

臺南市立錦湖國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	山林有約·生態探索		
參與年級	六年級		
辦理地點	大凍山登山步道		
預估辦理時間	第 17 週， 115 年 12 月 21 日至 115 年 12 月 24 日	預估參與人數	6 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	錦湖國小—大凍山登山步道(生態步道、花草園區等)—錦湖國小		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	一、 結合本校 115 學年度活化課程之山野教育課程進行。 二、 配合彈性時間環境教育議題辦理。 環 3-1-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值 環 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣與責任。 三、 融入其它領域課程進行 (一) 社會 社 7-2-2 辨識各種資源並說明其消失、再生或創造的情形。		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	社 7-3-5-6 了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色。 (二)健康與體育 健 6-3-6-1 建立自己的人生觀，締造充實而快樂的人生。
教學流程	教學準備： 1. 進行課程資料收集包含人文、動植物等生態。 2. 辦理行前說明，提供學生與家長了解活動辦理過程。 3. 結合閱讀教材進行。 課程規劃： 1. 認識欣賞中海拔森林步道特色動植物。 2. 瞭解自然環境中瀑布是如何形成高密度負離子。 3. 藉由伐木過往歷史，思考人類對森林生態的影響。 回顧省思： 活動結束後，指導學生完成學習心得與學習成果之分享。
教學實施	☒學習單 ☐學習手冊 ☐學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：_____

教師兼
教導主任 王瑞興

校長核章：_____

錦湖國民小學
校長 林銘山

臺南市立錦湖國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	山林有約・生態探索		
參與年級	五 年級		
辦理地點	大凍山登山步道		
預估辦理時間	第 17 週， 115 年 12 月 21 日至 115 年 12 月 24 日	預估參與人數	9 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	錦湖國小—大凍山登山步道(生態步道、花草園區等)—錦湖國小		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	一、 結合本校 115 學年度活化課程之山野教育課程進行。 二、 配合彈性時間環境教育議題辦理。 環 3-1-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值 環 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣與責任。 三、 融入其它領域課程進行 (一) 社會 社 7-2-2 辨識各種資源並說明其消失、再生或創造的情形。		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	社 7-3-5-6 了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色。 (二) 健康與體育 健 6-3-6-1 建立自己的人生觀，締造充實而快樂的人生。
教學流程	教學準備： 1. 進行課程資料收集包含人文、動植物等生態。 2. 辦理行前說明，提供學生與家長了解活動辦理過程。 3. 結合閱讀教材進行。 課程規劃： 1. 認識欣賞中海拔森林步道特色動植物。 2. 瞭解自然環境中瀑布是如何形成高密度負離子。 3. 藉由伐木過往歷史，思考人類對森林生態的影響。 回顧省思： 活動結束後，指導學生完成學習心得與學習成果之分享。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

- 註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。
- 二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。
- 三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：_____

教師兼
教導主任 王瑞興

校長核章：_____

錦湖國民小學 林銘山
校長

臺南市立錦湖國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	山林有約・生態探索		
參與年級	四 年級		
辦理地點	大凍山登山步道		
預估辦理時間	第 17 週， 115 年 12 月 21 日至 115 年 12 月 24 日	預估參與人數	3 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	錦湖國小—大凍山登山步道(生態步道、花草園區等)—錦湖國小		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結 合相關性分析	一、 結合本校 115 學年度活化課程之山野教育課程進行。 二、 配合彈性時間環境教育議題辦理。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 三、 融入其它領域課程進行 （一） 自然		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 (二) 健康與體育 健體 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。
教學流程	教學準備： 1. 進行課程資料收集包含人文、動植物等生態。 2. 辦理行前說明，提供學生與家長了解活動辦理過程。 3. 結合閱讀教材進行。 課程規劃： 1. 認識欣賞中海拔森林步道特色動植物。 2. 瞭解自然環境中瀑布是如何形成高密度負離子。 3. 藉由伐木過往歷史，思考人類對森林生態的影響。 回顧省思： 活動結束後，指導學生完成學習心得與學習成果之分享。
教學實施	☒學習單 ☐學習手冊 ☐學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

教師兼
教導主任 王瑞興

校長核章：

錦湖國民小學 林銘山
校長

臺南市立錦湖國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	山林有約・生態探索		
參與年級	三 年 級		
辦理地點	大凍山登山步道		
預估辦理時間	第 17 週， 115 年 12 月 21 日至 115 年 12 月 24 日	預估參與人數	6 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	錦湖國小—大凍山登山步道(生態步道、花草園區等)—錦湖國小		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	一、 結合本校 115 學年度活化課程之山野教育課程進行。 二、 配合彈性時間環境教育議題辦理。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 三、 融入其它領域課程進行 （一） 自然		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 (二) 健康與體育 健體 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。
教學流程	教學準備： 1. 進行課程資料收集包含人文、動植物等生態。 2. 辦理行前說明，提供學生與家長了解活動辦理過程。 3. 結合閱讀教材進行。 課程規劃： 1. 認識欣賞中海拔森林步道特色動植物。 2. 瞭解自然環境中瀑布是如何形成高密度負離子。 3. 藉由伐木過往歷史，思考人類對森林生態的影響。 回顧省思： 活動結束後，指導學生完成學習心得與學習成果之分享。
教學實施	☒學習單 ☐學習手冊 ☐學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

教師兼
教學主任 王瑞興

校長核章：

錦湖國民小學 校長 林銘山

臺南市立錦湖國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	山林有約·生態探索		
參與年級	低年級		
辦理地點	認識大凍山登山步道		
預估辦理時間	第 17 週， 115 年 12 月 21 日至 115 年 12 月 24 日	預估參與人數	6+12 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	錦湖國小—大凍山登山步道(生態步道、花草園區等)—錦湖國小		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	一. 結合本校 115 學年度活化課程之山野教育課程進行。 二. 配合彈性學習課程以環境教育議題實質內涵辦理。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 三. 融入生活領域課程進行 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	的想像力。
教學流程	教學準備： 1. 進行課程資料收集包含人文、動植物等生態，讓學生建立起背景知識。 2. 辦理行前說明，提供學生與家長了解活動辦理過程。 3. 結合閱讀教材、英語常見字教材進行。 課程規劃： 參訪大凍山登山步道(闊葉樹林、竹林、柳杉林等特色林相、生態步道等) 回顧省思： 活動結束後，指導學生完成學習心得與學習成果之分享。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

教師兼
教導主任 王瑞興

校長核章：

錦湖國民小學 林銘山
校長