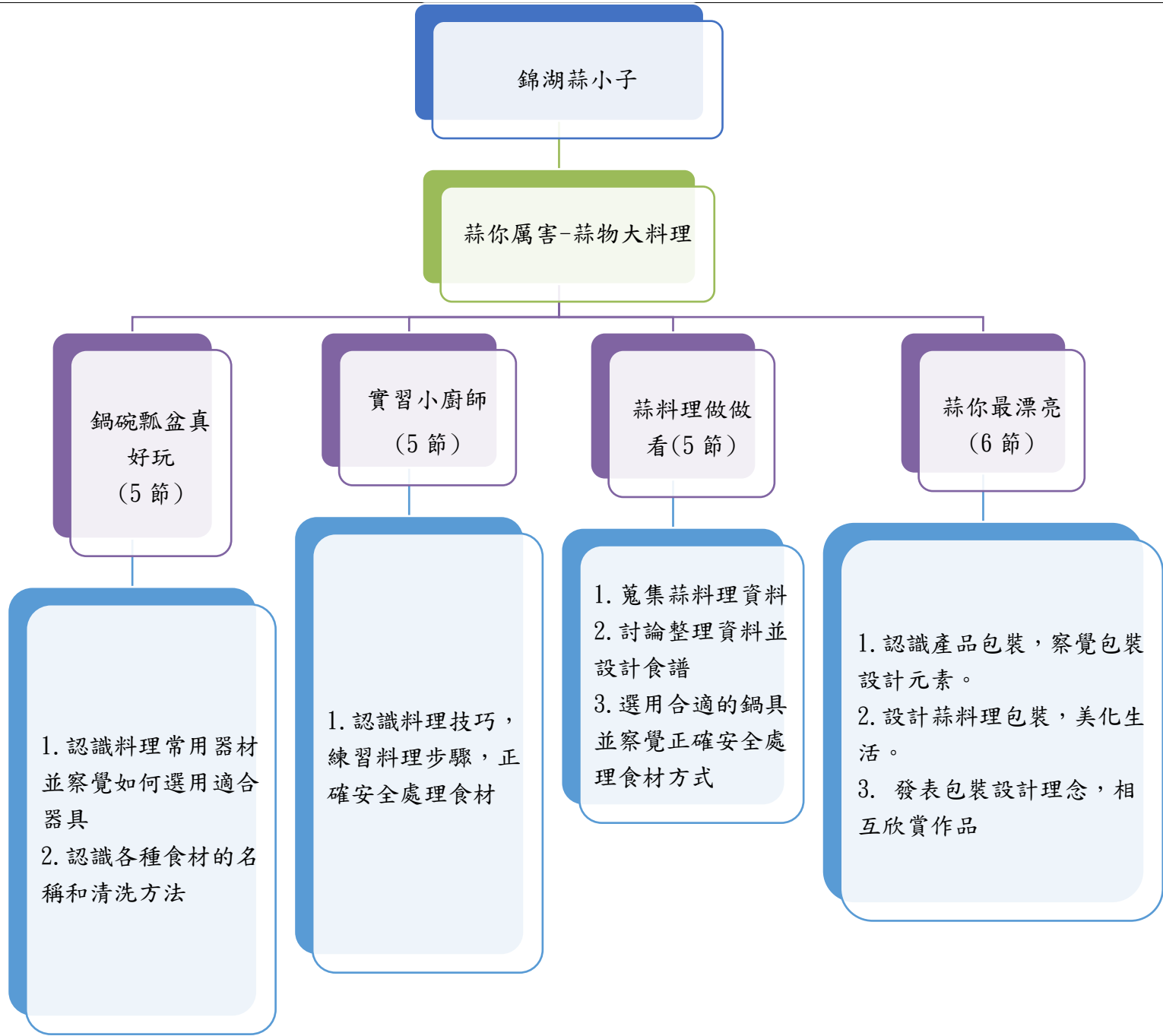


臺南市公立北門區錦湖國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習錦湖蒜小子課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	蒜你厲害-蒜物大料理	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 專題 議題)				
設計理念	關係與表現：透過資料蒐集及整理，利用相關資料進行料理實作與包裝設計。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過蒜料理創作與包裝，了解危機和安全，覺察料理及包裝間的關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ■ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ■ 藝術 ■ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ■ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ■ 資訊教育 ☐ 能源教育 ■ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	資料搜集與整理後設計食譜，再進行蒜頭料理實作，設計蒜頭料理包裝，完成蒜頭料理小禮盒。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5 週	5	鍋碗瓢盆真好玩	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 安 E2 了解危機與安全。	1. 常用料理器材 鍋具 2. 食材種類及清潔方法	1. 認識料理常用器材並察覺如何選用適合器具 2. 認識各種食材的名稱和清洗方法	1. 學生從觀察料理器具、食材的清洗中，了解料理前的準備工作，選擇適當的料理工具。 2. 學生分享使用料理器具的經驗。	1. 實作評量：分辨各式料理需要的工具 2. 實作評量：以正確方法清洗食材	認識料理器材 PPT 食材清洗 PPT 學習單
6-10 週	5	實習小廚師	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 安 E2 了解危機與安全。	料理刀工	能認識料理技巧，練習料理步驟，正確安全處理食材	1. 學生拿刀切段、切片等處理食材練習，學習正確處理食材方式	1. 實作評量：正確安全拿刀具 2. 實作評量：使用合適的刀法切食材	刀工注意事項 PPT
11-15 週	5	蒜料理做做看	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 蒜料理資料蒐集方法 食 2. 食譜設計方法 3. 蒜頭料理	1. 蒐集蒜料理資料 2. 討論整理資料並設計食譜 3. 選用合適的鍋具並察覺正確安全	1. 學生利用圖書或網路，蒐集料理資料，討論和分享整理相關資料 2. 學生討論分工，設計食譜，完成蒜頭料理，發覺設計與實際操作的關係。	1. 實作評量：完成蒜料理資料統整 2. 口頭評量：上台報告食譜設計內容	蒜料理示範模組 PPT 食譜設計學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					處理食材方式		3. 實作評量:以適切的方式來處理食材，分工完成蒜料理	
16~22 週	6	蒜你最漂亮	藝文 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 認識包裝 2. 包裝設計的方法 3. 理念設計發表會	1. 認識產品包裝，察覺包裝設計元素。 2. 設計蒜料理包裝，美化生活。 3. 發表包裝設計理念，相互欣賞作品	1. 學生利用圖書或網路，蒐集產品包裝資料 2. 學生分組討論和分享蒜產品包裝 3. 學生實際製作蒜產品包裝 4. 學生進行蒜料理及包裝成果發表 5. 同儕間分享欣賞彼此作品	1. 實作評量:察覺包裝設計元素，畫出包裝設計稿 2. 實作評量:包裝實作 3. 口頭評量:上台報告包裝設計理念	1. 包裝設計 PPT 2. 蒜包裝學習單 3. 包裝成品

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

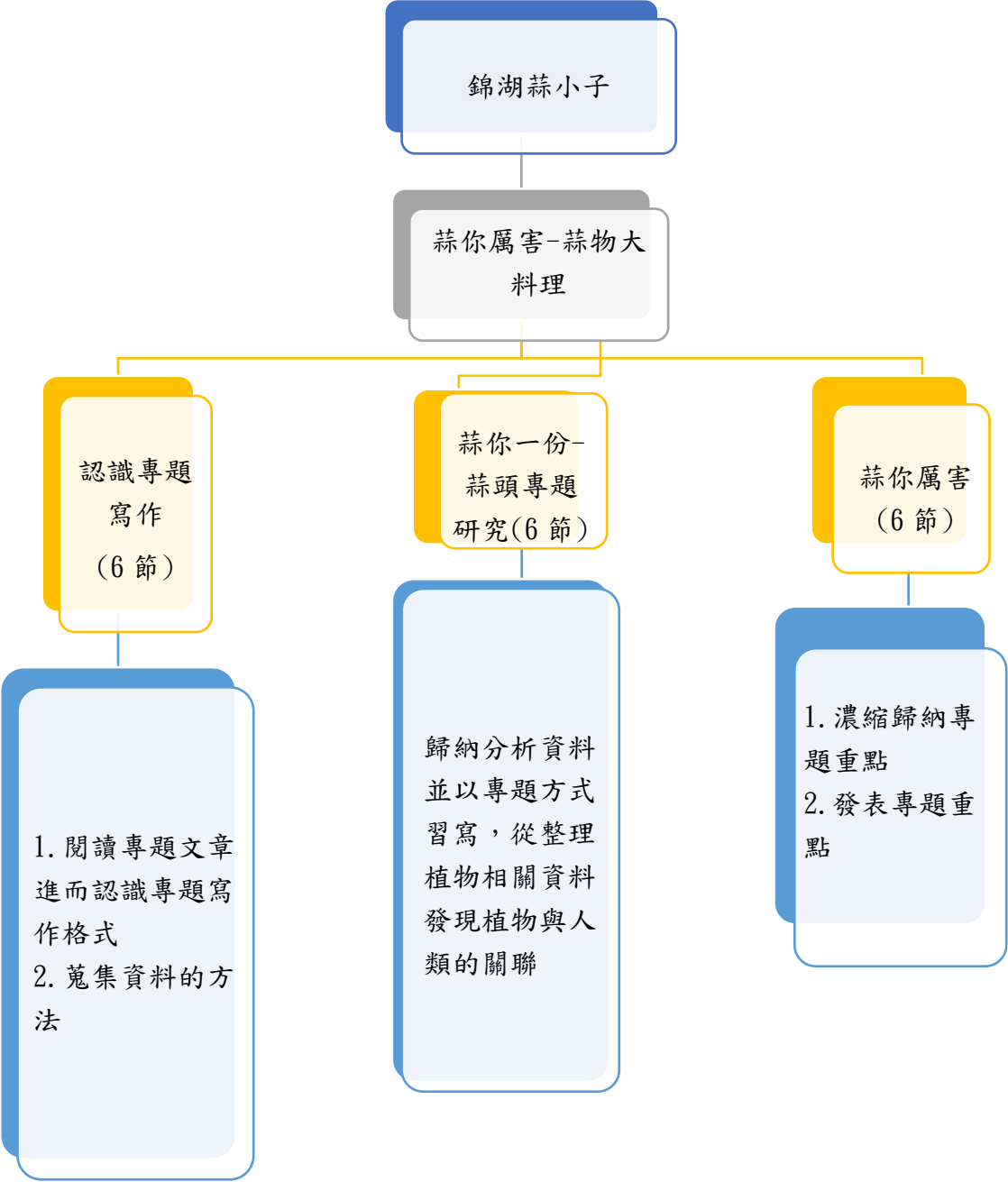
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立北門區錦湖國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習錦湖蒜小子課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	蒜你厲害-蒜物大料理	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：透過資料蒐集及整理，利用相關資料進行植物專題習寫。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。			
	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			
課程目標	透過植物專題的習寫，覺察人與環境的關係。			
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	資料搜集與整理，植物專題習寫，口頭報告。			
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)				



C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-7 週	6	認識專題寫作	國 6-II-3 學習審 題、立意、選材、 組織等寫作步 驟。 資 E8 認識基本 的數位 資源整 理方法。	專題的寫法	1. 閱讀專題 文章進而認 識專題寫作 格式 2. 蒐集資料 的方法	1. 學生進行專題文章閱讀 2. 學生學習專題寫作方式	實作評量: 認識專題寫 作方法, 能 歸納出專題 寫作內容要 素	專題文章 專題寫作 ppt
8~14 週	6	蒜你一份-蒜 頭 專題研究	綜合 2c-II-1 蒐 集與整理各類資 源, 處理個人日 常生活問題。 資 E8 認識基本 的數位 資源整 理方法。	1. 資料蒐集 的方法 2. 專題習寫 的方法	歸納分析資 料並以專題 方式習寫, 從 整理植物相 關資料發現 植物與人類 的關聯	學生根據主題進行植物資料 蒐集分析整理及完成專題習 寫	1. 實作評 量: 能分析 資料習寫專 題 2. 口頭評 量: 上台報 告自己專題 內容大要	各種相關資料歸 納及分析整理
15-22 週	6	蒜你厲害	綜合 2c-II-1 蒐 集與整理各類資 源, 處理個人日 常生活問題。 6-II-3 學習審 題、立意、選材、 組織等寫作步 驟。	1. 海報製 作 2. 專題發 表會	1. 濃縮歸納 專題重點 2. 發表專題 重點	1. 學生根據習寫的專題找出 重點製作海報 2. 學生利用口語進行專題介 紹發表 3. 同儕間相互學習, 提出問題	1. 實作評 量: 歸納重 點製作成海 報 2. 口頭評 量: 上台報 告專題內容 3. 口頭評 量: 提出與 主題相關的	海報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

							問題	

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。