臺南市公立仁德區長興國民小學115學年度第一學期 低年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級(班級組別)	低(二)年級	教學節數	本學期共(57)節
彈性學習課程四類規範	**3.■特殊需求領域課程** 身障類:■生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1.透過每日進教室後的例行性活動，培養學生能主動完成份內的事情，以建立個人的生活規範。 2.促進學生自我覺察生理需求，並養成主動且正確的如廁習慣，以建立學生的個人衛生觀念。 3.透過餐前準備、餐中進食及餐後整理等工作，增進學生正確的飲食習慣並建立正確的衛生觀念。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。				
課程目標	1.學生能在進教室後主動完成掛好書包、掛好餐袋，並拿出聯絡簿/回家作業單，放置於指定的位置。 2.學生能主動且正確表達如廁意願，並自行定時到廁所完成如廁需求與如廁後的清潔。 3.學生能準備餐具、自行完成進食及進行餐後清潔整理。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引		■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
表現任務	口頭評量、指認評量、觀察評量、實作評量				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第01~21週(每週1節)	19	一、我是教室小管家-進教室	特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。	特生L-sP1 自我目標的設定。	1.能在進教室後將書包掛在指定的	1.認識工作分析字(圖)卡，並按照順序完成工作分析字(圖)卡之排列。	口頭評量、指認評量、觀察評量、	無

			特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特生 4-sP-6 能自我激勵。	特生 L-sP3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP4 自我管理技巧。 特生 L-sP5 自我負責。	座位椅背上。 2.能打開書包、拿出餐袋並掛在椅子上。 3.能將聯絡簿/回家作業單從書包裡拿出來，並放在指定的位置。 4.能至指定位置等待下一步指示或活動開始。	2.練習分配工作步驟順序，以完成工作分析字(圖)卡之任務排列。 3.在教師的示範/引導下，能依照工作分析字(圖)卡實際執行該項工作任務。 4.教師回饋該項任務的完成度並視需要反覆練習。 5.檢視工作分析字(圖)卡，並於任務完成後撕下所對應的工作分析字(圖)卡。 6.完成所有任務後，學生拿獎勵徽章放置獎勵區。	實作評量	
第 01~21 週(每週 1 節)	21	二、我是午餐小達人	特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。	特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 A-sP-2 進食技巧。 特生-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮	1.能在午餐之前準備自己的餐具。 2.能依序排隊等待盛飯。 3.能在用餐座位上坐好等待開動。 4.能正確使用湯匙/叉子吃午餐，避免撒落。 5.能在吃完午餐後整理/清潔座位的桌面。 6.能用清水	1.認識工作分析字(圖)卡，並按照順序完成工作分析字(圖)卡之排列。 2.練習分配工作步驟順序，以完成工作分析字(圖)卡之任務排列。 3.在教師的示範/引導下，能依照工作分析字(圖)卡實際執行該項工作任務。 4.教師回饋該項任務的完成度並視需要反覆練習。 5.檢視工作分析字(圖)卡，並於任務完成後撕下所對應的工作分析字(圖)卡。 6.完成所有任務後，學生拿獎勵徽章放置獎勵區。	口頭評量、指認評量、觀察評量、實作評量	無

				儀。	清洗自己的餐具。 7.能將自己的餐具放入餐袋，並掛在椅子上。			
第 01~21 週(每週 1 節)	17	三、我是清潔小英雄-上廁所	特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-13 依個人需求選擇合適且乾淨的便器。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 C-sP-5 個人清潔。	1.能主動表達如廁意願並自行進入廁所。 2.能敲門確認無人，並在進入廁所後關門。 3.能自行穿脫褲子。 4.能自行或在他人協助下擦屁股。 5.能自行或在他人協助下將衛生紙丟入垃圾桶。 6.如廁後能自己按沖水開關沖馬桶。 7.能自行清潔並擦乾雙手。	1.認識工作分析字(圖)卡，並按照順序完成工作分析字(圖)卡之排列。 2.練習分配工作步驟順序，以完成工作分析字(圖)卡之任務排列。 3.在教師的示範/引導下，能依照工作分析字(圖)卡實際執行該項工作任務。 4.教師回饋該項任務的完成度並視需要反覆練習。 5.檢視工作分析字(圖)卡，並於任務完成後撕下所對應的工作分析字(圖)卡。 6.完成所有任務後，學生拿獎勵徽章放置獎勵區。	口頭評量、指認評量、觀察評量、實作評量	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立仁德區長興國民小學115學年度第二學期 低年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級(班級組別)	低(二)年級	教學節數	本學期共(56)節
彈性學習課程四類規範	**3.■特殊需求領域課程** 身障類:■生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1.透過每日放學前的書包整理工作，養成學生個人物品的收納能力，以及自主管理的生活習慣。 2.透過學習正確的洗手步驟，以建立良好的個人衛生習慣，並培養於適當時機主動洗手。 3.透過學習正確的刷牙步驟，培養學生個人的清潔習慣。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。				
課程目標	1.學生能在放學前自己整理書包，放入餐袋、聯絡簿/回家作業單等個人的學用品。 2.學生能自行使用清潔用品確實洗手。 3.學生能使用刷牙工具完成刷牙步驟並確實整理儀容。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引		■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
表現任務	口頭評量、指認評量、觀察評量、實作評量				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第01~21週(每週1節)	18	一、我是教室小管家-收書包	特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。	特生L-sP1 自我目標的設定。	1.能自行將聯絡簿/回家作業單放入	1.認識工作分析字(圖)卡，並按照順序完成工作分析字(圖)卡之排列。	口頭評量、指認評量、觀察評量、	無

			特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特生 4-sP-6 能自我激勵。	特生 L-sP3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP4 自我管理技巧。 特生 L-sP5 自我負責。	資料袋中。 2.能自行將餐袋、資料袋放入書包裡。 3.能自行將書包拉鍊確實拉好。 4.能自行將書包背好，並站到指定位置排隊等待放學。	2.練習分配工作步驟順序，以完成工作分析字(圖)卡之任務排列。 3.在教師的示範/引導下，能依照工作分析字(圖)卡實際執行該項工作任務。 4.教師回饋該項任務的完成度並視需要反覆練習。 5.檢視工作分析字(圖)卡，並於任務完成後撕下所對應的工作分析字(圖)卡。 6.完成所有任務後，學生拿獎勵徽章放置獎勵區。	實作評量	
第 01~21 週(每週 1 節)	19	二、我是清潔小英雄-洗洗手	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-17 完整清潔身體各部位。	特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。	1.能自行排列正確的洗手步驟。 2.能自行按照洗手步驟，使用適量洗手乳清潔雙手。 3.能自行將手上的泡泡確實沖洗乾淨。 4.能使用毛巾擦拭雙手。 5.能主動在正確的時機(如吃東西前、上完廁所後、從外面回來時)清	1.認識工作分析字(圖)卡，並按照順序完成工作分析字(圖)卡之排列。 2.練習分配工作步驟順序，以完成工作分析字(圖)卡之任務排列。 3.在教師的示範/引導下，能依照工作分析字(圖)卡實際執行該項工作任務。 4.教師回饋該項任務的完成度並視需要反覆練習。 5.檢視工作分析字(圖)卡，並於任務完成後撕下所對應的工作分析字(圖)卡。 6.完成所有任務後，學生拿獎勵徽章放置獎勵區。	口頭評量、指認評量、觀察評量、實作評量	無

					潔雙手。			
第 01~21 週(每週 1 節)	19	三、我是清潔小英雄-刷刷牙	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-17 完整清潔身體各部位。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。	特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。	1.能自行拿取刷牙用具。 2.能在牙刷上擠上適量的牙膏。 3.能使用牙刷依序清潔牙面。 4.能確實含水漱口。 5.能自行照鏡子檢查嘴巴內外是否有泡泡。 6.能清洗刷牙用具並放置於指定的位置。	1.認識工作分析字(圖)卡，並按照順序完成工作分析字(圖)卡之排列。 2.練習分配工作步驟順序，以完成工作分析字(圖)卡之任務排列。 3.在教師的示範/引導下，能依照工作分析字(圖)卡實際執行該項工作任務。 4.教師回饋該項任務的完成度並視需要反覆練習。 5.檢視工作分析字(圖)卡，並於任務完成後撕下所對應的工作分析字(圖)卡。 6.完成所有任務後，學生拿獎勵徽章放置獎勵區。	口頭評量、指認評量、觀察評量、實作評量	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。