臺南市公立仁德區長興國民小學 115 學年度(第一學期)五年級彈性學習 英 To The World 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Night Market Food in Taiwan	實施年級 (班級組別)	五年級 (五上)	教學節數	每週 1 節，本學期共(20)節
彈性學習課程四類規範	1.■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	差異與多元：透過飲食文化了解台灣小吃與世界各國代表食物之異同，找出飲食與文化間相互的模式多元性。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、~~肢體~~及藝術等符號知能，~~能以同理心~~應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土~~與國際事務~~的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	運用自編教材引導學生認識台灣夜市特色食物及夜市文化，應用簡易日常溝通、發展聽說讀寫能力，並透過與同儕分工完成主題簡報及夜市美食投票活動，進而學會認識與包容不同國家文化。				
配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	簡報製作(夜市小吃)、美食推薦會、製作美食投票海報、夜市美食投票活動				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~6 週	6	Night market food in Taiwan	英 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。	1. 台灣夜市文化。 2. 台灣各地著名夜市小吃特色及其所在地。 3. 小吃舉例: stinky tofu, fried chicken fillet, oyster omelet, beef noodles, Sweet potato balls, pork belly bun, bubble tea 4. 句型: Do you like_____? Yes, I do. No, I don't. I like_____.	1. 能認識夜市小吃單字。 2. 能聽辨夜市小吃單字。 3. 能進行簡易句型對話。	1. 利用自編教材介紹台灣各地夜市所在地以及著名小吃。 2. 英語對話練習: Do you like_____? Yes, I do. No, I don't. 3. 指派與單元相關的因材網任務，請學生觀看影片並完成評量，再針對內容進行討論。	1. 課堂口頭問答。 2. 因材網。 3. 學習單。	1.PPT: Taiwanese local food (night market) 。 2.因材網教材。 3. 學習單:夜市小吃連線
第 7~12 週	6	My favorite Night Market Food	英 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 社 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1.資料蒐集。 2. PowerPoint 操作教學。	1. 能操作簡報軟體。 2. 能用句型作簡易的描述。	1. 帶學生操作 PPT 製作簡報:兩人一組介紹幾項自己推薦的台灣夜市小吃。 2. 小組上台發表。	1. 簡報作品。 2. 口頭發表:小組利用簡報介紹夜市小吃推薦美食。 3. 美食推薦	1.學習單:夜市小吃美食推薦

			資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。				會	
第 13~16 週	4	Night Market Food Poll(1)	英 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 社 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 台灣的夜市美食於各區的差異(北部、中部、南部、東部) 2. 除了台灣，世界上其他國家的夜市文化 3. 句型: What do you want to eat? I want _____.	1. 能說出夜市代表食物單字。 2. 能進行簡易句型對話。 3. 能欣賞包容他人不同的喜好與意見。	1. 利用自編教材介紹練習台灣在地的夜市食物。 2. 英語對話練習: What do you want to eat? I want _____. 3. 指派與單元相關的 Cool English 任務，請學生觀看影片並完成評量，再針對內容進行討論。	1. 課堂口頭問答。 2. 因材網。 3. 口頭發表:小組利用簡報或海報介紹台灣和不同國家其代表食物之相似性及差異性。	1.PPT: Night Market Food。 2.Cool English 教材。 3. 夜市美食投票海報。
第 17~20 週	4	Night Market Food Poll(2)	英 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 社 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣	1. 各組選定要推薦的夜市美食，蒐集此項美食相關資訊。 2. 句型: We choose _____. It looks like _____. It tastes like _____.	1. 能說出夜市代表食物單字。 2. 能進行簡易句型對話，為自己喜歡的夜市美食拉票。 3. 能欣賞包容他人不同的喜好與意見。	1. 請學生分組討論及製作投票海報 2. 完成美食投票任務。	1. 課堂口頭問答。 2. 因材網。 3. 口頭發表:小組利用簡報或海報介紹台灣和不同國家其代表食物之相似性及差異	1.PPT: Night Market Food。 2.Cool English 教材。 3. 夜市美食投票海報。

			性。	Let’s have a try.			性。	

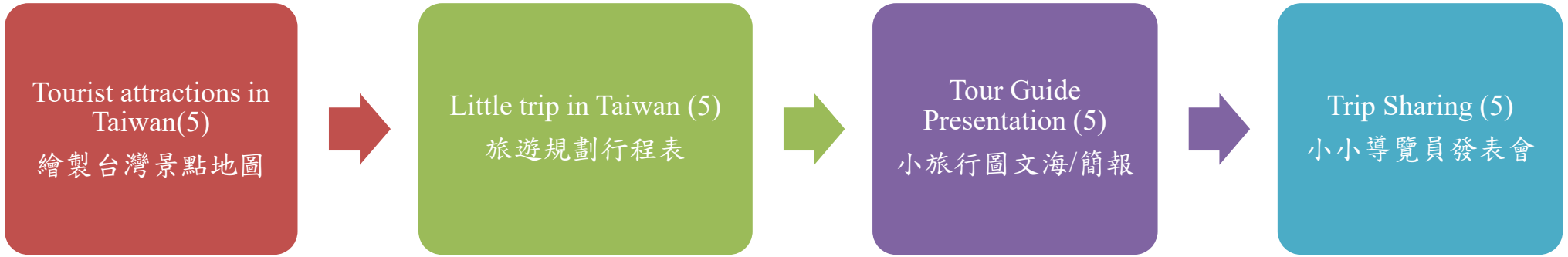
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

臺南市公立仁德區長興國民小學 115 學年度(第二學期)五年級彈性學習 英 To The World 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Traveling in Taiwan	實施年級 (班級組別)	五年級 (五下)	教學節數	每週 1 節，本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	互動與關連：瞭解台灣著名自然或人文景點特色、規劃旅遊行程，藉以探究人事物的互動以及跟在地環境的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、~~作~~」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、~~肢體~~及藝術等符號知能，~~能以同理心~~應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土~~與國際事務~~的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	運用自編教材引導學生認識台灣及世界各地自然與人文景點，應用簡易日常溝通、發展聽說讀寫能力，並透過與同儕分工完成主題簡報，進而學會認識與包容不同國家文化。				
配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	繪製景點地圖、旅遊規劃行程表 、旅行圖文海/簡報、小小導覽員發表會				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~5 週	5	Tourist attractions in Taiwan 臺灣景點地圖	英 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 社 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 台灣各地景點及特色介紹。 2. 景點舉例: Tainan/ Old Fort of Anping Pintung/ Kenting National Park Hualien/ Taroko Gorge National Park Plane MRT Bus Train Car boat 3. 句型: How can we get to _____? We can get there by_____. 3. 台灣地圖及各縣市地理位置。	1. 能聽辨各地景點單字。 2. 能說出台灣景點的所在位置。 3. 能進行簡易句型對話。 4. 能畫出簡易版台灣景點推薦地圖。	1. 利用自編教材介紹台灣各地景點所在地及其特色。 2. 帶學生利用地圖(含 google map)認識台灣各縣市地理位置。 3. 英語對話練習: How can we get to _____? We can get there by_____.。 4. 介紹景點給外國人:請學生在海報上畫出台灣地圖並標上縣市名稱，再將各組推薦的景點(3~5 個)標示上去並加上插圖，最後進行上台小組報告。	1. 課堂口頭問答。 2. 因材網。 3. 台灣景點推薦地圖。 4. 口頭發表:介紹台灣必去景點。	1. PPT: Tourist attractions in Taiwan。 2. 因材網教材。 3. 學習單:小小旅遊外交大使。

第 6~10 週	5	Little trip in Taiwan 小旅遊行程表	英 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 安 E2 了解危機與安全。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1.旅遊安全須知。 2. 旅遊行程規劃。Taipei/ Chiang Kai-shek Momorial Hall Nantou/ Sun Moon Lake Chiayi/ Alishan Scenic Area Park Plane MRT Bus Train Car boat 3. 句型: How can we get to _____? We can get there by_____.	1. 能了解旅遊安全注意事項。 2. 能蒐集資料並規劃一日國內的旅遊行程。 3. 能用句型作簡易的描述。	1. 帶學生了解旅遊安全注意事項。 2. 透過學習單引導學生規劃一日旅遊行程。 3. 分組規劃國內一日旅遊行程，完成學習單後將內容轉換至簡報上，最後進行分組報告。	1. 簡報作品。 2. 分組口頭報告。 3. 旅遊行程規劃表	1. Youtube: Traveling Safety 2. 旅遊行程規劃表。

第 11~15 週	5	Tour Guide Presentation 圖文海報	英 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 社 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 台灣各地著名景點及特色複習。 Tainan/ Old Fort of Anping Pintung/ Kenting National Park Hualien/ Taroko Gorge National 2. 句型: At ___o'clock, we will visit _____. There is/are ___ here.	1. 能說出各地景點單字。 2. 能說出著名景點的特色句子。 3. 能進行簡易句型對話。	1. 利用自編教材複習台灣各地著名景點所在地及其特色。 2. 帶學生利用網站資源以及地圖(含google map)認識台灣各地著名景點及其地理位置。 3. 英語簡報練習: At ___ o'clock, we will visit _____. There is/are ____ here.	1. 課堂口頭問答。 2. 製作圖文簡報/海報。 3. 分組觀摩分享。	1. PPT: I am the tour guide。 2. 海報: Tour Guide Presentation (flow chart)
第 16~20 週	5	Trip Sharing 小小導遊發表會	英 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 社 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化	1. 台灣各地著名景點及特色複習。 Taipei/ Chiang Kai-shek Momorial Hall Nantou/ Sun Moon Lake Chiayi/ Alishan Scenic Area Wonderful	1. 能說出各地景點單字。 2. 能說出著名景點的特色句子。 3. 能進行簡易句型對話。	1. 利用自編教材複習台灣各地著名景點所在地及其特色。 2. 帶學生利用網站資源以及地圖(含google map)認識台灣各地著名景點及其地理位置。 3. 英語簡報練習: At ___ o'clock, we will visit ___,because	1. 課堂口頭問答。 2. 小小導遊發表會。	1. Youtube: I am the tour guide。 2. 發表會: Trip Sharing

			特質。	Great Excellent Beautiful 2. 句型: At ___ o'clock, we will visit _____ , because It /they is/are _____.		It /they is/are _____.		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。