C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

臺南市公立仁德區長興國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 長興智慧王 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	長興智慧王	實施年級 (班級組別)	六年級 (六上)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿等方式，培養相關的公民意識及道德規範。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育、兒童人權公約等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索公民問題，並學會處理日常生活中遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■ 品德教育 ■ 生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育
表現任務	口頭發表.~~學習單~~				
課程架構(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)					
(無須課程架構脈絡圖-審查委員意見)					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	家庭暴力防治教育- 火線衝突	健體 2a-Ⅲ-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素	1. 面對衝突的能力 2.溝通的時機	1.學生知道衝突的傷害是來自於不當的因應方	1.老師藉由李正華的故事和學生討論哪些是健康的因應方式,而那些又是不健康的因應方式。	1.參與討論 2.完成學習單	1. 目睹家庭暴力兒童少年實驗性校園教師輔導教案手冊 P109~115

			的交互作用之影響 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色	3.內在自我對話的能力	式 2.學生能提升自我對話的能力	2.透過情境扮演，讓學生練習「停看聽」口訣: 『停』--情緒很激動時要『暫停』步行動 『看』 -- 生氣暴怒時『看看自己』的樣子 『聽』 -- 聽聽你自己現在的心情和想法是什麼		
第 4.7~8 週	3	家庭教育- 家庭消費面面觀	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	1 家庭資源與正確的消費能。 2. 明智的消費決策	1.學生能分析個人、家人的消費習慣，了解影響家庭消費的因素，做好明智的消費決策	1.學生收集家裡的帳單，觀察家中的消費狀況，完成「家庭消費面面觀」學習單的第一、二部分。 2.播放廣告影片，師生共同探討影響消費的因素 3.透過遊戲分辨需要和想要	1.參與討論 2.資料收集 3.學習單	1. 「家庭消費面面觀 」教案
第 5 週	2	戶外教育- 畢業旅行狂想曲	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地	1.畢業旅行活動的行前準備事項。 2.畢業旅行的主題資料	1.能說出畢業旅行活動的行前準備事項。 2.能搜尋出畢業旅行的主題資料。 3.能和同學完成出畢業	1.教師與學童根據畢業旅行活動的行程安排，共同討論出畢業旅行活動行前要先有哪些主題準備事項 2. 教師先說明各主題要搜尋的資料或要規劃的事項，並與學童共同討論分配出各小組所負責的主題。 3. 各小組成員依主題討論、	1.參與討論 2.蒐集資料 3.畢業狂想曲小書	1.「畢業旅行狂想曲」教案

			質、文化等的戶外學習 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。		旅行的主題資料。	分配工作及搜尋相關資料，r製作「畢業旅行狂想曲」小書		
第 9~12 週	4	性別平等教育－我們都可以做到	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	1.家事的工作內容 2. 做家事的能力 3.分工合作的好處	1.能明白做家事是全家人的事。 2. 能主動協助做家事。 3.能察覺社會上仍有性別歧視的情形存在。	1.從灰姑娘和王子婚號的情境來討論家事分工 2.討論家事要如何分工才合理 3.試想灰姑娘和王子家事分工不合理，家庭生活會遭遇甚麼困境？該如何改善？ 4.檢視自己家中的家事分工，提出優化的方法	1.參與討論 2.資料收集 3.分享報告 4.完成學習單	1.「我們都可以做到」教案 2.「我們都可以做到 」學習單
第 13~15 週	3	性侵害防治教育－我會保護我自己	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 法 E8 認識兒少保護。	1.易發生性侵的人事時地 2.性侵害事件的處理	1.學生能覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助	1.教師播放性侵害防治短片 2.分組討論 教師提問 1.哪一些人可能會是施暴者？ 2.哪一些人是較容易受到性侵害的對象？ 3.哪一些場所容易發生性侵害事件？ 4.遇到性侵害事件時該如何處理？ 如何處理	1.參與討論 2.完成學習單	1.「我會保護我自己 」教案、學習單

						3.完成「拒絕騷擾與侵害」學習單		
第 16~~18 週	3	環境教育- 節能減碳愛地球	綜 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環 E6 覺知人類過度的物質需求對未來代造成衝擊。	1.人類活動對環境造成的影響 2.環境友善的行動	1.學生能理解碳足跡的意義 2.學生能在生活中實踐減少碳排放的行為	1.生活的便利及選擇商品的多樣性外，無形之中製造許多碳排放，學生蒐集資料並報告碳足跡的意義 2.學生討論，生活中哪些行為會產生碳排放？ 3.學生討論，以消費行為來說，什麼樣的消費行為可以減少碳排放？ 4.減製作少碳排放標語及實踐紀錄表	1.參與討論 2.口頭發表 3.完成表語及記錄表	1.「節能減碳愛地球 」教案
第 19~20 週	2	安全教育- 自行車安全行	安 E3 知道常見事故傷害。	1.腳踏車行車時應注意事項。 2.騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。	1.學生能認識腳踏車行車時應注意事項 2.學生能了解騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。	1.宣導教學影片 2.分組討論： (1)騎乘腳踏車應注意安全事項？ (2)哪些是危險的騎乘腳踏車行為？ (3)還有哪些事項影片沒說明，但仍是需要注意的？ 3.完成「追風少年」學習單。	1.參與討論 2.學習單	1.「自行車安全行 」教案

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

臺南市公立仁德區長興國民小學115學年度第二學期六年級彈性學習 長興智慧王 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	長興智慧王	實施年級 (班級組別)	六年級 (六下)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿等方式，培養相關的公民意識及道德規範。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育、兒童人權公約等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索公民問題，並學會處理日常生活中遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■ 品德教育 ■ 生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育	
表現任務	口頭發表.學習單				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 1-2 週	2	安全教育-人本交通任我行	安 E1 了解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1.人本交通的相關概念。 2.人本交通的設計。	1.能認識人本交通的相關概念。 2.能了解人本交通的設計。 3.能建立良好的人本交通觀念。	1.觀看人本交通影片，討論人本交通理念對於用路環境的改善有哪些幫助？ 2.看影片，討論台灣的交通還有哪些需要改善的部分？ 3.提出通學廊道改善計畫	1.參與討論 2.口頭發表	1.「人本交通任我行 」教案
第 3-5 週	3	環境教育-氣候變遷	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	1.氣候變遷的原因 2.氣候變遷的影響 3.氣候變遷的應對方式	1.能對環境表現關懷，主動探索環保知識。 2.能瞭解氣候變遷的成因與影響。 3.能在生活中實踐環保教育，並以行動來保護環境。	1.觀看氣候變遷影片，歸納氣候變遷的原因和影響 2.在候變遷中，人類的角色是什麼？我們又應該扮演什麼樣的角色？ 3.蒐每組集資料，報告一個氣候變遷下可採取的積極作為和實例。	1.參與討論 2.口頭發表	1.「氣候變遷 」教案
第 6~8 週	3	家庭暴力防治教育- 猜一猜，我會怎麼做？	綜 3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機 人 E7 認識生活中不公平、不合	1.「SOS」求助資源 2.控制衝動的技巧	1.認識自我辯論的方法，能知道用冷靜分析的方法來控制衝動、非理性的想法。	1.藉由漫畫劇情引出家庭中衝突暴力的情景，並指導學生發現思考的越清楚就越能有正確的判斷能力 2.教師教導學生有效解決問題的正確步驟，讓學生明	1.參與討論 2.口頭發表 3.完成學習單	1. 目睹家庭暴力兒童少年實驗性校園教師輔導教案手冊 P108~129

			理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道		2.能學習如何判斷問題，考慮各種可能性並找出最佳的解決之道。	白該如何定義問題、鎖定問題、解決問題		
第 10~11 週	2	金紙工廠參訪	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力	1. 學生能透過五官觀察，記錄金紙工廠的製作環境、傳統工具與金紙外觀特徵。 2.學生能主動訪問工廠師傅，並用清晰的語言表達自己對金紙製作過程的疑問。	1.學生能了解了解金紙從造紙、裁切、蓋印到貼金箔的完整手工或半自動化生產流程。 2.認識在地金紙工廠的歷史發展。 3.學生能結合參訪所得，為傳統祭祀文化提出兼顧現代環保與科技的創新想法。	1.行前查閱金紙工廠相關資訊，各組擬定此次戶外教育的重點及注意事項。 2.返校後分享各組拍攝的照片，分享此次參觀的收穫。	1.參與討論 2.口頭發表	1.「金紙工廠參訪」學習單
第 9、12~14 週	4	性別平等教育－破除刻板印象	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分	1.性別刻板印象與媒體識讀 2.性別工作	1.察覺性別刻板印象。 2.解讀媒體傳遞的性別	1.教師播放廣告內容，讓學生尋找出現什麼刻板印象 2.請同學們說看看為什麼這則廣告會被說是違反性	1.參與討論 2.完成學習單	1.「破除刻板印象」教案 2.「破除刻板印象」學習單

			工，不應受性別的限制。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	平等法、性騷擾防治法。	刻板印象。 3.認識性別工作平等法、性騷擾防治法。	別平等 3.教師利用影片介紹性別工作平等法、性騷擾防治法		
第 15~17 週	3	家庭教育- 你懂我的心嗎？	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係	1.溝通的要素 2.溝通的時機與方式	1. 能了解語氣會影響聽者的感受。 2 能了解溝通的要素包含語氣、表情、態度。 3.能適時與家人進行溝通，表達內心的想法。	1.透過遊戲了解表達的重要 2.觀看影片，反思自己家庭溝通的模式 3.和同學討論演練和家人溝通的時機與方式	1.參與討論 2.完成學習單	1.「你懂我的心嗎？」教案學單
第 18~20 週	3	性侵害防治教育-性不性由你	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 法 E8 認識兒少保護。	1.性侵害的定義 2.生活周遭潛藏危機的處理與演練	1.學生能知道性侵害的定義 2.學生會保護自己，也能伸張正義	1.觀看性侵害的防制宣導影片 2.各組討論保護自己的方法 3.看網路影片實例，情境演練危機處理的方式	1.參與討論 2.口頭發表	1.「性不性由你」教案

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。