

臺南市北區開元國民小學115學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 115.07.02 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	4	5	4	5	5	6	29
人數	83	106	89	120	115	142	
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數							
人數							
全校總計							

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	● 教師結構成熟穩健，能具體觀察教育趨勢，又保有新意。 ● 追求成長意願高，就讀相關學位碩士比例高達近 7 成，有研發與設計課程的能	● 班群主動精進氛圍再形成。 ● 資訊素養融入課程再提升。 ● 設計課程能力共同提升。	● 教育變革提供教師進修成長的契機 ● 少子化減班危機，激勵教師勇於嘗試創新教學，朝精緻教育發展。	● 減班使教師結構改變，專長教師不足，學校發展受限。 ● 級科任、行政人員之間的授課節數及工作劃分很難取得平衡點。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	力			
學生學習	● 學童多來自勞工階級的家庭，天真質樸。 ● 學校發展本位課程，提供多元學習，鼓勵適性發展。	● 弱勢多，包括低收入戶、單親家庭、隔代教養、原住民、新移民子女等弱勢學童比例竟高達四成。 ● 學習素質差異大，基層教師對學生行為輔導管教負擔加重，影響教學品質。	● 可塑高。 ● 教育環境改變教師及家長的價值觀及學生學習。	● 家長忙於生計，學生放學後缺乏家庭照顧。 ● 部分家長價值觀影響學生學習偏差。 ● 學生行為易受外來不良環境影響，輔導管教問題層出不窮。
家長需求	● 認為教育是學校的責任，對學校教育依賴性強。 ● 普遍認為教育的重點在成績的提升，過於重視智育。	● 社會競爭壓力大，家長價值觀混淆，教養理念待加強。 ● 家庭經濟負擔重，無暇管教子女。	● 國民教育法頒布實施，家長教育選擇權及校務參與權的確立。 ● 家長參與班親會，協助班務推動。	● 雙薪家庭忙碌。 ● 中下階級的家庭為生活奔波，要接受教育改造有其困難所在。
在地特色 社區發展	● 學校與社區關係和諧，互動頻繁，相互支援，成為教育夥伴。 ● 學校主動協助社區辦理相關活動，促進社區文化的提升。 ● 鄰近市立圖書館、台南二中、警察局等，社會資源豐富。	● 部分社區民眾缺乏正確教育觀念，對學校校務配合，缺乏主動參與的精神及正確支援學校教育的做法。 ● 如何結合地方資源，包括人力、物力、設施、自然環境等納入課程設計與教學，有待教師的努力。	● 積極納入家長、社區學者為校務發展組織成員。 ● 家長會強而有力的支援學校。 ● 志工熱心協助校務推動。 ● 地方善心人士提供資源，幫助弱勢學生。	● 單親家庭及隔代教養家庭比例高。 ● 部份家庭經濟壓力大，家長無心參與校務。 ● 經濟不景氣，地方資源有減少的趨勢。