臺南市公立仁德區長興國民小學115學年度第一學期 高年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級(班級組別)	高(五、六)年級	教學節數	本學期共(111)節
彈性學習課程四類規範	**3.■特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1.提升學生的人際互動能力，增進學生與他人建立友善關係的正確技巧與溝通管道。 2.提升學生參與學校活動以促進融合教育，同時加強學生適應日常生活環境所需的正確人際互動技巧。 3.增進學生對於學校同儕以及社區日常生活的基本人際規範/界線的認識，並能展現合宜的行為。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。				
課程目標	1.能使用正確的溝通技巧與回應方式，來與他人建立正向的友善關係。 2.能夠依照不同情境的需要，於不同地點/時間遵守基本規範並展現適當的行為表現。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 ■防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育	
表現任務	口頭評量、指認評量、觀察評量、實作評量				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第01~05週	26	一、我是問候好手-打招呼	特社2-I-3適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社B-Ⅰ-1溝通訊息的意義。 特社B-Ⅱ-	1.能知道在不同的情境中所應使用的問候語。	1.在影片/圖片的引導與教師的示範下，認識不同的時間點或情境中常用到的問候語，例如：早安、你好、再	口頭評量、指認評量、觀察評量、實作評量	無

			特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	2 表達與傾聽的時機。	2.能在實際情境中，主動使用眼神接觸，並說出簡單且合適的問候語。 3.能在實際情境中，正確且合宜的回應他人的問候。	見等，以及問候方式，例如：眼神注視、微笑、揮手等。 2.學生於實際情境練習正確的回應技巧。 3.教師於情境中回饋學生的行為反應。 4.教師修正學生的行為，讓學生再次演練，並視需要反覆練習。		
第 06~10 週	26	二、我是課堂守規矩好幫手	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。	1.能在教師的指令下，完成指定的任務。 2.能在教師提問並指名時，給予回應。 3.能在回答教師提問前，先舉手並等待教師叫名。 4.能在同儕回應時，專心聆聽或給予回饋。	1.在影片/圖片的引導與教師的示範下，認識課堂的基本規則以及如何進行。 2.學生於實際情境練習正確的互動/回應技巧。 3.教師於情境中回饋學生的行為反應。 4.教師修正學生的行為，讓學生再次演練，並視需要反覆練習。	口頭評量、指認評量、觀察評量、實作評量	無
第 11~15 週	30	三、我是戶外好隊友-戶外教學	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-6 在學	特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 C-Ⅰ-	1.能知道戶外教學的地點/行程。 2.能知道並	1.認識本學期戶外教學要去的地點及行程安排。 2.認識並練習搭遊覽車時應遵守的安全行為規範。	口頭評量、指認評量、觀察評量、實作評量	無

			校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	1 學校規則的認識與遵守。	遵守戶外教學時搭遊覽車、戶外遊玩及團體用餐時的規範。 3. 能以正確的行為方式與他人互動。	3. 認識並練習戶外教學時應遵守的團隊行為規範。 4. 在戶外教學活動過程中，實踐與老師、同學、導遊或服務人員等對象的正確且合宜的互動行為方式。		
第 16~21 週	29	四、我是舞台好夥伴-成果發表會	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。	1. 能知道成果發表會的表演內容。 2. 能完成自己負責的表演內容。 3. 能與同儕共同在台上完成表演內容。 4. 能知道並遵守觀看表演時、表演過程中的規範。	1. 認識本學期成果發表會的內容。 2. 練習自己負責的表演內容。 3. 練習與同儕共同演出時的表演位置/互動方式。 4. 能於觀賞表演以及表演過程中，展現正確且合宜的行為表現。	口頭評量、指認評量、觀察評量、實作評量	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立仁德區長興國民小學115學年度第二學期 高年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級(班級組別)	高(五、六)年級	教學節數	本學期共(114)節
彈性學習課程四類規範	**3.■特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1.提升學生參與學校活動以促進融合教育，同時加強學生適應日常生活環境所需的正確人際互動技巧。 2.增進學生對於基本情緒的認識，並能以口語/非口語的方式適當表達情緒，學習簡單的處理情緒方式。 3.增進學生理解團體規範，培養問題解決的技巧，並具備基本的求助能力。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。				
課程目標	1.能理解並正確執行團體遊戲/活動的規則，並能主動與他人共同參與各種遊戲/團體的活動。 2.能在適當的時間內，以適當的方式處理自己的情緒。 3.能依照個人的需求，正確使用口語/非口語的方式向他人提出請求幫忙或協助。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 ■防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育
表現任務	口頭評量、指認評量、觀察評量、實作評量				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第01~06週	33	一、我是運動好健將-準備運動會	特社3-I-2依指示完成簡單的工作。 特社3-I-6在學校、家庭、社區	特社B-Ⅱ-3團體的基本規範。 特社C-Ⅰ-1學校規則	1.能知道運動會需完成之比賽項目及趣味競賽項目。	1.認識本學期運動會的比賽項目以及趣味競賽內容。 2.練習自己的比賽項目。 3.練習與同儕共同完成趣味競賽。	口頭評量、指認評量、觀察評量、實作評量	無

			或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	的認識與遵守。	2.能完成自己的比賽項目。 3.能與同儕共同完成趣味競賽。 4.能知道並遵守運動會的規範。	4.能在運動會觀賞比賽/表演時，展現正確且合宜的行為表現。		
第 07~11 週	29	二、我是情緒管理員-我會冷靜	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法。	1.能正確表達自己的正向情緒。 2.能正確表達自己的負向情緒。 3.能自行選擇適當策略調節自己的負向情緒。 4.能在適當的時間內處理好自己的負向情緒。	1.在影片/圖片的引導與教師的示範下，認識基本的情緒表現。 2.學生於實際情境練習正確的情緒表現方式。 3.教師於情境中回饋學生的情緒行為反應。 4.教師修正學生的情緒行為，讓學生再次演練，並視需要反覆練習。	口頭評量、指認評量、觀察評量、實作評量	無
第 12~16 週	27	三、我是遊戲好夥伴-當我們一起玩	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。	1.能在與他人互動時，先有眼神對視再以口語/非口語的方式溝通。 2.能在與他人互動時，表現出正確	1.在教師的示範/引導下，認識遊戲的基本規則以及如何進行。 2.學生於實際情境練習正確的互動/回應技巧。 3.教師於情境中回饋學生的行為反應。 4.教師修正學生的行為，讓學生再次演練，並視需要反	口頭評量、指認評量、觀察評量、實作評量	無

			特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。		的活動規範。 3.能在活動中對於他人的提醒，做出適切的反應。	覆練習。		
第 17~21 週	25	四、我是求助好幫手-請幫忙	特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1.能夠在遇到困難時，使用口語或非口語方式請求他人的幫忙或協助。 2.能以口語或非口語方式清楚表達/敘述所需要他人幫忙/協助的內容。	1.在影片/圖片的引導與教師的示範下，認識如何求助以及求助的方法。 2.學生於實際情境練習正確的求助方式/技巧。 3.教師於情境中回饋學生的行為反應。 4.教師修正學生的行為，讓學生再次演練，並視需要反覆練習。	口頭評量、指認評量、觀察評量、實作評量	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。