

臺南市公立北區開元國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習 開創新元 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	地圖上的開元	實施年級 (班級組別)	二年級(上)	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)				
設計理念	關係：帶領學生瞭解開元國小歷史及地理環境，並延伸至開元周遭社區，認識自身與開元社區之間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。				
課程目標	學生能理解開元國小歷史及地理環境，並能運用 Google 地圖進行學習，發現日常生活與開元社區的關係。				
配合融入之 領域或議題	■國語文□英語文□英語文融入參考指引□本土語 □數學□社會□自然科學□藝術□綜合活動 □健康與體育■生活課程□科技□科技融入參考指引 □性別平等教育□人權教育□環境教育□海洋教育□品德教育 □生命教育□法治教育□科技教育□資訊教育□能源教育 □安全教育□防災教育□閱讀素養□多元文化教育 □生涯規劃教育■家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育				
總結性 表現任務	開元社區地圖繪製：學生以分組的形式完成開元社區地圖創作，並進行分享。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
細說開元(1) 認識開元國小地理位置 及歷史沿革 ➡ 開元好鄰居(2) 認識開元周遭社區地標 ➡ 開元畢卡索(2) 繪製開元社區地標地圖					

本表為第一單元教學流設計/(本學期共三個單元)

本表為第一單元教學流設計/(本學期共三個單元)					
單元名稱		細說開元	教學期程	第 3 週	教學節數
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。			
	學習內容(校訂)	開元國小地理位置、歷史沿革、校內重要景點			
學習目標		能探索開元國小歷史沿革，並能覺察及說出歷史以及人文特色。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量
	1	● 打開「開元國小歷史沿革」ppt T：「這兩張開元國小的照片有什麼不一樣？找出 5 點不一樣。」 T：「能看出這是幾週年的紀念衫嗎？從這三年的紀念衫中找出跟開元國小有關的圖像？」	S：能找出照片中 5 點不一樣的地方 S：分組討論，提出紀念衫中跟開元國小相關的圖像或校內景點		掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？ 能說出 5 樣差別 能辨識 2 個圖像或校內景點
				學習資源	
				1. https://drive.google.com/drive/folders/16hUpFgzDhKX3tK5m5pA-sA2wLSO7bhoS?usp=drive_link	

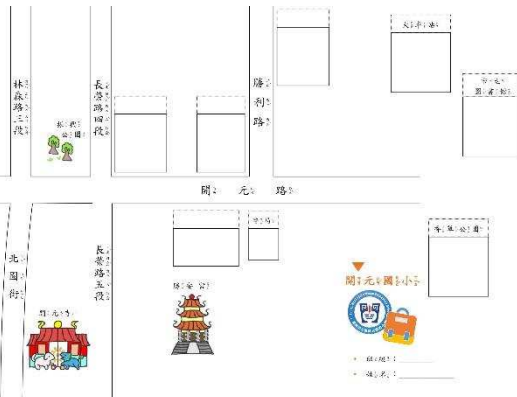
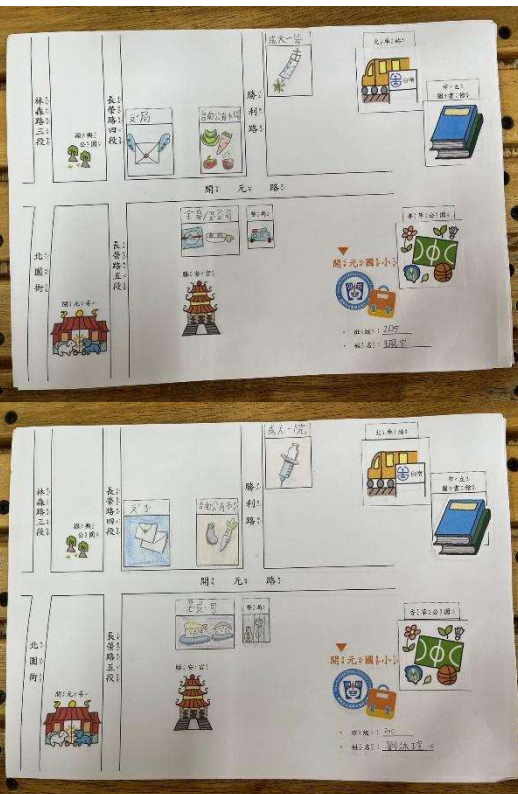
本表為第二單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		開元好鄰居	教學期程	第 4-5 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	家 E13 熟悉 與家庭生活相關的社區資源 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。				
	學習內容(校訂)	開元國小周遭的生活和歷史地標。				
學習目標		能熟悉開元國小周遭的社區地標。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		2	能從 google map 找到開元國小的地理位置 T：「知道開元國小國小在地圖上的哪裡嗎？請指出來。」 ● 老師示範如何操作 google map，並從開元國小為出發點，走到各個社區地標的位置。 ● 例如：郵局、警察局、開元市場、成大醫院、香草公園、火車站……	操作 GOOGLE MAP 並了解開元國小所在的地理位置 能從 google map 找到開元國小，並以開元國小為出發點，找到生活周遭的社區地標，讓學生實際操作。	能在地圖上找到日常生活中的社區地標	1. Google map

本表為第三單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		開元畢卡索	教學期程	第 6-7 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。				
	學習內容(校訂)	開元社區地標地圖				
學習目標		利用不同素材進行開元社區地標地圖的創作。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
		2	用 google map 對照地圖學習單，讓學生對應出社區地標的相對位置。 發下地圖學習單，以及社區地標圖。 老師引導學生找到地圖學習單上開元國小的位置，並請學生將圖案貼到正確位置上，也可以讓學生自由發揮，將學習單上空白處畫出其他的社區地標。	分別剪下社區地標圖，並貼到地圖上正確位置。 將空白處繪製完成。 請學生分享。	能將地標與地圖做正確的配對，繪製完成地圖。 進行小組分享	1. Google map 2. 自製學習單與社區地標圖 https://drive.google.com/drive/folders/16hUpFgzDhKX3tK5m5pA-sA2wLSO7bhoS?usp=drive_link

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	地圖：  圖檔： <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																									成果： 	
																											
																											
																											
																											
																											
																											

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立北區開元國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習 開創新元 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	開元社區大富翁	實施年級 (班級組別)	二年級(下)	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：瞭解不同社區機構之功能，並認識到自身與社區機構之間的關係，以呼應其生活需求。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展 ， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與 關心 本土與國際事務的素養，並 認識 與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能理解開元國小周遭社區的地標及環境並認識其功能，再透過社區大富翁桌遊，培養問題解決能力，進而獲得關心社區的素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ■家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	開元社區大富翁實戰：學生完成開元社區大富翁繪製，並分組進行實戰。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
開元里長伯(1) 開元國小周遭社區功能 介紹 ➡ 桌遊自己來(2) 繪製開元社區大富翁 ➡ 開元 GO!(2) 開元社區大富翁實作					

本表為第一單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		開元里長伯	教學期程	第 3 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與 探究 人、事、物的方法。 家 E13 熟悉 與家庭生活相關的社區資源。				
	學習內容(校訂)	社區地標的功能				
學習目標		探究社區地標的功能，並能結合日常生活的相關經驗，熟悉社區地標。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		1	打開「社區景點 this or that」ppt T：「哪一間是開元路上的郵局/警局/全聯？ 成大醫院是哪一張圖片？ 哪一張圖片是勝安宮？」 T：「我們在這些社區地標可以做什麼事？」	分享日常生活中與社區地標的相關經驗。	能說出日常生活中與社區地標的相關經驗。 能辨識社區地標的功能	自製簡報 https://drive.google.com/drive/folders/16hUpFgzDhKX3tK5m5pAsA2wLSO7bhoS?usp=drive_link

本表為第二單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		桌遊自己來	教學期程	第 4-5 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。				
	學習內容(校訂)	開元社區大富翁				
學習目標		利用生活素材進行社區大富翁的繪製。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 +要看到什麼？	學習 資源
		2	各組發下 12 張小卡，請學生分別畫出 10 個社區地標圖，以及「暫停一次」、「後退兩步」各一張，畫完自行貼上老師給的空白大富翁模板。 T：「我們學校附近有哪些社區地標？一組請畫出 10 個社區地標。」 	分組完成 10 個地標意象圖，以及「暫停一次」、「後退兩步」各一張。 分組進行討論並組合成大富翁。	能分組進行討論，並完成繪畫任務 能完成大富翁模板組合	自製 遊戲 模板

本表為第三單元教學流設計/(本學期共三個單元)

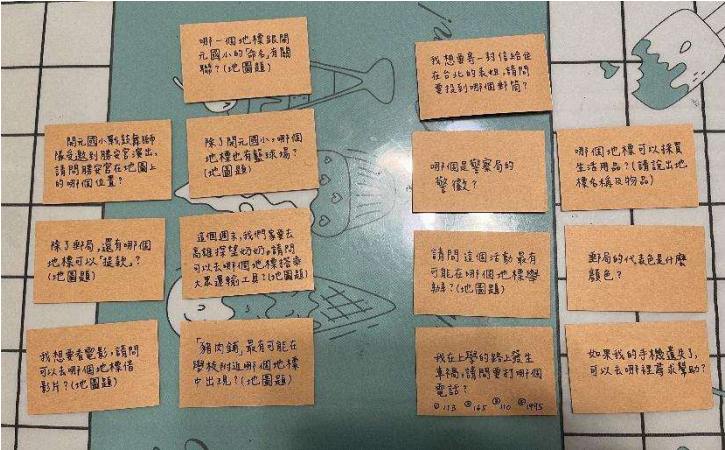
單元名稱		開元 GO!	教學期程	第 6-7 週	教學節數	2 節 80 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。					
	學習內容(校訂)	大富翁遊戲					
學習目標		參與大富翁操作與應用					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導			學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習 資源
	2	老師說明遊戲規則，再讓學生進行大富翁挑戰。 			1. 全班共同進行大富翁挑戰。 2. 分組進行遊戲。		1. 能進行大富翁實際操作 2. 能藉由大富翁更加認識社區



機會命運卡



機會命運卡內容



◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。