C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立仁德區長興國民小學115學年度第1學期三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧(含學習策略)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	**3.■特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理■社會技巧■學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	藉由桌遊遊戲活動、閱讀繪本與社會性故事的活動及個別或小組討論帶領學生學習，了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難，提昇自我內省的能力，增加適應校園環境的彈性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	◆ 培養處理壓力與提升自我的技巧 1.覺察事件所引發的壓力，能表達衝突所引發的情緒反應。。 2.分辨發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。 3.能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。 4.能用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，與人進行溝通。 5.能用非語言的線索（手勢、眼神）與人進行溝通。 6.能察覺訊息中的重要項目。 7.能指出不同訊息的重點。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
表現任務	口語評量 觀察評量				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 ～ 第七週	7	適當的表達情緒	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。	特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-Ⅱ-3 自我接納與激勵。 特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。	1.覺察事件所引發的壓力，能表達衝突所引發的情緒反應。。 2.分辨發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。 3.能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。 4.能用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，與人進行溝通。 5.能用非語言的線索（手勢、眼神）與人進	1.生活經驗分享 2.處理方式分享 3.事件結果分享 4.省思可以改進的部份 5.閱讀繪本、社會性故事 6.桌遊活動	口語評量 觀察評量 開學後，入班觀察，完成巡迴輔導教師入班合作諮詢建議表(依規定每學年評估，新舊個案適用。）	自編社會性故事、學習單。 自選繪本故事。 自編課程內容、學習單。
第八週 ～ 第十四週	7	我的壓力						
第十五週 ～ 第二十一週	7	自我獎勵						

					行溝通。 6.能察覺訊息中的重要項目。 7.能指出不同訊息的重點。			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立仁德區長興國民小學115學年度第2學期三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧(含學習策略)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	**3.■特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理■社會技巧■學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	藉由桌遊遊戲活動、閱讀繪本與社會性故事的活動及個別或小組討論帶領學生學習，了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難，提昇自我內省的能力，增加適應校園環境的彈性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	◆ 培養處理壓力與提升自我的技巧 1.覺察事件所引發的壓力，能表達衝突所引發的情緒反應。。 2.分辨發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。 3.能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。 4.能用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，與人進行溝通。 5.能用非語言的線索（手勢、眼神）與人進行溝通。 6.見到好朋友難過時，能說出安慰的話語。 7.好朋友有困擾時，能予以關懷，問需要幫忙的事情。 8.能察覺訊息中的重要項目。 9.能指出不同訊息的重點。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
表現任務	口語評量、觀察評量				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 ～ 第七週	7	適當的表達情緒 關心朋友	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-Ⅱ-3 自我接納與激勵。 特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。	1.覺察事件所引發的壓力，能表達衝突所引發的情緒反應。。 2.分辨發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。 3.能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。 4.能用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，與人進行溝通。 5.能用非語言的線索（手勢、眼	1.生活經驗分享 2.處理方式分享 3.事件結果分享 4.省思可以改進的部份 5.閱讀繪本、社會性故事 6.桌遊活動	口語評量 觀察評量 開學後，入班觀察，完成巡迴輔導教師入班合作諮詢建議表(依規定每學年評估，新個案適用。）	自編社會性故事、學習單。 自選繪本故事。 自編課程內容、學習單。
第八週 ～ 第十四週	7	適當的釋放壓力 關心朋友						
第十五週 ～ 第二十一週	7	自我獎勵 關心朋友						

			特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。 特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。		神）與人進行溝通。 6.見到好朋友難過時，能說出安慰的話語。 7.好朋友有困擾時，能予以關懷，問需要幫忙的事情。 8.能察覺訊息中的重要項目。 9.能指出不同訊息的重點。			

◎學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。