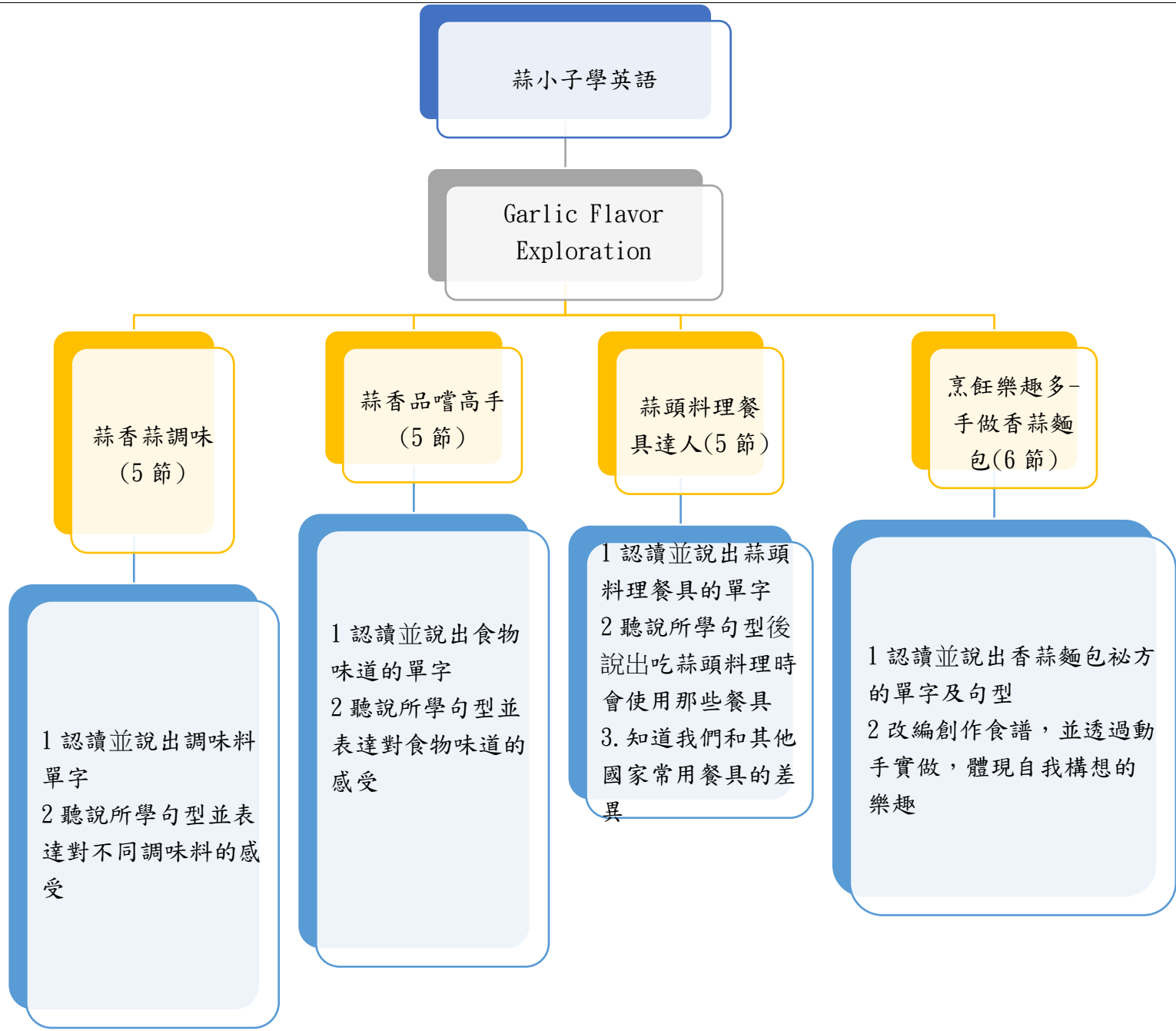


## 臺南市公立北門區錦湖國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習蒜小子學英語課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                           | Garlic Flavor<br>Exploration                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共( 19)節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 彈性學習課程<br>四類規範                            | 1. <b>統整性探究課程</b> ( <b>主題</b> □專題□議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 設計理念                                      | 關係與表現：經由英語融入的方式探索蒜香的特色，透過動手做的體驗，感受人與在地飲食文化相互形塑的關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， <del>並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能</del> ，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 課程目標                                      | 透過認識及體驗蒜香的活動，學習英文相關單字、句型及歌謠，並以英文表達自我的感受。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><br>有勾選的務必出現在<br>學習表現   | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                |     |      | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務<br><br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明        | 經由品嚐大賽，用英文表達品嚐後的感受，再透過小組英文歌謠表演及 Cook word song 歌謠的改編，共同創作出香蒜麵包英文食譜，最後以動手做香蒜麵包的體驗劃下完美句點。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| 教學期程   | 節數 | 單元與活動<br>名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                           | 學習內容<br>(校訂)                                                                                                          | 學習目標                                   | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體<br>規畫設計相關學習活動之內容與教<br>學流程                                            | 學習評量                                                                           | 自編自選教材<br>或學習單                |
|--------|----|-------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1-5 週  | 5  | 蒜香蒜調味       | 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞<br>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞<br>健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。   | 調味料的英文<br>chili, curry,<br>ketchup,<br>sugar, pepper,<br>salt, garlic<br>soy bean<br>sauce<br>英文句型:Do<br>you like...? | 1 能認讀說出調味料單字<br>2 能聽說所學句型並表達對不同調味料的感受  | 1 透過字卡認識及聽說調味料的單字<br>2 經由品嚐大賽，用英文說出所品嚐的調味料，並回答是否喜歡此調味料<br>3 傾聽 Sam's Sandwich 英文繪本並跟讀        | 1 實作評量:能辨識並說出調味料的單字<br>2 口頭評量:上台口說品嚐大賽中的英文內容並回答問題                              | 1 調味料英文字卡及圖卡<br>2 調味料         |
| 6-10 週 | 5  | 蒜香品嚐高手      | 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞<br>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子<br>國 E3 具備表達我國文化特色的能力 | 食物的味道<br>taste, hot,<br>sour, sweet,<br>bitter, salty<br>spicy<br>英文句型:<br>Does galic<br>taste...?                    | 1 能認讀說出食物味道的單字<br>2 能聽說所學句型並表達對食物味道的感受 | 1 透過字卡認識及聽說食物味道的單字<br>2 辨別蒜頭及生活中常見食物的味道，並以英文表達其感受<br>3 吟唱英文歌謠:Sour,<br>Sweet, Bitter and Hot | 1 實作評量:完成蒜頭及食物味道學習單<br>2 口頭評量:上台吟唱<br>Sour,<br>Sweet,<br>Bitter<br>and Hot 的歌謠 | 1 食物味道英文字卡及圖卡<br>2 蒜頭及食物味道學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

|         |   |              |                                                                |                                                                                                    |                                                                       |                                                                                                          |                                                         |                                        |
|---------|---|--------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 11-15 週 | 5 | 蒜頭料理餐具達人     | 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質       | 蒜頭料理的餐具<br>spoon, fork, plate, chopsticks, knife, eat<br>英文句型:<br>I can eat garlic dishes with...? | 1 能認讀說出蒜頭料理餐具的單字<br>2 能聽說所學句型並表達吃蒜頭料理時會使用那些餐具<br>3. 能知道我們和其他國家常用餐具的差異 | 1 透過字卡認識及聽說蒜頭料理餐具的英文單字<br>2 吟唱英文歌謠:<br>Fork, Plate, Knife, Spoon<br>3 角色扮演, 用英文表達吃蒜頭料理時會使用那些餐具           | 1 口頭評量: 能認讀並說出單字及句型<br><b>2 口頭評量: 小組上台進行英文歌謠演唱及角色扮演</b> | 1 蒜頭料理餐具英文字卡及圖卡<br>2 實體餐具<br>3 小組表演回饋單 |
| 16-21 週 | 6 | 烹飪樂趣多-手做香蒜麵包 | 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞<br>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧 | 香蒜麵包的祕方<br>Milk, butter, garlic, flour, egg, bake<br>英文句型:<br>Put the...<br>Roll the...            | 1 能認讀說出香蒜麵包祕方的單字及句型<br>2. 能改編創作食譜, 並透過動手實做, 體現自我構想的樂趣                 | 1 透過字卡認識及聽說香蒜麵包祕方的單字及句型<br>2 吟唱英文歌謠:<br>Cook word song<br>3 小組改編 Cook word song 歌謠, 創作香蒜麵包食譜<br>4 手做香蒜麵包 | 1 口頭評量: 完成小組 Cook word song 歌謠創作<br>2 實作評量: 完成香蒜麵包實作    | 1 香蒜麵包祕方英文字卡及圖卡<br>2 小組食譜單<br>3 手做食材   |
|         |   |              |                                                                |                                                                                                    |                                                                       |                                                                                                          |                                                         |                                        |

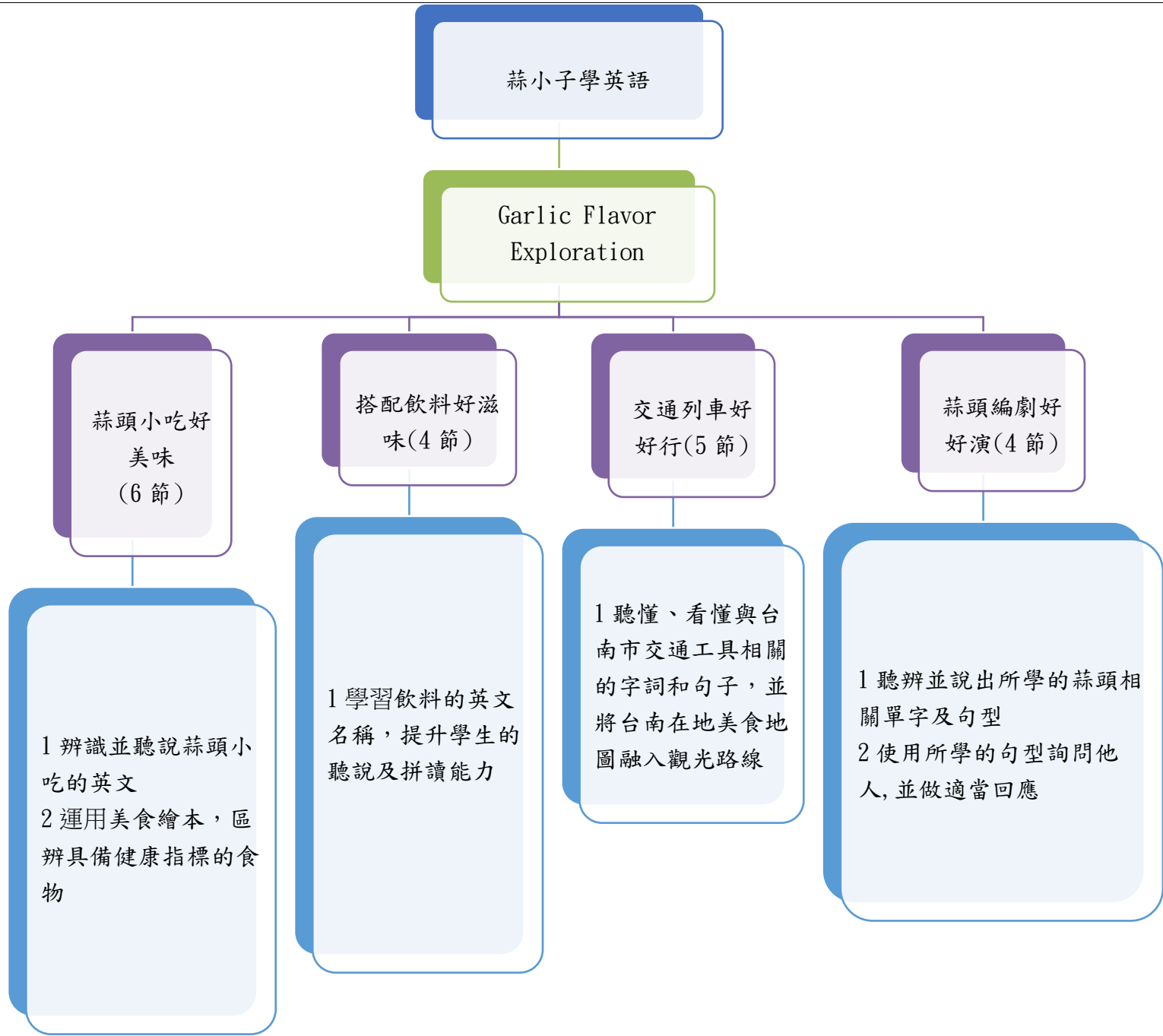
◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

## 臺南市公立北門區錦湖國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習蒜小子學英語課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                          | Garlic Flavor<br>Exploration                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(19)節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 彈性學習課程<br>四類規範                           | 1. <b>統整性探究課程</b> ( <b>主題</b> □專題□議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 設計理念                                     | 關係與表現：透過英語的融入，探討家鄉蒜味小吃及交通與我的關係，並透過生活經驗進行反思。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， <del>並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能</del> ，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 課程目標                                     | 經由英文繪本共讀及歌謠的學習，認識家鄉美食及交通，透過英文編劇及演出，共同分享創意的成果。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><br>有勾選的務必出現在<br>學習表現  | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                |     |      | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務<br><br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明       | 透過英文繪本 Tainan Snacks 學習家鄉美食，再由小組共同編寫出健康蒜頭料理菜單及探訪家鄉交通路線圖，最後再根據所學的英文相關單字及句型，編寫並演出創意短劇。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| 教學期程   | 節數 | 單元與活動<br>名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                             | 學習內容<br>(校訂)                                                                                                                                                       | 學習目標                                    | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動<br>詞具體規畫設計相關學習活<br>動之內容與教學流程                                                  | 學習評量                                                           | 自編自選教材<br>或學習單                                  |
|--------|----|-------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1-6 週  | 6  | 蒜頭小吃好美味     | 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞<br>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞<br>健 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。            | 蒜頭小吃的英文<br>蒜頭雞湯<br>garlic chicken soup<br>香蒜義大利麵<br>garlic pasta<br>蒜頭麵<br>garlic noodles<br>蒜頭香腸<br>grilled sausage with garlic<br>奶油蒜頭雞<br>Garlic butter chicken | 1 能辨識並聽說蒜頭小吃的英文<br>2 運用美食繪本，區辨具備健康指標的食物 | 1 聽說蒜頭小吃的英文<br>2 英文繪本共讀 Tainan Snacks 臺南食點心<br>3 好食一起來，透過 Which food is good for us?活動，區辨具備健康指標的食物 | 1 實作評量:讀懂 Tainan Snacks 繪本<br>2 實作評量:完成健康美食學習單                 | 1 蒜頭小吃圖卡及英文字卡<br>2Tainan Snacks 繪本<br>3 健康美食學習單 |
| 7-11 週 | 4  | 搭配飲料好滋味     | 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞<br>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞<br>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 | 飲料的英文<br>water, coke, juice, coffee, tea, milk tea, slush, smoothie<br>英文句型:I would like some ...                                                                  | 學習飲料的英文名稱，提升學生的聽說及拼讀能力                  | 1 經由字卡與實際物品的配對認識及聽說飲料的單字及句型<br>2 透過 Do you want some water? 英文歌曲，了解如何選擇健康飲品<br>3 小組討論編寫出健康的蒜頭料理菜單  | 1 口頭評量:唱出 Do you want some water? 英文歌曲<br>2 實作評量:小組編寫健康的蒜頭料理菜單 | 1 飲料圖卡及英文字卡<br>2 健康蒜頭料理空白菜單                     |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

|         |   |         |                                                                                               |                                                                    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |
|---------|---|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |   |         | 健 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。                                                                    |                                                                    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3. 口頭評量:上台報告英文蒜頭料理菜單                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |
| 12-16 週 | 5 | 交通列車好好行 | <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察</p> | <p>家鄉交通工具的英文</p> <p>bus, taxi, train, bicycle, car, boat, ship</p> | <p>能聽懂、看懂與台南市交通工具相關的字詞和句子，並將台南在地美食地圖融入觀光路線。</p> | <p>1 聽說家鄉交通工具的英文</p> <p>2 英文繪本 This is the way we go to school.</p> <p>3 英文歌謠 We all go traveling by.</p> <p>4 小組討論台南市可搭乘至觀光景點的交通工具</p> <p>5 改編 This is the way we visit Tainan. 小組討論與路線圖設計</p> <p>6. Show and Tell: 小組展示 This is the way we visit Tainan 路線</p> | <p>1 口頭評量:完成念讀 This is the way we go to school.</p> <p>2 實作評量:完成 This is the way we visit Tainan 路線圖創作</p> <p>3. 口頭評量:上台報告 This is the way we visit Tainan 路線圖創作</p> | <p>1 家鄉交通工具圖卡及英文字卡</p> <p>2 This is the way we go to school song ‘</p> <p>3 This is the way we visit Tainan 路線圖創作單</p> |
| 17-20 週 | 4 | 蒜頭編劇好好演 | <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>國 6-II-5 培養</p>                                     | <p>Review: 複習前面所學的蒜頭相關單字及句型</p> <p>延伸學習:</p> <p>How can I get</p>  | <p>1 能聽辨並說出所學的蒜頭相關單字及句型</p> <p>2 使用所學</p>       | <p>1 複習面所學的蒜頭相關單字及句型</p> <p>2 根據圖片作簡單的對話</p> <p>3 小組利用所學的學蒜</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>1. 實作評量:小組完成短劇編寫</p> <p>2. 口頭評量:上台報</p>                                                                                                                           | <p>1 小組空白劇本</p> <p>2 回饋單</p>                                                                                           |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

|  |  |  |                    |                                                     |                         |                                                  |             |  |
|--|--|--|--------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------|-------------|--|
|  |  |  | 感受力、想像力<br>等寫作基本能力 | to ...?<br>Do you<br>have...?<br>How much is<br>it? | 的句型詢問<br>他人, 並做適<br>當回應 | 頭相關單字及句型, 編<br>寫一段短劇<br>4. Show Time 小組表演<br>並回饋 | 告英文短劇<br>內容 |  |
|  |  |  |                    |                                                     |                         |                                                  |             |  |

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。