臺南市公立仁德區長興國民小學115學年度第一學期 1 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(■巡迴班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1.能正確發音並說標準國語。 2.能養成良好的書寫習慣，培養寫字的興趣。 3.能透過遊戲的方式讓孩子在遊戲中學習,並反覆練習加深印象。(融入特需) 4.能練習常用的注音符號,說出正確的語詞。				
該學習階段領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式（表現任務）	融入議題實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1-3週	第一單元米米的好朋友第一課貓咪	3	1.專注聆聽課文內容並搭配插圖，並能回答一個關於課文內容的問題。 2.正確念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄉ、ㄧ、ㄠ」。 3.能正確拼讀、念讀出課文中四個語詞。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	實作評量 口語評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品EJU4 自律負責。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 4-6 週	第一單元米米的好朋友第二課鵝寶寶	3	1.專注聆聽課文內容並搭配插圖，並能回答一個關於課文內容的問題。 2. 正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄈ、ㄏ、ㄓ、ㄔ、ㄨ、ㄚ、 ㄜ」。 3.書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 4.能正確拼讀、念讀出課文中五個語詞。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	實作評量口語評量 紙筆評量觀察評量	【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第 7-9 週	第一單元米米的好朋友 第三課河馬和河狸	3	1.專注聆聽課文內容並搭配插圖，並能回答一個關於課文內容的問題。 2.正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄌ、ㄑ、ㄗ、ㄩ、ㄛ、ㄢ、ㄤ」。 3.書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 4.能正確拼讀、念讀出課文中六個語詞。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	實作評量口語評量 紙筆評量觀察評量	【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。

第 10-12 週	第二單元上學真有趣第四課笑嘻嘻	3	1.專注聆聽課文內容並搭配插圖，並能回答一個關於課文內容的問題。 2.正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄒ、ㄕ、ㄟ、ㄡ、ㄦ、ㄧㄠ、ㄨㄢ」。 3.書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 4.能正確拼讀、念讀出課文中五個語詞。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	實作評量口語評量 紙筆評量觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 13-15 週	第二單元上學真有趣第五課翹翹板	3	1.專注聆聽課文內容並搭配插圖，並能回答一個關於課文內容的問題。 2.正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄞ、ㄥ、ㄧㄚ、ㄧㄡ、ㄧㄤ」。 3.能正確拼讀、念讀出課文中五個語詞。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	實作評量口語評量 紙筆評量觀察評量	【人權教育】人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 16-18 週	第二單元上學真有趣第六課謝謝老師	3	1.專注聆聽課文內容並搭配插圖，並能回答一個關於課文內容的問題。 2.正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄐ、ㄙ、ㄝ、ㄧㄝ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄙ」。 3.能正確拼讀、念讀出課文中五個語詞。 4.書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5. 注意「我要送老師一朵小紅花。」重音朗讀的變化。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	實作評量口語評量 紙筆評量觀察評量	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。

第 19-21 週	第三單元神奇故事樹第七課龜兔賽跑	3	1.專注聆聽課文內容並搭配插圖，並能回答一個關於課文內容的問題。 2.正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄊ、ㄎ、ㄣ、ㄧㄢ、ㄧㄥ、ㄨㄞ、ㄨㄟ」。 3.能正確拼讀、念讀出課文中五個語詞。 4.書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5. 注意「我要送老師一朵小紅花。」重音朗讀的變化。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	實作評量口語評量 紙筆評量觀察評量	【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立仁德區長興國民小學115學年度第二學期 1 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(■巡迴班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1.能正確發音說出語意完整的句子。 2.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 3.能透過遊戲的方式讓孩子在遊戲中學習,並反覆練習加深印象。(融入特需) 4.能練習常用的注音符號,寫出正確的語詞。				
該學習階段領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式(表現任務)	融入議題實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1-3週	第一單元生活放大鏡第一課看	3	1.專注聆聽課文內容並搭配插圖，並能回答二個關於課文內容的問題。 2.跟著老師流暢且發音正確的念課文。 3.熟悉以及記住本課至少三個字的生字詞語，歸納「虫」部的字的形、音、義。 4.熟悉「先……再……」句型的用法，並能在教師協助下仿造出造句。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	實作評量口語評量 紙筆評量觀察評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 4-6 週	第一單元生活放大鏡第二課花園裡有什麼？	3	1.專注聆聽課文內容並搭配插圖，並能回答二個關於課文內容的問題。 2.運用一個新詞,在教師口語輔助下說出句子。 3.熟悉以及記住本課至少三個字的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	實作評量口語評量 紙筆評量觀察評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。
第 7-9 週	第一單元生活放大鏡 第三課媽媽的音樂會	3	1.專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗 2.應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」,並歸納多音字「樂」。 3.理解至少三個生活常用詞語的意義，並正確書寫端正的字體。 4.在教師協助下運用仿寫的技巧，寫出「又…… 又……」的短語。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	實作評量口語評量 紙筆評量觀察評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 10-12 週	第二單元甜蜜的家 第四課鞋	3	1.專注聆聽教師提問 2.運用注音符號的輔助，學習生活中至少五個常用字的形音義 3.理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用 4.連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容。 5.在教師協助下運用仿寫的技巧，寫出「…… 像……」的句型。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	實作評量口語評量 紙筆評量觀察評量	【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

第 13-15 週	第二單元甜蜜的家 第五課小種子快長大	3	1.運用人物關係圖，聽懂家人的對話，至少說出兩句聽到的內容，並簡單說出可以怎麼主動表 達對家人的關心。 2.熟悉並記起本課至少五個生字詞語，歸納部首「水（氵）」的寫法與意義。 3.應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」。 4.觀察圖片，並思考做某件事時，「誰＋需要＋什麼東西」，在教師口語提示下用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	實作評量口語評量 紙筆評量觀察評量	【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

第 16-18 週	第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班	3	1.連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達。 2.理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 3.透過教師口語提示,運用「誰＋哪裡＋做什麼事（動作）」說出句子。 4.了解卡片書寫格式，並能簡單 書寫卡片。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	實作評量口語評量 紙筆評量觀察評量	【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第 19-21 週	第三單元小水滴的旅行第七課作夢的雲	3	1.專注聆聽課文內容並搭配插圖，並能回答二個關於課文內容的問題。 2.熟悉並記起本課至少五個生字詞語，認識部首 「米」，並認識「米」部的字。 3.理解意思相反的字詞「黑、白」、「長、短」，並能正確運用。 4.透過教師口語提示,運用「誰＋把＋事物＋發生的變化」說出句子	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	實作評量口語評量 紙筆評量觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。