

臺南市公立北門區錦湖國民小學 115 學年度第 1 學期三年級彈性學習 特殊需求領域課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求		實施年級 (班級組別)	3	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☒ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	針對 Bean「想玩手機會焦慮、理解英語優於國語」之特徵，將「手機契約」置於首位以穩定情緒。利用他對 YouTube 卡通「格格笑」的感官喜好，轉化為與人互動的意圖。並以「It's almost finish」為溝通橋樑，落實「課文即目標」的教學策略。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特-A1 身心素質與自我精進：透過「I am Bean, I am good!」課文，培養 Bean 的自我認同感，並在情緒焦慮時（如想玩手機）能練習自我調節。 特-B1 符號運用與溝通表達：利用 Bean 對英語頻道（YouTube）的偏好，引導其使用「主詞+動詞+受詞」之口語腳本與圖卡符號，表達功能性需求。 特-C2 人際關係與團隊合作：在與老師共同觀看卡通（格格笑）與美勞活動中，學習共享注意力並遵守「中午才玩手機」的社交規範與衝突解決。							
課程目標	認同與穩定：引導學生認同個人英文名字「Bean」，並能在預告「It's almost finish」下，降低手機執著產生的情緒焦慮。 溝通與表達：學生能朗讀包含溝通意圖的課文，並能在生活中主動說出「請幫忙」、「請給我手機」等完整句型。 行為替代：將「噴口水、揮手、撞頭」等負面行為，轉化為「手放膝蓋」的靜坐與「輕輕說」的語言表達。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1-6 週	12	【Bean 玩手機】 手機手機，等一下。 中午用餐，就可以用。 手放膝蓋，不撞頭。 我說：「請給我手機，Thank you!」	特溝 2-E2-1 使用溝通策略解決困難。	特社 II-E2-4 衝突解決技巧與等待。	1. 能配合「手放膝蓋」靜坐 3 分鐘。 2. 能完整說出請求句。	【iPhone 契約日】： 1. 視覺提示：桌面貼上「手掌印」，練習「手放膝蓋」。 2. 錄音回放：播放 Bean 錄製的請求句。	觀察 實作 問答	自編自選教材
第 7-11 週	10	【Bean 格格笑】 卡通卡通，好好笑。 YouTube 裡，有 Bean。 我哈哈大笑，我好棒！ This is funny!	特社 1-E2-1 表達正負向情緒。	特社 I-E2-1 情緒表達與分享。	1. 能在格格笑時與老師目視。 2. 能說出「我好棒」。	【Funny YT 分享會】： 1. 共享注意力：當 Bean 對卡通格格笑時，老師模仿音效分享快樂。 2. 表情指認：練習「大笑」並朗讀課文。	觀察 指認	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 12-16 週	10	【I am Bean】 我叫吳宗濂，我是 Bean。 我十歲，愛看卡通。 I am Bean, I am good!	特溝 1-E2-2 理解情境訊息。	特溝 I-E2-2 情境訊息的內化與自述。	1. 能辨識並說出英文名 Bean。 2. 能指認學校的照片。	【我是小主角】： 1. 姓名拼圖：製作寫有「Bean」的字卡拼圖。 2. 錄影回顧：播放 Bean 錄音，引導他說出「I am Bean」。	指認 問答	自編自選教材
第 17-21 週	10	【Bean 請幫忙】 遇到困難，不拉手。 我不生氣，我不噴口水。 我說：「老師請幫忙」。	特溝 2-E2-2 能用完整句表達需求。	特溝 II-E2-3 溝通禮儀與功能性腳本。	1. 挫折時能暫停 3 秒不爆衝。 2. 能口頭提出求助需求。	【超級任務挑戰】： 1. 情境演練：提供打不開的點心盒。 2. 行為取代：當想拉手時，給予圖卡引導說出「請幫忙」。	觀察 實作	自編自選教材

臺南市公立北門區錦湖國民小學 115 學年度第 2 學期三年級彈性學習 特殊需求領域課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	特殊需求	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☒ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	針對 Bean「想玩手機會焦慮、理解英語優於國語」之特徵，將「手機契約」置於首位以穩定情緒。利用他對 YouTube 卡通「格格笑」的感官喜好，轉化為與人互動的意圖。並以「It's almost finish」為溝通橋樑，落實「課文即目標」的教學策略。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特-A1 身心素質與自我精進：透過「I am Bean, I am good!」課文，培養 Bean 的自我認同感，並在情緒焦慮時（如想玩手機）能練習自我調節。 特-B1 符號運用與溝通表達：利用 Bean 對英語頻道（YouTube）的偏好，引導其使用「主詞+動詞+受詞」之口語腳本與圖卡符號，表達功能性需求。 特-C2 人際關係與團隊合作：在與老師共同觀看卡通（格格笑）與美勞活動中，學習共享注意力並遵守「中午才玩手機」的社交規範與衝突解決。							
課程目標	認同與穩定：引導學生認同個人英文名字「Bean」，並能在預告「It's almost finish」下，降低手機執著產生的情緒焦慮。 溝通與表達：學生能朗讀包含溝通意圖的課文，並能在生活中主動說出「請幫忙」、「請給我手機」等完整句型。 行為替代：將「噴口水、揮手、撞頭」等負面行為，轉化為「手放膝蓋」的靜坐與「輕輕說」的語言表達。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	問答. 觀察. 指認. 實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1-6 週	12	【It's Almost Finish】 老師問我：在做什麼？ 我說：「我在做美勞」。 快做完了，It's almost finish! 我要玩手機， Thank you!	特溝 3-E3-1 整合社會溝通。	特溝 III-E3-1 溝通功能類化與預告。	1. 能依據活動事實回答問題。 2. 能等待計時器響起。	【倒數計時大師】： 1. 語言銜接：老師預告「It's almost finish」，引導 Bean 點擊手機圖卡。 2. 任務切換：練習從美勞到收東西的程序。	問答 觀察	自編自選教材
第 7-11 週	10	【Bean 選顏色】 我要藍色，不要紅。 點點貼紙，真好玩。 我說：「Bean 要藍色貼紙」。	特溝 2-E2-2 能用完整句表達需求。	特溝 II-E2-1 口語表達的結構練習。	1. 能主動選取指定顏色。 2. 能說出「主動賓」完整句。	【色彩點點畫】： 1. 自主選擇：老師握兩色貼紙，Bean 必須口述「我要藍色」才給予。 2. 錯誤修正：練習說「不要紅，要藍色」。	指認 實作	自編自選教材
第 12-17 週	12	【說話輕輕說】 刮畫刮畫，真有趣。	特社 2-E2-4 處理人際衝突與情緒。	特社 I-E2-1 情緒調節與行為控制。	1. 能以一般談話音量朗讀。 2. 能維持	【聲音魔法師】： 1. 音量練習：配合刮畫細微聲，引導 Bean 練習「悄悄話」音量。	觀察 實作	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		有話要說，輕輕說。 我不噴口水，I am Bean, I am good!			10 分鐘不噴口水。	2. 正向增強：未噴口水則給予星星。		
第 18-21 週	10	【Bean 要休息】 鐘聲響了，Time's up! 手放膝蓋，不撞頭。 我說：「Bean 要休息一下」。	特社 2-E2-1 解讀語言與情境目的。	特社 II-E2-4 衝突解決與轉場技巧。	1. 聽到下課鈴聲能維持情緒穩定。 2. 能主動表達休息需求。	【下課禮儀操】： 1. 模擬鐘聲：播放鐘聲，練習「手放膝蓋」。 2. 禮貌請求：看著老師說「休息一下」，再離開。	觀察 問答	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。