臺南市公立仁德區長興國民中小學 115 學年度(第一學期)四年級彈性學習英 To the world 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	Local buildings	實施年級 (班級組別)	四年級 (四上)	教學 節數	每週 1 節，本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	結構與功能-探討房屋內部格局，認識在地建築與環境的關聯性，理解其不同的功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並具有生活所需的基礎肢體及藝術等符號知能，能應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	運用自編教材引導學生認識台灣常見房屋類型及建築物相關字彙，進行簡易日常溝通、發展聽說能力，並透過與同儕分工完成多元素材房屋創作模型，了解建物與環境的關聯性。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	繪製室內設計圖、房屋模型創作				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

My House (10)
能說出常見房屋格局單字。
能繪製簡易室內設計圖。

→

Local buildings(10)
能完成Taiwan famous buildings 學習單。
能分組合作完成房屋模型創作。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~10 週	10	My House	**英**2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 **資**E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 **家** E8 了解家庭資源的意涵。	1. 房屋格局單字 living room, kitchen, bathroom, bedroom 2. 句型： Where is Spot? He is in the _____. 3. 室內設計圖。	1. 能聽辨房屋格局單字。 2. 能讀寫房屋格局單字。 3. 能進行英語句型對話。 4. 能繪製簡易室內設計圖。	1. 運用自編教材介紹房屋格局。 2. 運用繪本介紹句型。 3. 英語對話練習 (Where is Spot? He is in the _____.) 4. 因材網影片觀看並進行討論。 5. 介紹室內設計範例並引導學生完成室內設計圖。 6. 個人口頭報告。	1. 口頭分享 My House 房間格局。 2. 讀寫單字。 3. 操作因材網 **3-Ⅱ-2-04-05** Visiting a friend's house 並完成動態評量。 4. 完成室內設計圖學習單。 5.口語表達。	1. 影片： My House (Learn English Pinkfong Songs for Children) 2. 繪本: Where's Spot? 3. My house 學習單

第 11-20 週	10	Local buildings	**英** 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 **藝** 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 **環** E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 台灣在地知名建築物 Landmark 2. 單字: *Taipei 101 *National Palace Museum *National Taichung Theater *High-Heel Wedding Church *CHIMEI Museum *Kaohsiung 85 Sky Tower 3. 建築物介紹短文。	1. 能聽懂影片內容。 2. 能辨識英文單字。 3. 能唸讀英語短文。 4. 能完成 Taiwan famous buildings 地圖學習單。 5. 能分組合作完成房屋創作。	1. 運用影片認識在地建築物。 2. 自編教材 Buildings in Taiwan 介紹單字。 3. 認識台灣地圖及各地有名的建築物。 4. 以不同素材創作房屋種類。 5. 分組報告:介紹所創作的房屋。	1. 回答問題。 2. 讀寫單字。 3. 完成學習單。 4. 小組報告。	1. 影片: The buildings in Taiwan 2. 自編 ppt 教材: Buildings in Taiwan。 3. Taiwan famous buildings 地圖學習單。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立仁德區長興國民中小學 115 學年度(第二學期)四年級彈性學習英 To the world 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	World of Buildings	實施年級 (班級組別)	四年級 (四下)	教學節數	每週 1 節，本學期共(20)節
彈性學習課程四類規範	1. ■**統整性探究課程** (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能-探討世界著名地標，認識國際建築與環境的關聯性，理解其不同的功能。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並具有生活所需的基礎肢體及藝術等符號知能，能應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	從自編教材中認識台灣特色建築及世界著名地標相關字彙，透過與同儕合作完成學習單及模型創作，引導學生透過口語表達介紹作品。				
配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	完成積木建築模型創作、分組報告(積木模型創作)				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

Buildings of the world (10)
學生能聽辨世界地標與國家單字，並依範本用英語介紹知名建築。

→

Landmarks Maker (10)
能說出世界建築與國家單字，並小組合作拼出地標模型。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~10 週	10	Buildings of the world	**英** 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 **資** E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **科** E6 操作家庭常見的手工具。	1. 世界各地知名建築單字： *Sydney Opera House * The Great Pyramid of Giza * Leaning Tower of Pisa * Big Ben * Taj Mahal * Tokyo Skytree 2.句型: Q: How's the weather in the USA? A: It's sunny and hot in the USA. 4. 我是小小導遊—各國特色建築。	1. 能聽辨識世界各地知名建築單字。 2. 能在地圖上指出各建築物所在國家。 3. 能進行英語句型對話。 4. 能依據教師提供的英語短文範本介紹各國特色建築。	1. 透過自編教材 PPT 介紹世界知名特色建築。 2. 以分組方式，操作平板查詢世界知名特色建築的所在位置以及當地天氣狀況，紀錄在學習單上並進行口語發表。 3. 以提問方式練習英語句型:How's the weather in Italy?。 4. 小組合作完成「我是小小導遊—特色建築」學習單。 5. 以簡易英語句子引導學生介紹特色建築並上台發表。	1. 回答問題。 2. 完成學習單。 3. 我是小小導遊口語發表。	1. 自編教材 PPT：世界各地特色建築。 2. 學習單:世界建築物地圖。

第 11-20 週	10	Landmarks Maker	**英** 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 **英** 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 **藝** 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 世界著名地標及所在國家 * Australia * Egypt * Italy * the UK * Tailand * Japan 2. 句型: Q: Where are you? A: I'm in _____. Look! It's Eiffel Tower. 3. 我是小小建築師—創作世界著名地標。	1. 能聽辨世界著名地標及國家單字。 2. 能說出世界著名地標所在國家單字。 3. 能進行英語句型對話。 4. 能用積木創作出世界著名地標模型。	1. 透過自編教材 PPT 以及 Youtube 影片介紹世界著名地標。 2. 呈現世界地圖介紹世界著名地標所在國家的位置。 3. 透過 Google map 查詢世界著名地標並觀看即時影像。 4. 以句型引導學生說出地標及其所在國家。 5. 分組利用小積木創作出一個世界著名地標模型並上台分享。	1. 課堂中回答問題。 2. 完成世界著名地標模型。 3. 我是小小建築師口語發表。	1. 自編教材 PPT：世界著名地標。 2. YouTube 影片：World Landmarks (https://www.youtube.com/watch?v=BrHbvgNbRpQ) 3. 學習單:我是小小建築師。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。