我們原本的想法不一樣的結果？ 3. 分享出示 3 種常見圖表範例： A. 表格 詳細數字對照 B. 長條圖 比較各類人數或次數 C. 圓餅圖 看出比例與分布情形 4. 與學生討論：我們的哪些結果適合用長條圖來畫？或圓餅圖？ 5. 每組選出一份問卷資料，用合適的方式來畫出圖表 6. 教師引導小組練習說明圖表與調查發現結果	
4 節	1. 你會選擇展示哪些資料，以便讓聽眾了解調查的重點？ 2. 如何設計一個簡潔明瞭的展示，避免過多的資訊讓聽眾感到困惑或疲憊？ 3. 在展示問卷分析結果時，如何清楚地向聽眾解釋你的發現，讓他們理解結果的意義？ 4. 在展示過程中，該如何與行聽眾互動，收集他們的反饋並進行調整？	成果展示(學校行政人員)	有效展示調查結果	1. 教師引導學生挑選最適合展示的資料與條件 2. 說明何謂簡潔的展示與好的展示資料會有哪些要素？ 3. 教師模擬展示過程讓學生進行思考如何在展示中進行互動，並設計聽眾回饋表讓觀眾勾選優點與建議。	1. 問卷調查成果簡報 2. 聽眾回饋表
10 節	1. 什麼是「宣導活動」？ 2. 我們為什麼要設計關於流行疾病的宣導活動？	全校校園宣導活動	設計並執行校園常見流行疾病宣導活動	1. 思考曾經看過哪些學校或社區的宣導活動？（如：防火、防災、防疫）宣導活動的目的是	1. 口頭發表 2. 聽眾回饋單 3. 校園宣導

	這樣的活動有什麼幫助？ - 根據我們的問卷調查結果，校園中哪些防疫觀念或行為最需要被提醒或加強？ - 我們想要用什麼方式來進行宣導？ - 我們的對象是誰？是低年級、中年級、高年級，還是全校師生？ - 我們要設計哪些重點內容，才能讓大家又學到知識又覺得有趣？ - 宣導活動中，如何提高觀眾的參與度？ - 我們如進行工作分配？ - 我們該怎麼安排活動的順序或流程，讓整個宣導有條有理？ - 下次的宣導活動還可以怎麼做得更好？			什麼？是單純讓大家知道此事，還是會具體做什麼事？ - 教師帶領學生進行小組討論並圈選：需要宣導的防疫觀念、宣導對象與方式 - 在教室排演宣導流程 - 至其他班級演練宣導內容，並請其他班級學生提供回饋 - 根據同學回饋，修改宣導內容 - 正式進行全校流行疾病宣導	
6 節 下學期結束	- 我在這學期學到了哪些關於流行疾病的知識？ - 我在設計問卷和進行調查時遇到了哪些挑戰？ - 我如何解決這些遭遇到的困難？ - 我在進行全校宣導活動時，有哪些成功的經驗和不足之處？	回顧與反思	反思整學年所學，並對學習任務進行優缺點回饋。	ORID 反思學習單 - Objective 客觀事實 ✓ 執行計畫的過程中，你觀察到什麼令你覺得驚奇的事件？ - Reflective 情緒反應 ✓ 令你印象最深刻的任務環節是什麼？為什麼？ ✓ 哪一個部分是你覺得比較困難？為什麼？ ✓ 走過整段歷程後，你會給當時	完成 ORID 反思學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

	5. 通過與他人分享防治策略，我學到了哪些新的觀點或方法？ 6. 如果有機會再做一次這些任務，我會做哪些改進來提高效果？			的你什麼建議？ 3. Interpretive 意義、價值 ✓ 對你而言，這項計畫的重要意義是什麼？或是你從中學到了什麼？ 4. Decisional 決定、行動 ✓ 對於這次的任務過程，我有什麼可以調整或改變的地方？ ✓ 如果還有下一次，我想要擔任什麼工作？	
--	--	--	--	---	--

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。