C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立仁德區長興國民小學 115 學年度(第一學期)一年級彈性學習英 To The World 課程計畫（■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班）

學習主題名稱 (中系統)	All about me	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	關係-透過繪本教學及小書製作了解自己與他人之關係。				
本教育階段總綱核心素養或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、 說」 的基本語文素 養，並具有生活所需的肢體及藝術 等符號知能，能~~以同理心~~應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備認識與包容文化的多元性。				
課程目標	探索繪本內容與日常生活的關聯，從繪本內容中理解英語字母及相關字彙，進而引導學生聽說能力進行簡易日常溝通；認識不同國家之打招呼方式。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	製作 All about me 小書，上台分享介紹小書				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

Hi!How are you?
(7節)
學習自己的英文名字與打招呼方式，並與同學在教室互動。

→

Who amI?
(6節)
學生能自我介紹學習歷程，並用日常用語與他人互動。

→

All about me I
(4節)
學生能製作的All about me小書。

→

All about me II
(3節)
學生能上台介紹自己的All about me小書。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~7 週	7	Hi! How are you?	**英參** 1-I-6 能聽懂簡易教室用語 **英參** 2-I-1 能說出字母名 **生** 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。	1.教室用語。 (1)Stand up. (2)Sit down. (3)Raise your hand. (4)Be quite. 2.My name is _____.	1. 能認識各國文化。 2. 能說出日常生活、打招呼用語。	1.運用英語歌曲動畫認識各國國家外國人。 2.運用繪本內容介紹教室用語及上課規則。 3.透過小遊戲及歌曲帶學生學習日常生活打招呼。	1.辨識繪本內教室用語。 2.生活用語及打招呼用語。	1.繪本： David Goes To School 2.繪本： There's A Butterfly in My stomach 3.Youtube 歌曲: What's Your Name? 4. Cool English
第 8~13 週	6	Who am I ?	**英參** 1-I-6 能聽懂簡易教室用語 **生** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 **多** E4 理解到不同文化共存的事實。	1.日常打招呼用語。 2.亞洲國家問候語及問候禮儀。	1.能用簡單的句子自我介紹。 2.能理解 All About Me 小書製作內容及設計。	1.運用繪本內容介紹問候語。 2.運用所學的打招呼句子在教室內與同學互動。	與組員進行角色扮演。	1.繪本： Hello World 2.繪本： See You Later,Alligator 3. Cool English
第 14-17 週	4	All About Me (I)	**英參** 1-I-6 能聽懂簡易教室用語	西方國家問候語及問候禮儀。	1.能夠說出不同國家簡易問候語。	用繪本內容介紹不同國家招呼語及基本禮儀。	TPR 遊戲	1.繪本： YO! Yes? 2.繪本：

			生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點。		2.能夠根據先備知識說出 All About Me 小書製作理念並進行製作。			Alphabet Ice Cream 3. Cool English
第 18-20 週	3	All About Me (II)	**英參** 1-I-6 能聽懂簡易教室用語 **生** 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點。	五官特徵字彙： face eyes nose ears mouth	引導學生使用簡易句子介紹自己的 All About Me 小書成品。	運用自製 All About Me 小書與同學分享關於自己的特性。	1.成品展示。 2.口頭發表。	1.繪本：YO! Yes? 2.繪本：Alphabet Ice Cream 3. Cool English

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

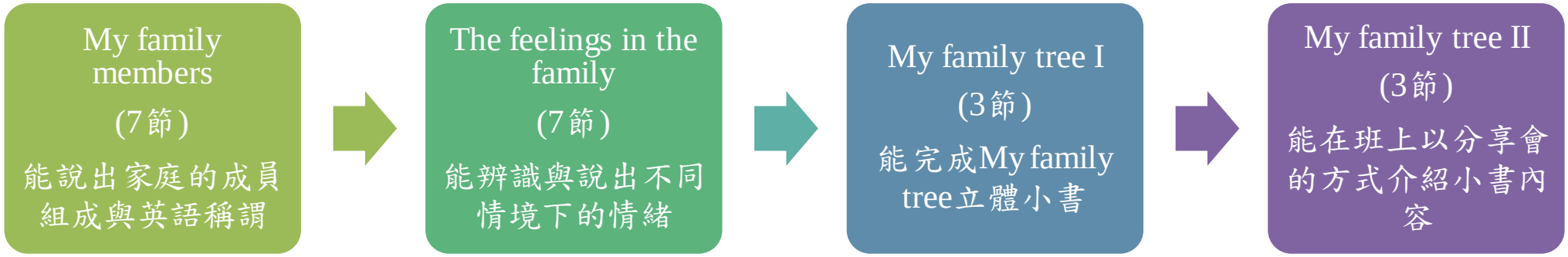
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立仁德區長興國小學115學年度(第二學期)一年級彈性學習英 To The World 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	My family	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-透過繪本教學了解自己與家人之間的稱謂及關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、 說、~~讀、寫、作~~」 的基本語文素養，並具有生活所需的基~~礎數 理、~~肢體及藝術等符號知能，能~~以同理心~~應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備~~理解與關心本土與國事務的素養，並~~認識與包容文化的多元性。				
課程目標	探索繪本內容與日常生活的關聯，從繪本內容中理解英語字母及相關字彙，進而引導學生聽說能力進行簡易日常溝通，並認識家庭成員名稱及家庭裡常見的情緒。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	製作完成「My family Tree」立體小書，以分享會形式在班上分享介紹小書。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~7 週	7	My family members- 我的家庭成員	**生 2-I-1** 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事 物及環境的特性。 **生 4-I-2** 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	介紹家庭成員稱謂 family grandfather grandmother father mother brother sister	能說出家庭成員稱謂。	1. 引導學生分享自己家中的家庭成員。 2. 介紹有關家庭的繪本。 3. 引導學生利用聯想指認出家庭成員稱謂有出現哪些字母。	1. 依圖示情境判斷並說出適合的交通工具。 2. 學習單：畫出我的家庭成員並發表。	1.繪本：The family book 2.Youtube 歌曲:We are family. 3.學習單: Draw my family 4.Cool English
第 8~14 週	7	The feelings in the family	**英參 2-I-3** 能說出課堂中所學字詞 **生 6-I-3** 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 **家** E12 規劃個人與家庭的生活作息。	1. 數字 1~12 英文單字。 2. 日常生活中不同的情緒。 happy sad angry hungry scared	1. 能辨識不同情境中的情緒變化。 2. 能說出自己的感受情緒。	1. 運用繪本認識各種不同情緒。 2. 請學生分享在不同情境下，家人曾有過的情緒。 3. 透過繪本內容辨識各種自己與他人不同情緒變化。。	1. 用英文說出各種不同情緒。 2. 情境劇:不同情境下，我們可能有的情緒。 3. 學習單:紀錄一週心情(Draw and Write)	1. 繪本：The color monster. 2.學習單：我的一週心情紀錄 3. Cool English

第 15-17 週	3	My family tree 我的家庭樹 (I)	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 稱讚的英文語句。 2. 立體小書的設計的規劃。	能根據教師指示進行立體小書的編排與內容設計。	1. 學生討論並分享自己會如何設計及呈現家庭樹小書。 2. 透過繪本引導學生完成自己的家庭樹立體小書。	1. 與同學合作用肢體動作呈現指定的字母形狀。 2. 學習單:完成立體小書並上台分享。	1. 繪本：Me and my family tree 2. 學習單:My family tree 立體小書 3. Cool English
第 18-20 週	3	My family tree 我的家庭樹 (II)	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	在班級以分享會方式介紹自己的家庭樹小書	1. 能樂於分享及介紹自己的小書作品。 2. 能欣賞及給予同學正面的讚美。	透過同學們的分享，學生理解家庭可能是由不同成員組成。	完成立體小書並上台分享。	My family tree 立體小書展示與分享

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。