臺南市公立仁德區長興國民小學 115 學年度第一學期 五 年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫(■巡迴班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 能專心聆聽上課內容。 2. 能運用常用語詞表達想法。 3. 能透過注音拼音協助認讀生字新詞。 4. 能透過部件協助，認識 2000 個常用字的字形、字音和字義。 5. 能概略說出文章的段落大意與主旨。 6. 能了解指定的基本句型及語詞，並寫出語意通順的語句。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增 進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作 的重要性。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課幸福筆記本	1	1.能聽懂朗讀段落的大意。 2.能明白常用字詞的意思。	3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 指認	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第 2 週	第二課做人做事做長久	1					
第 3 週	第三課孔雀錯了	1					

第 4 週	一二三課生字語詞複習、後測、語文天地	1	3.能正確使用學習的新詞進行對話。 4.能使用正確聲調念讀生字。 5.能正確書寫課文中 70% 的生字。 6.能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7.能在提示下明白課文主旨。 8.能仿造文本中的語句進 行造句。	減量簡化能依注音認讀生字新詞，並理解簡單詞語意思。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 減量簡化能認讀課文常用生字，並在提示下描寫、仿寫或書寫部分常用字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 減量簡化能在教師提示下觀察國字部件，並初步了解字音或 字義，擴充識字量。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 減量簡化能在教師提示下閱讀簡短文本，並回答	減量簡化能認識課文常用生字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音 及表義功能。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 重整能在教師提示下，理解課文常用語詞，並運用於簡單句子中。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 減量簡化能在教師提示下，理解簡短文本的大意與主要內容。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年 小說、兒童劇等。 減量簡化能閱讀簡單故事或短文。 融入學習策略 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 B-Ⅲ-3		【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行 為，減少資源的消耗。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝
第 5 週	一二三課生字語詞複習、後測、語文天地	1					
第 6 週	第四課特別的海	1					
第 7 週	第五課漫遊花東	1					
第 8 週	第六課護送螃蟹過馬路	1					
第 9 週	四五六課生字語詞複習、後測、語文天地	1					
第 10 週	巡迴班期中評量	1					
第 11 週	第七課高第的魔法建築	1					
第 12 週	第八課嘗嘗我的家鄉味	1					
第 13 週	第九課 小小力量將世界照亮	1					
第 14 週	七八九課生字語詞複習、後測、語文天地	1					
第 15 週	第十課男生說，女生說	1					
第 16 週	第十一課耶誕禮物	1					
第 17 週	第十二課漫遊詩情	1					
第 18 週	十、十一、十二課生字語詞複習、後測、語文	1					

	天地			與內容相關的簡單問題。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 減量簡化能在教師提示下閱讀短文，找出人物、地點、事件等重點，並回答內容大意問題。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 減量簡化能在教師提問引導下，回答文本中「為什麼」與「結果怎麼樣」等簡單推論問題。 融入學習策略 特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。	適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。 重整能在教師提示下，使用畫線、圈選或圖示整理學習重點，設定簡單學習目標，選用適合的學習工具，並完成考前複習、考後訂正與錯題整理。		突。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分 工，不應受性別的限制。
第 19 週	十、十一、十二課生字語詞複習、後測、語文天地	1					
第 20 週	巡迴班期末評量	1					
第 21 週 (學習策略融入各週教學)	學期課程統整 獎勵制度統計	1					

				特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 重整能在教師提示下，分辨學習內容中的細節差異，運用圖表整理或重組學習內容，練習自行標記重點，依需求選用學習工具完成學習任務，並整理常犯錯誤及嘗試提出改善方法。			

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立仁德區長興國民小學 115 學年度第二學期 五 年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫(■巡迴班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 能專心聆聽上課內容。 2. 能運用常用語詞表達想法。 3. 能透過注音拼音協助認讀生字新詞。 4. 能透過部件協助，認識 2000 個常用字的字形、字音和字義。 5. 能概略說出文章的段落大意與主旨。 6. 能了解指定的基本句型及語詞，並寫出語意通順的語句。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增 進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作 的重要性。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課穿越時空的味道	1	1.能聽懂朗讀段落的大意。 2.能明白常用字詞的意思。	3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第 2 週	第二課在黑暗中乘著音樂飛翔	1					
第 3 週	第三課色香味的	1					

	陽光		3.能正確使用學習的新詞進行對話。 4.能使用正確聲調念讀生字。 5.能正確書寫課文中 70% 的生字。 6.能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7.能在提示下明白課文主旨。 8.能仿造文本中的語句進行造句。	減量簡化能依注音認讀生字新詞，並理解簡單詞語意思。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 減量簡化能認讀課文常用生字，並在提示下描寫、仿寫或書寫部分常用字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 減量簡化能在教師提示下觀察國字部件，並初步了解字音或字義，擴充識字量。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 減量簡化能在教師提示下閱讀簡短文本，並回答與內容相關的簡	減量簡化能認識課文常用生字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 重整能在教師提示下，理解課文常用語詞，並運用於簡單句子中。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 減量簡化能在教師提示下，理解簡短文本的大意與主要內容。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年 小說、兒童劇等。 減量簡化能閱讀簡單故事或短文。 融入學習策略 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 B-Ⅲ-3	指認	
第 4 週	第三課色香味的陽光	1					【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝
第 5 週	一二三課生字語詞複習、後測、語文天地	1					
第 6 週	第四課縣官審石頭	1					
第 7 週	第五課縣官審石頭	1					
第 8 週	第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤	1					
第 9 週	四五六課生字語詞複習、後測、語文天地	1					
第 10 週	巡迴班期中評量	1					
第 11 週	第七課魔術師爸爸	1					
第 12 週	第八課 八歲，一個人去旅行	1					
第 13 週	第九課紅鼻子醫生	1					
第 14 週	七八九課生字語詞複習、後測、語文天地	1					
第 15 週	第十課沉默的動物園	1					
第 16 週	第十課沉默的動物園	1					
第 17 週	第十一課地下護衛軍	1					

第 18 週	第十二課金字塔之謎	1		單問題。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 減量簡化能在教師提示下閱讀短文，找出人物、地點、事件等重點，並回答內容大意問題。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 減量簡化能在教師提問引導下，回答文本中「為什麼」與「結果怎麼樣」等簡單推論問題。 融入學習策略 特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記	適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。 重整能在教師提示下，使用畫線、圈選或圖示整理學習重點，設定簡單學習目標，選用適合的學習工具，並完成考前複習、考後訂正與錯題整理。		突。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分 工，不應受性別的限制。
第 19 週	十、十一、十二課生字語詞複習、後測、語文天地	1					
第 20 週	巡迴班期末評量	1					
第 21 週 (學習策略融入各週教學)	學期課程統整 獎勵制度統計	1					

				學習內容的重點。 特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 重整能在教師提示下，分辨學習內容中的細節差異，運用圖表整理或重組學習內容，練習自行標記重點，依需求選用學習工具完成學習任務，並整理常犯錯誤及嘗試提出改善方法。			

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。