

臺南市公立北區開元國民小學115學年度學校課程願景

1、 學校願景(可用文字或圖像)



2、 學生圖像(可用文字或圖像)



一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：

從校園出發、走入社區、深化在地，以達勤樸踏實鄉土情願景，透過閱讀知識力、創新美感力、快樂健康力、語言國際力、資訊科技力、童軍品格力的培養，培養多元創新國際觀，以美感與童軍的訓練方式邁向國際。

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
				節數	節數	節數	節數	節數	節數
		統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	開創新元 (五六年級 PBL 課程)	10/40	10/40	1	1	2	2
			開元囡仔的食光之旅	2	2	1	1	1	1
			穿越古今鎮北坊 Code 緊大未來			1	1	1	1
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程							
		其他類課程 (自行增列)	戶外教育、班級輔導、 議題課程、班際交流、 服務學習	30/40	30/40	1	1	1	1
		學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	5	5
		課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
開 創 新 元	一上	關係	開元尋寶趣	走訪並認識校園環境綠拇指。	語文領域 生活課程 英語文融入參考指引
	一下	關係	機智校園生活 2	認識學生自己身體部位、顏色的字母與校園的關係，進而創作出融合字母和顏色的自畫像小書。	生活課程 英語文融入參考指引
	二上	關係	地圖上的開元	學生瞭解開元國小歷史及地理環境，並延伸至開元周遭社區，完成開元社區地圖創作，連結與社區的關係。	語文領域 生活課程
	二下	關係	開元社區大富翁	瞭解不同社區機構之功能，認識到自身與社區機構之間的關係，透過大富翁遊戲，認識到自身生活需求與社區的息息相關。	語文領域 生活課程
	三上	互動與關聯	來去開元 1	從自己最喜歡的校園角落、老師、活動等出發，認識學校特色，並運用繪畫、說故事、錄音、拍照等方式，行銷學校，藉此增進對學校的認同感。聚焦校園內部。結合 5W1H 踏查與 SEL，覺察自己與校園的情感連結。	社會領域 藝術領域 綜合領域
	三下	互動與關聯	來去開元 2	學生進行簡單的草圖構思、配色練習，並親手設計屬於自己的「學校 Logo」。最後透過成果展，讓孩子發表自己的設計理念，培養創造力、自信心與對學校的認同感。學生手繪設計「開元專屬 Logo」並進行簡單的影音介紹。	社會領域 藝術領域 綜合領域
	四上	互動與關聯	開元囡仔芰菜市 1	以開元市場為主題，透過觀察、訪問、創意發想，認識市場的樣貌與特色，並實地走訪市場，覺察自己生活與市場之間的關聯。從校園走向社區。運用同理心地圖深度訪談市場職人，並融入 SDGs 探討傳統市場的永續消費。	社會領域 綜合領域
	四下	互動與關聯	開元囡仔芰菜市 2	引導學生進一步思考如何透過創意與行動來推廣在地市場，針對市場現況進行簡單分析，集思廣益，並落實市場創意行銷。運用數位工具設計市場「行銷圖片」與「推銷影片」。	社會領域 綜合領域
	五上	互動與關聯	打擊病毒大作戰 (PBL 專題)	以校園常見流行疾病為情境，分析流行疾病與個人衛生、校園衛生環境之關聯性。關注個人與群體健康。分析校園疾病傳播，結合媒體素養破解健康假新聞。	綜合領域 健體領域
	五下	互動與關聯	打擊病毒大作戰 (PBL 專題)	探究適合學生的衛生習慣模式，在生活中落實防治流行疾病的衛生作為。擬定個人化的「衛生健康策略藍圖」，並實踐於校園宣導。	綜合領域 健體領域

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	六上	差異與多元	以「蚊」會友： 登革熱防治教育 研究專題 (PBL 專題)	學生分析學校周遭地理環境，透過實地觀察與資料蒐集，探索校園及周遭社區的地理與環境特徵，進而深入理解登革熱疫情的潛在發生因素。探究地理氣候與環境問題。系統性巡查校園積水熱點，運用試算表分析數據，並結合【國際旅人】的雙語能力。	綜合領域 健體領域
	六下	互動與關聯	以「蚊」會友： 登革熱防治教育 研究專題 (PBL 專題)	社區裡巷弄狹窄易成為蚊蟲孳生的熱點，如何找到有效防蚊策略以改善學校及周遭社區的登革熱問題，促使學生願意自發性地關注周遭生活環境。產製「雙語防蚊媒體作品（如短影音、Podcast）」，落實社區環境守護行動。	綜合領域 健體領域

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
開元囡仔的食光之旅	一上	關係	生活大發現	帶領學生認識校園日常飲食與生活，學習基礎的英語食物詞彙（如水果、點心）與打招呼用語，透過分享食物的活動，在校園中建立和諧的人際關係。	語文領域 生活課程 英語文融入參考指引
	一下	互動與關聯	生活大發現	結合校園生活體驗，引導學生用簡單的英語表達對食物的情緒與喜好（如 I like... / Yummy），學習察覺他人感受，培養良好互動。	語文領域 生活課程 英語文融入參考指引
	二上	互動與關聯	舌尖上的開元	從校園走向社區，認識開元周遭的餐飲店家與在地食物，帶領學生的社區意識、表達能力、溝通技巧、團隊合作和責任感，為他們打開眼界，提升綜合能力，以及培養他們對社區的熱情和參與意願。	生活課程 英語文融入參考指引
	二下	關係	舌尖上的開元	引導學生瞭解開元周遭社區，認識社區之間的地理方位，並透過踏查社區美食，學習運用簡單的英語方位詞與地點單字，最後透過雙語心智圖的創作，認知生活與社區之間的關係。	生活課程 英語文融入參考指引
	三上	結構與功能	市場職人的魔法招牌	探索台南在地傳統市場與美食文化，學習市場常見食材的英語詞彙與基本買賣對話。學生將能夠增加對台南的認識，學習相關的英語詞彙和表達，提升英語溝通能力與在地文化認同。	英語文 綜合活動
	三下	結構與功能	市場職人的魔法招牌	培養跨文化理解能力，引導學生發揮創意，為市場職人設計「雙語魔法招牌」。透過模擬市場交易互動，發展解決問題與英語口說能力，培養出更具創造力和開放思維的學習者。	綜合活動 英語文融入參考指引
	四上	結構與功能	市場特攻隊	以台灣多元族群的飲食文化與市場為主題，學習不同特色的食物英語、天氣與招呼語，察覺本土文化的多樣性。	語文領域 藝術領域
	四下	結構與功能	市場特攻隊	透過觀察與資訊科技輔助，探索台灣各地的特色市集與美食，統整資訊後產出具備基礎英語介紹的「台灣特色市集旅遊手冊」。	語文領域 藝術領域
	五上	結構與功能	走讀世界市集	從台灣出發，認識亞洲與世界各國的特色市集（如國外農夫市集、跳蚤市場）。學習國際美食與市場文化的英語字彙，設計異國市集雙語海報。	英語文融入參考指引 科技融入參考指引
	五下	結構與功能	走讀世界市集	結合市集購物實用英語、跨文化交流與異國美食體驗，學生分組選定一個國外城市市集，製作並錄製全英語或雙語的「市集走讀小短片」。	英語文 綜合活動
	六上	差異與多元	聽老市場說故事	探討國內傳統市場與國外市場（如歐美市集）的文化差異。蒐集老市場轉型的 story，學習用英語比較文化差異，成為市場的雙語行銷大使。	英語文 綜合活動

C2-1 學校課程願景(國小)

課程 名稱	實 施 時 間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	六下	結構與功能	聽老市場說故事	深入了解傳統市場面臨的問題與國際永續消費趨勢（SDGs）。學習以英語提出市場活化或改善的行動方案，並於期末「食光市集展」中以雙語呈現一整年的學習成果。	英語文 綜合活動

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
穿越 古今 鎮北 坊 Code 緊大 未來	三上	關係及表達	燕潭搜 Easy	學習電腦基本使用概念與良好習慣，進而配合課程運用資訊科技搜尋燕潭，進而更深入認識之	科技融入參考指引 國語 社會
	三下	互動與關聯	E 起畫燕潭	借由簡單的科技繪圖技巧，描繪看到的燕潭之文化風景，並與他人合作互動完成古蹟介紹文本	科技融入參考指引 藝術 綜合
	四上	互動與關聯	e 起來遊鎮北坊	利用網路培養自學能力與利用瀏覽器 google 地圖規劃路線去旅遊，查詢鎮北坊的歷史、資訊、交通與附近景點等。	科技融入參考指引 數學 藝術
	四下	關係、結構與功能	簡報話鎮北	透過認識鎮北坊傳統建築結構與生活環境間的互動功能，進而探索鎮北坊環境與建築間的關係，進行有創意的簡報，並練習簡報發表	科技融入參考指引 社會
	五上	系統與模型	i 迥迥- 見「機」行「寺」	連結電腦與日常生活的關係，透過運算思維，創作主題遊戲，協助學生主動學習，了解資訊科技與生活的關聯。	科技融入參考指引 社會
	五下	系統與模型	i 迥迥- 「蹟」不可失	了解程式設計概念，運用 Scratch 工具學習運算思維，創作主題遊戲，協助學生主動學習，發現問題並解決問題。	科技融入參考指引 社會 綜合活動
	六上	關聯與互動	i 旅行- 國際觀測站	連結電腦與國際議題的關係，透過運算思維，操作程式設計軟體，了解程式的關係、結構與功能。	科技融入參考指引 社會
	六下	關聯與互動	i 智慧- 和 AI 做朋友	了解人工智慧如何與真實世界互動	科技融入參考指引 社會 綜合活動