C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公立仁德區長興國民小學 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習英 To the world 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Local Food	實施年級 (班級組別)	三年級 (三上)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題)				
設計理念	模式：探討在地文化的飲食特色，分析飲食與文化的連結，找出飲食與文化間相互的模式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、~~寫、作~~」的基本語文素養，並具有生活所需的基~~礎數、理、肢體~~及藝術等符號知能，能~~以同理心~~應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	從自編教材中理解在地美食相關字彙，認識台南當地食物，進而引導學生聽說能力進行簡易日常溝通。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	創作台南在地美食地圖、小組口語發表				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~7 週	7	Food for Fun	**英** 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 **健** 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 **環** E4 覺知經濟發展與工業發展對環 境的衝擊。	1. 健康食物和垃圾食物的認識 2. 句型 A：What color is it？ B：It’s _____.	1.能聽懂食物金字塔單字。 2.能進行英語句型對話。 3.能完成食物金字塔學習單。	1. 運用自編教材介紹健康食物的種類。 2.英語對話練習 What color is it? It’s_____.	1. 學習單:健康食物和垃圾食物 2. 學習英語歌 Fruit Juice 3. 能上台唱英語歌曲 Fruit Juice	1.自編教材:健康食物和垃圾食物的認識和分辨 2.學習單:畫出健康食物和垃圾食物
第 8~14 週	7	Food Pyramid	**英** 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 **英** 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 **社** 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1.食物金字塔 Food Pyramid 六大類食物。 2.句型 What’s this? It’s_____.	1.能讀寫食物金字塔單字。 2.能進行英語句型對話。 3.能完成食物金字塔學習單。	1.運用自編教材介紹食物金字塔。 2.英語對話練習 What’s this? It’s_____.	1.學習單:食物金字塔 2.讀寫單字。 3.上台發表。	1.自編教材:食物金字塔 PPT 2.學習單:食物金字塔

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 15~20 週	6	Food in Tainan	**英** 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 **英** 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 **資** E8 認識基本的數位資源整理方法。	1. 台南美食及文化(coffin bread, beef soup, milkfish porridge, mango shaved ice) 2. 句型 Do you like____? Yes, I do. No, I don't. 3. 台南美食地圖 4. 句型: I like_____. 5. 日常生活用語 Yummy. Let me show you.	1. 能運用網路資源蒐集台南美食資料。 2. 能聽辨台南美食英文單字。 2. 能進行英語句型對話。 3. 能完成美食地圖學習單。 4. 能說出英語句型。 5. 能完成 Food in Tainan 學習單。	1. 運用自編教材認識台南美食。 2. 英語對話練習 Q:Do you like____? A:Yes, I do. A:No, I don't. 3. 引導學生完成美食地圖學習單。	1. 蒐集台南美食資料。 2. 認讀單字。 3. 上台發表。	1.自編教材:台南美食 PPT 2.學習單:美食地圖

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公立仁德區長興國民小學 115 學年度(第二學期)三年級彈性學習英 to the world 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	World of Food	實施年級 (班級組別)	三年級 (三下)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：透過主題教學比較與辨別自己與他國飲食生活方式之差異，並了解其多元性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、~~寫、作~~」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎~~數、理、肢體~~及藝術等符號知能，能~~以同理心~~應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	探索繪本內容與日常生活的關聯，從繪本內容中理解英語相關飲食字彙，進而引導學生聽說能力進行簡易日常溝通，並認識不同國家飲食的不同方式。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	繪製我的健康餐盤、布置餐桌、做出一道國際創意美食				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

School lunch in the world (7)
設計均衡飲食餐盤，並欣賞與尊重各國飲食文化。

→

Table Manners (7)
正確擺放西式餐具，並能了解與遵循用餐禮儀。

→

Chef' Time (6)
能分組完成一道創意國際美食。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~7 週	7	School lunch in the world	**英** 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 **社** 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 **健** 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。	1. 各國營養午餐主食。 單字:rice, noddle, potato, dumpling, sandwich 2. 我的餐盤。	1. 能聽辨主食單字。 2. 能說出主食單字。 3. 能設計飲食均衡的餐盤。 4. 能欣賞及尊重各國飲食文化。	1. 以影片觀察各國營養午餐的差異。 2. 引導學生說出各國營養午餐主食的差異並介紹。 3. 學習單:設計飲食均衡的餐盤。	1. 唸讀單字。 2. 學習單。 3. 上台口頭發表。	1.Youtube 影片:Kids Try School Lunches From Around the World 2.學習單:均衡飲食-我的餐盤 3. Cool English
第 8~14 週	7	Table Manners	**英** 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 **英** 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	1.餐桌禮儀。 2.餐具名稱。 單字: chopsticks, fork, cup, spoon, plate, knife 3.西式餐桌。	1. 能唸讀餐具單字。 2. 能正確擺放西式餐具。 3. 了解並遵行用餐禮儀。	1. 聆聽繪本，引導學生說出正確的餐桌禮儀。 2. 圖示中、西式餐桌，觀察其異同。 3. 自編教材說明西式餐桌的擺設。	1. 唸讀單字。 2. 說出正確用餐禮儀。 3. 能分享西式餐桌布置。	1. 繪本：Manners at the table 2. 自編教材（餐具及西式餐桌）
第 15~20 週	6	Chef' Time	**英**3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 人權 U5 理解世界上有不	1. 各國特色餐點。 單字: shrimp burger(Japan)	1. 能聽說單字。 2. 能進行英語句型對話。 3. 能分組實作	1. 以影片觀察各國麥當勞餐點。 2. 自編教材認識各國餐點差異之原因。 3. 英語對話練習。	1. 聽說單字。 2. 回答問題。 3. 上台口頭發表。	1.自編教材(特色餐點) Youtube 影片: Different McDonald

			同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	curry pan(India) sausage burger+ beer(Germany) black/ white burger (Taiwan) Nutella burger (Italy) 2.句型:Is this/that burger from +country?。 Yes, it is. No, it's not. 3.創意異國美食 DIY	完成一道異國美食。	Is this/that burger from +country?。 Yes, it is. No, it's not. 4.引導學生分組實作完成異國美食。		Meals Around The World 2.學習單: My Amazing Food

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。