臺南市公立仁德區長興國民小學115學年度學校課程願景

壹、 學校願景(可用文字或圖像)



貳、 學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

自108學年度開始分3主軸規劃本校校訂課程，分別為長興影業、長興創課及英To The World。**長興影業**分別在低、中、高年級實施，各有不同表現任務，低年級強調閱讀素養培育，中年級著重閱讀融入數位科技，高年級課程主要結合校內重大活動最後以影像表達成果。**長興創課**的課程執行年段為中、高年級，課程內容包含中年級的水餅跟紅磚課程(結合社區產業發展)，高年級創課課程融入科技教育的水管創課及 STEAM。**英 To The World** 設計架構由自身及週遭環境開展逐漸擴展到世

界議題，其中融入食衣住行育樂主題內容，讓屬於非山非市的學童接觸多元文化，透過課程認識世界。

		課程類型	年級節數 / 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
				節數	節數	節數	節數	節數	節數
校訂課程	彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	長興影業	1 (40)	1 (40)	1 (40)	1 (40)	2 (80)	2 (80)
			英 To The World	1 (40)	2 (80)	1 (40)	1 (40)	1 (40)	1 (40)
			長興創課			1 (40)	1 (40)	2 (80)	2 (80)
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程							
		其他類課程 (自行增列)	長興小公民	1(40)					
			生活裡的實踐家			1(40)			
			長興 EQ 王				1(40)		
			機智生活家					1(40)	
			長興智慧王						1(40)
		學校實際彈性學習總節數		**3 (120)**	**3 (120)**	**4 (160)**	**4 (160)**	**6 (240)**	**6 (240)**
		課綱規範彈性學習節數		**2-4**	**2-4**	**3-6**	**3-6**	**4-7**	**4-7**

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
長興影業	一上	互動與關聯	畫中有話	閱讀主題繪本(認識自己)、提升閱讀興趣、培養閱讀習慣。	語文、生活
	一下	關係與互動	話山話水	透過主題式閱讀，融合校園景觀環境主題，培養表達能力。	語文、生活
	二上	關係	與身體共舞	透過肢體動作表達自我情感，由數個動作串聯創作小故事。	語文、生活
	二下	關係	說學逗唱趣	將主題讀本以心智圖方式表達內容，進行角色扮演。	語文、生活

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	三上	互動與關聯	小小配音師	搭配環境主題閱讀，先繪圖再進行繪圖主題配音。	語文、社會、科技融入
	三下	關係與表達	小小說書人	透過主題式閱讀，發展數位心智圖，進行主題式說書。	語文、社會、科技融入
	四上	互動與關聯	小小故事家	透過主題式閱讀，利用數位心智圖進行繪本改寫，說出改寫故事。	語文、社會、科技融入
	四下	互動與關聯	小小編劇家	觀察繪本元素，以心智圖發展故事腳本，進而編寫故事、錄製故事。	語文、藝術、科技融入
	五上	關係與創作	小小攝影師	補光捉影攝影技巧教學(完形攝影，井字構圖、人像攝影、創意攝影)，進行圖文寫作。	語文、藝術、科技融入
	五下	結構與功能	小小動畫家	以畢業為主題，利用數位心圖發展腳本，進行逐格人動畫、逐格偶動畫。	語文、藝術、科技融入
	六上	互動與關聯	影像小演員	由數位心智圖發展成語故事主題腳本，進行戲說成語。	語文、藝術、科技融入
	六下	互動與關聯	影像小導演	以畢業為主題由數位心智圖發展腳本，拍攝畢業微電影。	語文、藝術、科技融入

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
英 to the World	一上	關係	All about Me	以「生活課程」中「納悅自己」、「與人合作」的學習主題軸作為發展的重點，主題從自己出發，認識自己。	語文、生活
	一下	關係	My Family	延續前一主題”自己”，發展至”家庭”，了解自己與家庭的關係。	語文、生活
	二上	系統與模型	Fun at School I	透過繪本及實際觀察了解校園生活。	語文、生活
	二下	系統與模型	Fun at School II	了解其他國家小朋友不同的學校生活。	語文、生活

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	三上	模式	Local Food	製作台南在地美食地圖了解飲食文化差異。	英語、社會、健康、科技融入
	三下	差異與多元	World of Food	介紹各國特色食物及餐桌禮儀。	英語、社會、健康、科技融入
	四上	結構與功能	Local buildings	介紹台灣在地知名建築並進行藝術創作。	英語、社會、藝術
	四下	結構與功能	World of Buildings	介紹國內外特色建築物並進行集體藝術創作。	英語、社會、藝術
	五上	差異與多元	Night Market Food in Taiwan	介紹台灣著名夜市小吃並製作簡報介紹，並透過美食投票了解在地人文特色。	英語、社會、科技融入
	五下	互動與關聯	Traveling in Taiwan	介紹台灣著名自然或人文景點、規劃旅遊行程，培養人文素養。	英語、社會、科技融入
	六上	選擇與責任	World of News I	藉由休閒活動帶入生涯規劃議題，引導學生探索對未來的職業想像。	英語、綜合、社會
	六下	變遷與因果	World of News II	藉由認識世界氣候變遷探討環境教育議題，引導學生了解環境保護重要性。	英語、自然、社會

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
長興創課	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上	關係與表達	尋找水餅趣	認識家鄉特產，並參與製作過程。	語文、社會、本土語
	三下	關係與互動	體驗水餅人情味	認識「擔水餅」習俗，進行問題探究，資料蒐集與田野調查。	語文、社會

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	四上	互動與關聯	磚窯風華	認識家鄉特殊產業，資料蒐集與田野調查。	語文、社會、科技融入
	四下	結構與功能	創意建築師	利用紅磚建築模組搭建房屋模型，實際砌一座校園裝置藝術。	社會、藝術、科技融入
	五上	互動與關聯	金庫密碼 -臺灣的金紙文化	以金紙為主體探究，主題緣由、歷史、脈絡，進而理解文化意義，感受文化，與發現現象問題。	語文、社會、科技融入
	五下	變遷與因果	金庫密碼 -田野調查	透過金香鋪、金紙工廠進行田野調查，體驗了解文化與產業在現代化下產生的困境，進而結合藝文、科技創新具體做為。	語文、社會、藝文、科技融入
	六上	差異與多元	金庫密碼 -信仰與環保	以透過感受與體驗金紙文化，進一步反思文化價值與同理尊重不同信仰，在現代環保衝突下，發現可實行的解決策略，並進行具體行動。	語文、社會、藝文、科技融入
	六下	互動與關聯	金庫密碼 -金紙大解碼	以結合新興科技，如物聯網、智慧控制等方式，進行金紙的功能、形式、價值的創新轉換，並透過課程發表會來擴大影響力。	語文、藝文、綜合、科技融入

1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。

2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。

3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。