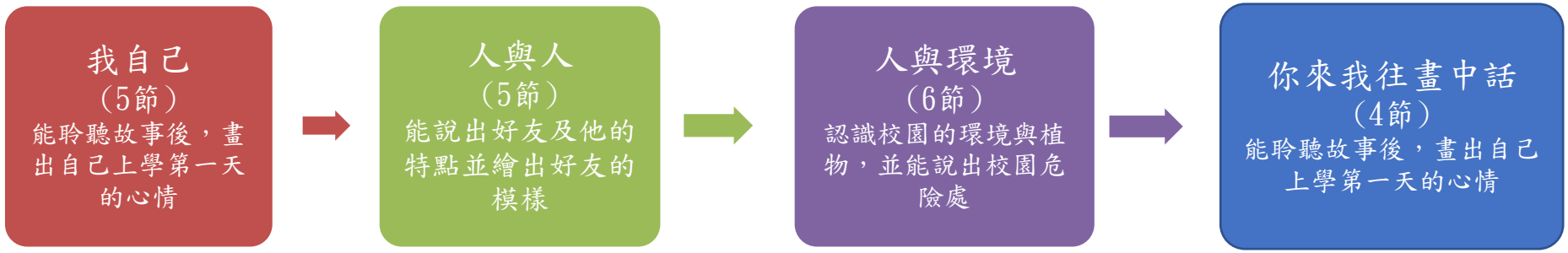
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

# 臺南市公立仁德區長興國民小學115學年度(第一學期)一年級彈性學習長興影業課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 學習主題名稱<br>(中系統) | 畫中有話 | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 關聯與互動-了解校園人事物之間關係，透過繪本教學探討人、事、物彼此間互動關聯性，促成國語文及生活領域理解。 | | | | |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-B1具備「聽、說、讀」的基本語文素養，具有生活所需的藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | |
| 課程目標 | 具備「聽、說」的基本語文素養，認識並探索校園人、事、物，並以同理心應用在生活與人際溝通，及培養與人互動的能力。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題<br>有勾選的務必出現在學習表現 | ■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語<br>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動<br>□健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 | | | □性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 | |
| 表現任務<br>須說明引導基準：學生要完成的細節說明 | 圖文創作：1.學生能根據所共讀的繪本畫出上學第一天的心情、能畫出自己的好朋友的特徵、並與同學共同創作。<br>2.欣賞同儕畫作並理解他人的創作理念。 | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容<br>（校訂） | 學習目標 | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 1~5 週 | 5 | 我自己 | **國 1-Ⅰ-1**<br>養專心聆聽的習慣。<br>**國 1-Ⅰ-2**<br>能說出聆聽的內容。<br>**國 2-Ⅰ-3**<br>與他人交談時，能適當的提問、合宜的，並分享想法。 | 1. 主題繪本<br>2. 主題內容創作畫 | 1. 聆聽並理解主題繪本內容<br>2. 畫出主題內容(上學第一天的心情)<br>3. 樂於與人溝通分享 | 1. 共讀繪本<br>2. 畫出上學第一天的代表物，並說出自身的感受<br>3. 介紹最愛的寶貝<br>4. 愛牠就不要遺棄牠 | 1. 口說回答<br>2. 圖畫創作 | 1. 上學第一天我的肚子有蝴蝶、艾蜜莉上學記繪本 |
| 第 6~10 週 | 5 | 人與人 | **國 2-I-3**<br>與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，分享想法。<br>**生 4-I-1**<br>利用各種生活的素材進行表現與創作。<br>**人E3**<br>了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | 1. 主題繪本<br>2. 故事複誦<br>3. 人像繪畫 | 1. 理解主題繪本內容<br>2. 畫出好朋友<br>3. 說出好朋友的特點 | 1. 共讀繪本<br>2. 畫出好朋友的某個表情或特徵<br>3. 介紹我的好朋友 | 1. 口說回答<br>2. 口語表達<br>3. 人像繪畫 | 1. 誰都不准通過、做一個機器人假裝是我繪本 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 11~16 週 | 6 | 人與環境 | **生 5-I-4**<br>對生活周遭人、事、物有所感動，願意主動關心與親近。<br>**健體 Ba-I-1**<br>遊戲場所與上下學情境的安全須知。<br>**環E2**<br>覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | 1.主題繪本<br>2.校園危險位置圖<br>3.校園特色畫 | 1.理解主題繪本內容<br>2.說出校園易發生危險位置及原因<br>3.認識校園景物 | 1.共讀繪本<br>2.認識校園及周遭環境<br>3.介紹校園景物<br>4.知道校園遊戲設施、遊戲空間的安全性。 | 1.口說回答<br>2.口語表達<br>3.圖文創作 | 1.莫莉老師的禮儀學校繪本<br>2.校園景物素材 |
| 第 17~20 週 | 4 | 你來我往畫中話 | 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 1.分享創作<br>2.回饋他人作品 | 1. 分享自己的創作理念<br>2. 聆聽並回饋他人的創作 | 1. 勇於發表<br>2. 聆聽欣賞 | 1. 口語表達<br>2. 專心聆聽 | 聆聽紀錄表 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

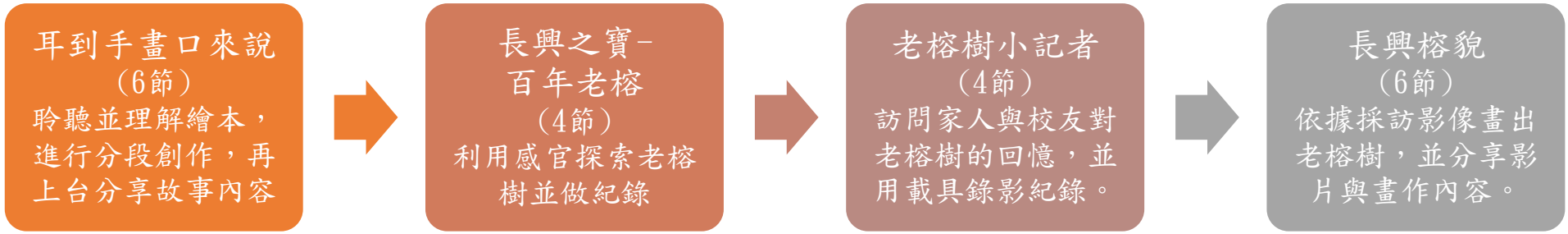
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

# 臺南市公立仁德區長興國民小學 115 學年度(第二學期)一年級彈性學習長興影業課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 學習主題名稱<br>(中系統) | 話山話水 | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範 | 1. **■統整性探究課程**(■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係與互動-認識校園景觀與學習關係，透過體驗、照片、說故事方式探討人與環境相互關係，促成國語文及生活領域理解。 | | | | |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-B1具備「聽、說、讀」的基本語文素養，能與人際溝通。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | |
| 課程目標 | 具備「聽、說」的基本語文素養，認識並探索校園人、事、物，促進多元感官的發展，培養校園生活的美感體驗並樂於與人互動。 | | | | |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在學習表現 | ■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語<br>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動<br>□健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 | | | □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 | |
| 表現任務<br>須說明引導基準：學生要完成的細節說明 | 說故事接力：先排出照片順序，依所排討論故事內容，再輪流說出故事。 | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容<br>（校訂） | 學習目標 | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 1~6 週 | 6 | 耳到手畫口來說 | **國 5-Ⅰ-6**<br>利用圖像，協助文本的理解。<br>**國 2-Ⅰ-3**<br>與他人交談時，能適當的提問、合宜的，並分享想法。<br>**環E2**<br>覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | 1. 繪本聆聽<br>2. 繪本片段畫作 | 1. 理解主題繪本內容。<br>2. 圖示繪本分段內容。<br>3. 說出圖片故事內容。 | 1. 共讀繪本<br>2. 創作繪本分段圖<br>3. 口說創作圖畫內容<br>4. 做自己的好朋友 | 1. 說出繪本內容<br>2. 畫出指定繪本<br>3. 口語表達 | 1. 小松鼠與老榕樹、我的學校繪本<br>2. 共讀學習單 |
| 第 7~10 週 | 4 | 長興之寶-百年老榕 | **生 2-I-1**<br>以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察事物及環境的特性<br>**生 5-I-1**<br>覺知生活中事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。<br>**環E2**<br>覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | 1. 校園探索<br>2. 察覺校園特色 | 1. 際認識校園環境景觀。<br>2. 景觀的豐富面貌。 | 1. 校園環境踏查<br>2. 利用感官探索老榕樹<br>3. 紀錄感官探索 | 1. 口說回答<br>2. 完成校園景觀學習單<br>3. 分享探索經驗 | 1. 校園地圖<br>2. 校園景觀學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 11~14 週 | 4 | 老榕樹小記者 | **國 2-Ⅰ-3**<br>與他人交談時,能適當的提問、合宜的，並分享想法。<br>**國 4-I-2**<br>使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 | 1.聆聽與回應的表現<br>2.時間分配及做事程序的規劃練習。 | 能傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | 1.擬定採內容及時間<br>2.實際採訪家人或校友並利用平板做紀錄 | 1.完成擬定採訪內容及時間<br>2.完成採訪並記錄 | 採訪學習單 |
| 第 15~20 週 | 6 | 長興榕貌 | **生 4-I-1**<br>利用各種生活的素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。<br>**生 7-I-1**<br>以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br>**環E2**<br>覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 | 1.圖畫創作<br>2.根據採訪內容及創作圖像與同儕分享 | 1.能夠分享採訪影象及創作內容<br>2.能表達自己的看法。 | 1.根據採訪內容進行圖像創作<br>2.上台分享採訪影象及圖像內容 | 口語表達 | 1.創作圖像<br>2.採訪影片 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。