臺南市公立仁德區長興國民小學 115 學年度第 1 學期四年級彈性學習 長興 EQ 王 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	長興 EQ 王	實施年級 (班級組別)	四年級(四上)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、生命教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
表現任務	分享自己未來的夢想、角色扮演「家有一老」、製作「我的愛心早餐」、打擊空汙簡報分享。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	性別平等教育－做自己真好	國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意	1. 各類文本中的藝術、信仰、思想等	1. 認識性別刻板印象的意義。 2. 了解性別角色	1. 共讀「男生女生不一樣？」繪本。	1. 說出繪本大意 2. 分組討論	1.「男生女生不一樣？」繪本。

			見。 社 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	文化內涵。 2. 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）的理解、尊重、保護及偏見。 3. 性別角色刻板現及不同性別者之良好互動。	的多樣性與差異性。 3. 破除性別刻板印象對自我發展的限制。 4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。 5. 學習尊重兩性的意見與想法。	2. 分組討論男生和女生有哪些地方一樣、哪些地方不一樣。在能力和興趣上可以用性別來區分嗎？並上台發表。 3. 分組討論如何尊重不同性別的人並上台發表。 4. 完成「男生女生一樣行」和「我的未來不是夢」學習單」。	3. 上台報告 4. 完成「男生女生一樣行」學習單。 5. 完成「我的未來不是夢」學習單。	2.「男生女生一樣行」學習單。 3.「我的未來不是夢」學習單。
第 7~9 週	3	性侵害防治教育 -天啊!我變成老人了!	社 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 健體 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 性E2覺知身體意	1. 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）的理解、尊重、保護及偏見。 2. 人生各階段	1. 學會尊重身邊的長者。 2. 知道老年人會出現的特徵。 3. 主動關懷長者。	1. 角色扮演「怕浪費的奶奶」繪本。 2. 分組討論老年人會出現的特徵並上台發表。 3. 分組討論如何關懷長者並上台發表。	1. 說出繪本大意 2. 角色扮演 3. 分組討論 4. 上台報告 5. 完成「家有一老」學習單。	1.「怕浪費的奶奶」繪本。 2.「家有一老」學習單

			象對身心的影響。	發展的順序與感受。		4. 完成「家有一老」學習單。 5. 學習單分享並展示。		
第 10~12 週	3	家庭教育-愛的滋味	社 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 個人在家庭、學校與社會中不同的角色及個人發展所受到的影響。 2. 個人生活習慣和方式的選擇，及對環境與社會價值觀的影響。 3. 食物與營養的種類和需求。 4. 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	1. 了解均衡飲食的重要性。 2. 學會自製餐點。 3. 能透過餐點對父母表達關懷。	1. 教師以 ppt 講解五大類食物所含的營養素並提問。 2. 分享自己常吃的早餐內容並分析優缺點。 3. 設計為家人所製作早餐，須慮到家人喜好、營養均衡等條件。 4. 完成「我的愛心早餐」學習單。 5. 製作「我的愛心早餐」海報（包含製作流程和相片）	1. 回答問題 2. 報告自己常吃的早餐內容並分析優缺點。 3. 完成「我的愛心早餐」學習單。 4. 製作「我的愛心早餐」海報。	1. 五大類食物 PPT。 2.「我的愛心早餐」學習單。 3.「我的愛心早餐」海報。
第 13~15 週	3	家庭暴力防治教育-我能愛自己	社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 兒童在生活中擁有的權利與責任。 2. 違反人權所	1. 能知道人人都有生存權且生而平等。 2. 對他人不妥行	1. 教師以 ppt 講解現在的家庭型態並提問。	1. 回答問題 2. 分組討論 3. 完成「我能愛自	1. 家庭暴力 PPT。 2.「我能愛自己」學習單。

			性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸 霸凌的概念及其求助管道。	尋求的適當救助管道。	為能正面思考，並具有同理心。 3. 能了解只有自己能愛自己，別人才會更愛你。	2. 分組討論若在家庭中遇到暴力對待時，如何自保。 3. 完成「我能愛自己」學習單。 4. 學習單分享並展示。	己」學習單	
第 16~18 週	3	環境教育-空氣汙染真可怕	自 pa-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 環E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	1. 水與空氣汙染對生物產生的影響。 2. 自然環境與經濟的發展的相互影響。 3. 生活中環境的問題	1. 了解空氣對人體的重要性。 2. 知道所處環境的空氣概況。 3. 了解空氣汙染的主要汙染源及其影響。 4. 認識空氣汙染防制的方法。 5. 了解空氣品質指標，以及空氣品質旗幟標示的內容。	1. 教師以 ppt 講解空氣對人體的重要性及主要汙染源及其影響並提問。 2. 分組討論若如何染防空氣汙。 3. 完成「打擊空汙」學習單。 4. 學習單分享並展示。	1. 回答問題 2. 分組討論 3. 完成「打擊空汙」學習單。	1. 空氣汙染 ppt 2.「打擊空汙」學習單
第 19 週	1	兒童權利公約	綜 2b-II-1 體會團隊合作的	1. 團隊合作的意義與重要	1. 學生瞭解班級自治的功能與	1. 教師以影片介紹班會的	1. 回答問題 2. 參與討論	1. 班會影片 2. 班會記錄表

			意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	性。 2. 關懷團隊成員的行動。 3. 團體活動的參與態度。	運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	流程及重要性。 2. 全班討論決定班會討論的議題。 3. 召開班級會議。 4. 老師講評。	3. 完成班會記錄表	
第 20 週	1	安全教育-我會安全穿越馬路	安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 知道利用手勢及口訣，安全穿越道路。 2. 能觀察及瞭解上下學途中所見之交通標誌、標線及號誌 3. 實際體驗	1. 指導學生從日常生活中常見之道 路交通標誌、標線、號誌，並了 解其所代表的意義。 2. 指導學生注意平時在有號誌路口 穿越道路之交通標誌、標線	1. 利用 PPT 讓學童認識校園周遭有 號誌路口之行人穿越道旁所出 現之交通標誌、號誌。 2. 培養學童上下學時觀察交通標 誌的習	1. 能專心欣賞影片 2. 能簡單說出影片重點	動畫「交通安全篇」

				「利用手勢及口訣，安全穿越道路」。	及號 誌，以減低交通事故的發生。 3.增進學生穿越道路之交通知識， 遵守交通規則及確保交通安全。	慣。 3.利用 PPT 讓學童認識校園周遭有 號誌路口之行人穿越道旁所出現之交通標線。 4.培養學童上下學時觀察交通標線 的習慣。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立仁德區長興國民小學 115 學年度第 2 學期四年級彈性學習 長興 EQ 王 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	長興 EQ 王	實施年級(班級組別)	四年級(四下)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	角色扮演、口頭報告、分享參與活動心得				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~7 週	6	性別平等教育-勇敢做自己	國2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供	1.各類文本中的藝術、信	1.了解對情緒表達的性別刻板	1.角色扮演不同情境所表現	1.角色扮演 2.發表情緒會	1.情境小故事 2.「我是小勇

			個人的觀點和意見。 綜1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 自pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	仰、思想等文化內涵。 2. 情緒的辨識與調適。 3. 人類活動對環境造成的影響。 4. 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀的影響。 5. 環境友善的行動與分享。	印象。 2. 學會有效的溝通技巧。 3. 學會理性的情緒表達方式。	的不理性情緒。 2. 分組討論並發表情緒會不會因不同性別而有不同。 3. 分組討論並發表如何以理性的情緒表達。 4. 角色扮演不同情境所表現的理性情緒。 5. 完成「我是小勇士」、「控制情緒高手」學習單。	不會因不同性別而有不同。 3. 分組討論並發表。 4. 完成「我是小勇士」、「控制情緒高手」學習單。	士」、「控制情緒高手」學習單
第 9~11 週	3	性侵害防治教育 -尊重你我他	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 2. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 3. 友善環境	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。	1. 教師講述並提問「校園小霸王」的故事。 2. 分組討論並發表如何尊重他人。 3. 分組討論並發表若遇到他人不尊重的態	1. 聆聽故事。 2. 分組討論 3. 上台分享 4. 完成「尊重你我他」」學習單	「尊重你我他」」學習單

			性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸 霸凌的概念及其求助管道。		4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。	度如何自保。 4. 完成「尊重你我他」學習單。		
第 12 週	3	家庭教育-穿越時空認識你	社 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 綜 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1. 個人在家庭、學校與社會中各種不同的角色及其影響。 2. 與家人、同儕及師長的互動。	1. 透過觀察了解阿公阿媽的生活情形 2. 勇於表達和阿公阿媽相處的情形。 3. 培養對家庭的認同和歸屬感。 4. 完成學習單。	1. 分組討論並發表個人在家庭、學校與社會中各種不同的角色。 2. 分享在家裡與阿公阿媽的生活情形。 3. 分組討論並發表如何表達對阿公阿媽的關心。 4. 完成「穿越時空認識你」學習單。	1. 分組討論並發表 2. 上台分享 3. 分組討論 4. 完成「穿越時空認識你」學習單	「穿越時空認識你」學習單
第 13~15 週	3	家庭暴力防-我與你童行	社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	1. 兒童在生活中擁有的權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利	1. 能說出什麼是兒童人權。 2. 能了解為什麼要重視兒童人權。 3. 能認識、關懷並願意幫助弱勢兒童。 4. 能珍惜自己所	1. 教師以 ppt 說明兒童人權的類別及重要性。 2. 教師以影片說現在違反兒童人權的可能現象。 3. 分組討論並	1. 分組討論 2. 上台分享 3. 完成「人權路上你我同行」學習單	1. 教師自製 PPT 2. 兒童人權影片 3.「人權路上你我同行」學習單

				等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	擁有的權利。	分享遇到自己或別人違反兒童人權的狀況時，該如何處理。 4.完成「人權路上你我同行」學習單。		
第 16~18 週	3	環境教育-垃圾知多少	社 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 綜 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1.保護環境的方法（垃圾減量、資源回收、節約能源）。 2.居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境的相互影響。 3.生活中環境的問題 4.友善的環境	1.知道垃圾與環境的關係。 2.認識臺灣地區的垃圾現況。 3.了解垃圾分類的重要性及做法。 4.了解資源回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾。	1.教師以 ppt 說明環境對我們的重要。 2.教師以影片介紹現在垃圾的污染問題。 3.分組討論並分享如何做好垃圾減量及分類。 4.完成「垃圾 OUT」學習單。	1.回答問題 2.分組討論 3.上台分享 4.完成「穿越時空認識你」學習單。	1.教師自製環境教育 PPT 2.垃圾減量影片 3.「垃圾 OUT」學習單
第 19 週	1	兒童權利公約	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意	1.團隊合作的意義與重要	1.讓學生瞭解班級自治的功能	1. 召開班級會議。	1.參與討論 2.完成班會記	班會記錄表

			義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	性。 2. 關懷團隊成員的行動。 3. 團體活動的參與態度。	與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	2. 選舉下次主席記錄司儀 3. 老師講評。	錄表	
第 20 週	1	安全教育-搭車小高手	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	1. 探討日常生活應該注意的安全。 2. 了解日常生活危害安全的事件。	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活 安全	1. 學生發表是否有搭乘大客車(公車與遊覽車)的經驗。 2. 教師講解大客車與公車的功能及特色。 3. 教師展示學校區域的公車相關訊息，引導	1. 口頭發表	168 交通安全入口網。

					所帶來的威脅。 3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難 36 和逃生方式。	學生分組確認自己住家以及學校，有哪些公車路線並在小組內分享 自己最常搭乘的路線有哪些。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。