臺南市公立仁德區長興國民小學115學年度第一學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫(■巡迴班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1.能透過具體操作、生活情境與圖像提示，獲得適性數學學習經驗，建立學習信心與正向態度。 2.能在教師引導下，透過觀察、分類、比較與操作活動，培養發現規律與簡單推論的能力。 3.能在示範與步驟提示下，學習使用直尺、量角器、圓規、數線、位值表等工具協助解題。 4.能透過畫圖、圈關鍵字、列表與算式框架，練習理解問題並解決簡單生活數學問題。 5.能將數學概念應用於購物、時間、長度、面積、數量比較與資料整理等生活情境。 6.能透過簡化題型與分步驟練習，理解基本數學規則，逐步培養數學思考能力。				
該學習階段領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1-2週	一、 多位小數與加減	2	1.能透過位值表、數字卡或生活情境，認				【性別平等教育】 性 E11

			識多位小數的讀法與寫法。 2.能在教師提示與位值表輔助下，認識多位小數的位值並進行簡單化聚。 3.能透過位值表、數線或定位提示，比較多位小數的大小。 4.能在直式格線與步驟提示下，解決生活情境中的多位小數加減問題。 5.能在教師引導下，使用四捨五入法對小數取概數。 6.能依指定位數將小數取概數，並應用於簡單生活問題。	n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 r-Ⅲ-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝、測量和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 R-5-1 三步驟問題併式：建立	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂觀察 4.指認	培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素，與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9
第 3-4 週	二、 因數與公因數	2	1.能透過具體物分組、圖示及教師提示，理解整除表示「沒有剩下」的意思。 2.能在操作活動中，判斷簡單算式是否能整除。 3.能透過乘法表、列表或除法算式，認識因數的意義。 4.能在教師示範與步驟提示下，找出簡單數字的因數。 5.能透過因數列表與圈選活動，理解公因數的意義。 6.能在表格輔助下，找出兩個數的公因				

			數，並辨認最大公因數。 7.能運用公因數或最大公因數，解決簡單生活分組問題。	算。 s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-Ⅲ-6 認識線對稱的意義與其推論。 學習策略 特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習	將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合，如幾分之幾圓。能畫出指定扇		具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱 讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱 讀的媒材。 閱 E10
第 5-6 週	三、 倍數與公倍數	2	1.能透過乘法表、數字卡與跳數活動，理解倍數的意義。 2.能在教師示範與步驟提示下，找出簡單數字的倍數。 3.能透過數字表與圈選活動，判別 2、5、10 的倍數。 4.能觀察 2、5、10 倍數的個位數規律。 5.能透過倍數列表與圈選活動，理解公倍數的意義。 6.能在圖表輔助下，找出兩個數的公倍數，並辨認最小公倍數。 7.能運用倍數、公倍數或最小公倍數，解決簡單生活問題。				
第 7-8 週	四、 擴分、約分與通分	2	1.能透過具體等分活動與圖示，理解整數相除可以用分數表示。 2.能在生活情境中，理解平均分與分數表示的關係。 3.能透過分數圖與操作活動，理解擴分的意義，並練習簡單擴分。 4.能在教師提示下，				

			應用擴分判斷等值分數。 5.能透過分數圖與圈分活動，理解約分的意義，並練習簡單約分。 6.能在範例引導下，將分數約成較簡單的形式。 7.能透過圖示與分數卡，認識通分的意義。 8.能在教師引導與步驟提示下，利用通分比較異分母分數的大小。	過程及結果。 重整 教學中引導學生使用圖示整理學習內容，將新知識與舊經驗連結，並練習標記重點。學生在學習過程中能依情境調整學習行為，整理常犯錯誤，思考改善方法，並透過檢核表或紀錄表記錄自己的學習成果。	形。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體、長方體中面與面的平行或垂直關係。用正方體、長方體檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、直圓柱、直角柱、直角錐、直圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 學習策略 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 B-Ⅲ-1		中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 9-10 週	五、 多邊形與扇形 期中複習 巡迴班期中評量	2	1.能透過圖卡、描摹與分類活動，認識多邊形的邊、角與頂點。 2.能在教師提示與圖示輔助下，認識正多邊形的基本特徵。 3.能透過小棒或紙條操作，初步理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 4.能透過量角器、剪貼或拼排活動，理解三角形內角和為 180 度。 5.能透過圖示與操作活動，理解四邊形內角和為 360 度。 6.能透過觀察與格線圖輔助，認識平行四邊形的對邊相等、對				

			角相等。 7.能透過圓形圖示與扇形圖卡，認識扇形和圓心角。 8.能在教師引導下，用簡單語詞描述圖形的邊、角與基本性質。		學習行為的調整。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。		
第 11-12 週	六、 異分母分數的加減	2	1.能透過分數圖、數線或具體操作，理解異分母分數需先通分才能加減。 2.能在教師示範與倍數提示下，將異分母分數通分為同分母分數。 3.能在分數圖與算式框架輔助下，利用通分解決簡單異分母分數加法問題。 4.能在步驟提示下，利用通分解決簡單異分母分數減法問題。 5.能在生活情境與圖示輔助下，判斷分數加法或減法的應用情境。 6.能在教師引導下，解決簡單異分母分數加減應用問題。		重整 教學中引導學生使用適合自己的記憶方法，透過畫重點、做圖示、使用資訊軟體等方式整理學習內容；並協助學生調整學習行為，學習發現錯誤、修正錯誤，記錄自己的學習過程與成果。		
第 13-14 週	七、 線對稱圖形	2	1.能透過生活圖片、實物觀察與摺紙活動，察覺線對稱現象。 2.能在教師示範與圖示輔助下，認識線對稱圖形及對稱軸。 3.能透過摺紙、描摹				

			或剪紙活動，判斷簡單圖形是否為線對稱圖形。 4.能認識線對稱圖形兩邊形狀相同、大小相同及位置相對應的性質。 5.能在方格紙或點圖輔助下，找出對稱點、對稱邊與對稱角。 6.能依照範例與步驟提示，繪製簡單線對稱圖形。 7.能在教師引導下，利用線對稱概念進行簡單幾何判斷。				
第 15-16 週	八、 整數四則運算	2	1.能透過具體情境、圖示及教師提示，理解連除兩數可轉換為除以兩數之積。 2.能在示範與步驟提示下，觀察連除兩數順序交換後結果不變的情形。 3.能透過畫圖、列表與關鍵字提示，理解加、減、乘、除混合的生活問題。 4.能在教師引導下，解決簡單三步驟四則混合計算問題。 5.能認識整數四則混合計算的基本約定，並依步驟進行計算。 6.能在算式框架輔助下，將三步驟問題用併式記錄與計算。				

第 17-18 週	九、 面積	2	1. 能透過剪拼、方格紙與圖示輔助，理解平行四邊形面積公式，並在提示下計算面積。 2. 能在教師示範與步驟提示下，理解三角形面積公式，並求算簡單三角形面積。. 3. 能透過圖形分割與拼排活動，理解梯形面積公式，並在提示下計算梯形面積。 4. 能在圖示與公式提示下，找出圖形中的底、高、上底與下底。 5. 能透過塗色、分割線與教師引導，將複合圖形分成簡單圖形。 6. 能依照步驟提示，求算簡單複合圖形的面積。				
第 19-21 週 學習策略融入各週教學	十、 柱體、錐體和球 期末複習 巡迴班期末評量	3	1. 能透過實物、模型與圖卡輔助，認識角柱、角錐、圓柱和圓錐。 2. 能在教師提示下，觀察並說出立體形體的基本組成要素，如面、邊、頂點、底面與側面。 3. 能透過正方體與長方體模型操作，認識面與面的垂直和平行關係。				

			4. 能在圖示輔助下，檢查簡單形體面與面是否平行或垂直。 5. 能透過拆盒子、摺紙盒或模型操作，認識正方體和長方體的展開圖。 6. 能透過圖卡與實物輔助，認識柱體和錐體的展開圖。 7. 能透過球體模型與生活物品，認識球及其基本特徵。 8. 能用簡單語詞描述立體形體的特徵。				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

臺南市公立仁德區長興國民小學115學年度第二學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫(■巡迴班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1.能透過具體操作、生活情境與圖像提示，獲得適性數學學習經驗，建立學習信心與正向態度。 2.能在教師引導下，透過觀察、比較、分類與操作活動，培養好奇心、基本演算與簡單推論能力。 3.能在示範與步驟提示下，使用直式進行小數乘法、整數除法與小數除以整數的基本計算。 4.能在教師示範與圖示輔助下，使用直尺繪製簡單折線圖，並報讀資料變化。 5.能透過畫圖、圈關鍵字、列表與算式框架，練習理解題意並解決簡單數學問題。 6.能將數學概念應用於日常生活及健康與體育、語文、社會、藝術、自然科學等學習情境。 7.能透過簡化題型與分步驟練習，理解基本數學規則，逐步培養數學思考能力。				
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第 1-2 週	一、體積	2	1.能透過位值表、數字卡或生活情境，認識多位小數的讀法與寫法。 2.能在教師提示與位值表輔助下，認識多位小數的位值並進行簡單化聚。 3.能透過位值表、數線或定位提示，比較多位小數的大小。 4.能在直式格線與步驟提示下，解決生活情境中的多位小數加減問題。 5.能在教師引導下，使用四捨五入法對小數取概數。 6.能依指定位數將小數取概數，並應用於簡單生活問題。	n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應 用。 n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 r-Ⅲ-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-6　整數相除之分數表示：從分裝、測量和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂觀察 4.指認	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素，與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科
第 3-4 週	二、分數的計算	2	1.能透過具體物分組、圖示及教師提示，理解整除表示「沒有剩下」的意思。 2.能在操作活動中，判斷簡單算式是否能整除。 3.能透過乘法表、列表或除法算式，認識因數的意義。 4.能在教師示範與步驟提示下，找出簡單數字的因數。 5.能透過因數列表與圈選活動，理解公因數的意義。				

			6.能在表格輔助下，找出兩個數的公因數，並辨認最大公因數。 7.能運用公因數或最大公因數，解決簡單生活分組問題。	邊形與梯形的面積計算。 s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-Ⅲ-6 認識線對稱的意義與其推論。 學習策略 特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-Ⅲ-4	慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合，如幾分之幾圓。能畫出指定扇形。		技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
第 5-6 週	三、容積	2	1.能透過乘法表、數字卡與跳數活動，理解倍數的意義。 2.能在教師示範與步驟提示下，找出簡單數字的倍數。 3.能透過數字表與圈選活動，判別 2、5、10 的倍數。 4.能觀察 2、5、10 倍數的個位數規律。 5.能透過倍數列表與圈選活動，理解公倍數的意義。 6.能在圖表輔助下，找出兩個數的公倍數，並辨認最小公倍數。 7.能運用倍數、公倍數或最小公倍數，解決簡單生活問題。				
第 7-8 週	四、小數的乘法	2	1.能透過具體等分活動與圖示，理解整數相除可以用分數表示。 2.能在生活情境中，理解平均分與分數表示的關係。 3.能透過分數圖與操作活動，理解擴分的意義，並練習簡單擴				

			分。 4.能在教師提示下，應用擴分判斷等值分數。 5.能透過分數圖與圈分活動，理解約分的意義，並練習簡單約分。 6.能在範例引導下，將分數約成較簡單的形式。 7.能透過圖示與分數卡，認識通分的意義。 8.能在教師引導與步驟提示下，利用通分比較異分母分數的大小。	自我檢核和記錄學習過程及結果。 重整 教學中引導學生使用圖示整理學習內容，將新知識與舊經驗連結，並練習標記重點。學生在學習過程中能依情境調整學習行為，整理常犯錯誤，思考改善方法，並透過檢核表或紀錄表記錄自己的學習成果。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體、長方體中面與面的平行或垂直關係。用正方體、長方體檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、直圓柱、直角柱、直角錐、直圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 學習策略 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。		閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 9-10 週	五、大數與折線圖 期中複習 巡迴班期中評量	2	1.能透過圖卡、描摹與分類活動，認識多邊形的邊、角與頂點。 2.能在教師提示與圖示輔助下，認識正多邊形的基本特徵。 3.能透過小棒或紙條操作，初步理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 4.能透過量角器、剪貼或拼排活動，理解三角形內角和為 180 度。 5.能透過圖示與操作活動，理解四邊形內角和為 360 度。 6.能透過觀察與格線圖輔助，認識平行四				

			邊形的對邊相等、對角相等。 7.能透過圓形圖示與扇形圖卡，認識扇形和圓心角。 8.能在教師引導下，用簡單語詞描述圖形的邊、角與基本性質。		特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。 重整 教學中引導學生使用適合自己的記憶方法，透過畫重點、做圖示、使用資訊軟體等方式整理學習內容；並協助學生調整學習行為，學習發現錯誤、修正錯誤，記錄自己的學習過程與成果。		
第 11-12 週	六、整數、小數除以整數	2	1.能透過分數圖、數線或具體操作，理解異分母分數需先通分才能加減。 2.能在教師示範與倍數提示下，將異分母分數通分為同分母分數。 3.能在分數圖與算式框架輔助下，利用通分解決簡單異分母分數加法問題。 4.能在步驟提示下，利用通分解決簡單異分母分數減法問題。 5.能在生活情境與圖示輔助下，判斷分數加法或減法的應用情境。 6.能在教師引導下，解決簡單異分母分數加減應用問題。				
第 13-14 週	七、表面積	2	1.能透過生活圖片、實物觀察與摺紙活動，察覺線對稱現象。 2.能在教師示範與圖示輔助下，認識線對稱圖形及對稱軸。				

			3.能透過摺紙、描摹或剪紙活動，判斷簡單圖形是否為線對稱圖形。 4.能認識線對稱圖形兩邊形狀相同、大小相同及位置相對應的性質。 5.能在方格紙或點圖輔助下，找出對稱點、對稱邊與對稱角。 6.能依照範例與步驟提示，繪製簡單線對稱圖形。 7.能在教師引導下，利用線對稱概念進行簡單幾何判斷。				
第15-16週	八、比率與百分率	3	1.能透過具體情境、圖示及教師提示，理解連除兩數可轉換為除以兩數之積。 2.能在示範與步驟提示下，觀察連除兩數順序交換後結果不變的情形。 3.能透過畫圖、列表與關鍵字提示，理解加、減、乘、除混合的生活問題。 4.能在教師引導下，解決簡單三步驟四則混合計算問題。 5.能認識整數四則混合計算的基本約定，並依步驟進行計算。 6.能在算式框架輔助下，將三步驟問題用				

			併式記錄與計算。				
第 17-18 週	九、時間的乘除	2	1.能透過剪拼、方格紙與圖示輔助，理解平行四邊形面積公式，並在提示下計算面積。 2.能在教師示範與步驟提示下，理解三角形面積公式，並求算簡單三角形面積。 3.能透過圖形分割與拼排活動，理解梯形面積公式，並在提示下計算梯形面積。 4.能在圖示與公式提示下，找出圖形中的底、高、上底與下底。 5.能透過塗色、分割線與教師引導，將複合圖形分成簡單圖形。 6.能依照步驟提示，求算簡單複合圖形的面積。				
第 19-21 週 學習策略融入各週教學	十、柱體、錐體和球體 期末複習 巡迴班期末評量	2	1.能透過實物、模型與圖卡輔助，認識角柱、角錐、圓柱和圓錐。 2.能在教師提示下，觀察並說出立體形體的基本組成要素，如面、邊、頂點、底面與側面。 3.能透過正方體與長方體模型操作，認識面與面的垂直和平行關係。				

			4.能在圖示輔助下，檢查簡單形體面與面是否平行或垂直。 5.能透過拆盒子、摺紙盒或模型操作，認識正方體和長方體的展開圖。 6.能透過拆盒子、摺紙盒或模型操作，認識正方體和長方體的展開圖。 7.能透過球體模型與生活物品，認識球及其基本特徵。 8.能用簡單語詞描述立體形體的特徵。				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。