

臺南市公立北門區錦湖國民(小)學 115 學年度第 1 學期 5 年級彈性學習 特殊需求(社會技巧)課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	5	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理■社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念	增加融入社會技能及認知，增加自我安全意識，增強溝通表達能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。							
課程目標	1. 情緒的表達。 2. 訊息的理解。 3. 生活適應。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	複習上學年學習 重點			1. 能說出上學期已達成的目標 2. 能說出目前待修正的行為	透過討論及反省	實際演練	上學年連絡本
第 2 週~ 第 20 週	19	我可以	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技	特社 A-III-1 複雜情緒的	1. 能說出焦慮當下的原因。 2. 能接受協助	透過影片、情境圖片、繪本、多媒體教學、遊戲、學習單、角色扮演、討論與	實際演練 觀察評量	自編自選教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	者的建議方式試著舒緩焦慮。 3. 冷靜後能在協助下討論出應對的策略並執行。 4. 學會接受即便使用策略仍不如預期的結果	問題澄清、表達與分享等方式進行教學，在模擬情境中，指導處理自己的情緒以增加學校適應能力。		
第 21 週	1	評量	特社 1-III-5 使用策略解決問題, 但不過度重視結果或成敗。		透過連絡本的記錄軌跡能說出自己進步的地方和下學期可以努力的部份	透過討論及反省		

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北門區錦湖國民(小)學 115 學年度第 2 學期 5 年級彈性學習 特殊需求(社會技巧)課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	特殊需求	實施年級 (班級組別)	5	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程				
設計理念	透過社會技巧課程加強學生的生活表達，增進與他人之間的日常互動，透過溝通訓練課程加強學生目前的表達能力。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力, 解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己, 以及考量優、弱勢能力, 擬定與執行問題解決計畫, 充實多元的生活經驗。				
課程目標	1. 情緒的表達。 2. 訊息的理解。 3. 生活適應。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務					
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	複習上學年學習重點			4. 能說出上學期已達成的目標 5. 能說出目前待修正的行為	1. 透過討論及反省	實際演練	上學年連絡本
第 2 週~ 第 20 週	19	我可以	特社 1-III-1 聽從建議選擇較	特社 A-III-1 複	1. 能說出焦慮當下的原因。	透過影片、情境圖片、繪本、多媒體教學、遊戲、學	實際演練 觀察評量	自編自選教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	2. 能接受協助者的建議方式試著舒緩焦慮。 6. 冷靜後能在協助下討論出應對的策略並執行。 4. 學會接受即便使用策略仍不如預期的結果	習單、角色扮演、討論與問題澄清、表達與分享等方式進行教學，在模擬情境中，指導處理自己的情緒以增加學校適應能力。		
第 21 週	1	評量	特社 1-III-5 使用策略解決問題, 但不過度重視結果或成敗。		透過連絡本的記錄軌跡能說出自己進步的地方和下學期可以努力的部份			

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。