

臺南市公立北門區錦湖國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習蒜小子好公民課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	錦湖蒜小子公民講堂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外教育經驗等……的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養 生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	專注聆聽、參與討論、完成學習單							
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2 週	1	友善校園- 班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的 意義，並能關懷	1. 團隊合作 的意義與重 要性。	1. 讓學生瞭 解班 級自 治的功能	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會 議工作人員	1. 實作評 量:學生可 以共同討論	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	2. 明白自治的組織與職責。	與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	(主席、司儀、記錄)(2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	班級事務。 2. 態度評量:積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 實作評量:完成班會紀錄表	
第 3 週	2	性別平等教	3b-II-3 運用基	1. 身心健	了解熟人性	1. 播放「身體我最大」兒童性	1. 實作評	1. 「相信自己，勇

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

~ 第 4 週		育：相信自己，勇敢求助 (基本教案)	本的生活技能， 因應不同的生活 情境	康基本 概念與 意義的 認識。 2. 生理性 別、性 傾向、性 別特 質 與性別 認同的 認識與 理解。	侵害的可能 性 勇敢說出與 求助	侵害防治教學光碟-中年級篇 影片 2. 教師帶領活動一：誰是大 野 ；活動二：請給我力量！引導 學生思考任何人都可能是大 野狼，提醒學生一定要勇敢說 出來！	量：完成「相 信自己，勇 敢求助」學 習單 2. 口頭評 量：上台報 告「相信自 己，勇敢求 助」學習單 內容	敢求助」PPT 2. 「相信自己，勇 敢求助」學習單 3. 「身體我最大」 影片
第 5 週 ~ 第 6 週	2	性別平等教 育：公主的真 面目	品 E1 良好生活習慣 與德行。 生 E3 性別與自 我之間的關係。	1. 傳統對 於男生 女生的 刻板印 象的認 識 2. 自信建 立的重 要 3. 現代社 會中兩 性公平 競爭原 則	1. 能突破傳 統對於男 生女生的 刻板印象 2. 認同自 己、並能 對自己的 外在產生 自信 3. 能了解現 代社會中 兩性公平 競爭原則	1. 觀賞「史瑞克」影片，察 覺不同的特徵並思考，因 而產生同理心，尊重他人 不同的特質。 2. 師生共同討論男生女生的 不同和優勢 3. 列舉現代社會中兩性公平 競爭原則	1. 口頭評 量：描述 影片中 角色的 個性與 優點 2. 口頭評 量：上台 說出男 生女生 的公平 競爭原 則	「史瑞克」影片
第 7 週 ~ 第 8 週	2	性別平等教 育：灰王子	生 E4 了解自 我，探索自我。 性 A2 覺知生活	1. 性別角色 發展與性別 角色刻板印	1. 認識性別 角色發展與 性別角色刻	1. 由「灰王子」繪本導入，討 論性別角色的刻板印象 2. 討論自己的性別角色的不	1. 實作評 量：完成學 習單	1. 「灰王子」繪本 ppt. 2. 「灰王子」學習

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略	象的認識 2. 自己的性別角色的接納 3. 現代社會中兩性公平競爭原則	板印象 2. 悅納自己的性別角色，培養個人的價值觀。 3. 能了解現代社會中兩性公平競爭原則	同與優勢 3.由繪本討論，如何學習尊重別人，並討論正確的性別教育	2. 口頭評量:發表尊重他人的原則	單
第 9 週 ~ 第 11 週	3	家庭教育：跟著爺爺看	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 家 E6 關心及愛護家庭成員。	視障者生活的不便及生活的智慧與方法	1. 能仔細聆聽故事，能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 2. 能仔細觀察並踴躍發言 3. 能了解繪本內容，回答出老師的問題，認真完成學習單。 4. 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	1. 全班共讀「跟著爺爺看」繪本 ppt。 2. 學生思考藉著『爺爺的眼睛』深入觀察，及體會視障者的不便及爺爺智慧，並喚醒兒童知福感恩的心。 3. 完成學習單「看爺爺」	1. 實作評量：完成「看爺爺」學習單 2. 口頭評量：能說出視障者有甚麼不便。	1. 繪本：跟著爺爺看（遠流）繪本 PPT 2. 設計「看爺爺」學習單
第 12 週 ~ 第 14 週	3	性侵害防治 蝴蝶朵朵-熟人	健 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響 性 E5	1. 身體自主權及其危害之防範與求助策略 2. 認識性騷	1. 覺察社會文化中的性別權力關係 2. 維護性別	1. 閱讀繪本故事「蝴蝶朵朵」。 2. 老師引導學生討論朵朵遇到了什麼危機，並討論當遇到性騷擾或性侵害時該	實作評量：完成「蝴蝶朵朵」學習單	1. 蝴蝶朵朵繪本 2. 自編教學 ppt 3. 身體界線與身體自主權影片 4. 設計「蝴蝶朵

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	人格尊嚴與性別地位實質平等 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	如何保護自己。 3. 活動後完成學習單。		朵」學習單
第 15 週 ~ 第 16 週	2	家庭暴力防治:新聞剪報討論	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 家 E3 家人的多元角色與責任。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 遇到家庭暴力時的處理方式及求救方法的了解。 2. 危險情境、人物和暴力行為的辨識。	1. 澄清對家庭暴力的正確概念 2. 學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 3. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。	1. 引導學生發表與家人的相處情形。 2. 觀看新聞剪報一則 3. 討論家人間正向的相處方式。 4. 說明遇到這些問題時該如何尋求協助。	1. 口頭評量:能說出家人間適當的相處方式。 2. 實作評量:完成家暴防治教育課程學習單。	準備新聞剪報一則 家暴防治教育課程學習單
第 17 週	1	家庭暴力防治:這不是你的錯	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 面對家庭暴力的自我保護方法及情緒紓解方	1. 學生能學習面對家庭暴力時，自我保護並正確	1. 閱讀繪本故事:「這不是你的錯」 2. 教師引導學生討論在路克長期承受父親起伏的情	1. 態度評量:能積極討論面對家庭暴力的身	繪本:「這不是你的錯」

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	式。 2. 了解身邊可尋求的資源。	的紓解情緒。 2. 認識家庭暴力可尋求的相關資源。	緒時，應該怎麼做？ 3. 學生利用平板搜尋家庭暴力可尋求的相關資源，並輪流上台分享。	心靈自保方式。 2. 口頭評量：能上台分享家庭暴力的相關資源。	
第 18 週	1	環境教育-認識杉林溪森林園區	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1. 戶外活動行前準備。 2. 杉林溪的生態環境。	1. 了解並準備戶外活動所需用品。 2. 落實保護自然環境生態，維護環境整潔，保護重要棲地。	1. 透過簡報教學，學會準備戶外活動用品。 2. 透過簡報教學，認識杉林溪環境生態。 3. 指導學生完成學習心得與學習成果之分享。	口語評量： 1. 正確準備戶外活動用品。 2. 說出杉林溪的動植物生態。 實作評量： 完成學習單並分享。	1. 行前準備 ppt 2. 杉林溪生態資源 ppt 3. 學習單
第 20 週	1	兒童權利公約-奧力佛是個娘娘腔	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免	1. 察覺歧視的現象。 2. 面對歧視的解決辦法。	1. 能察覺日常生活的歧視現象。 2. 能了解面對歧視如何求助。	1. 觀賞新聞事件：葉永鋕的故事。 2. 閱讀繪本：奧力佛是個娘娘腔。 3. 討論面對歧視如何求助。 4. 完成學習單：奧利佛是個娘	態度評鑑： 能認真觀賞影片及繪本。 口頭評量： 說出面對歧	1. 新聞事件：葉永鋕的故事。 2. 繪本：奧力佛是個娘娘腔 3. 學習單：奧利佛是個娘娘腔

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道	3. 避免歧視的行為。	3. 能說出如何避免歧視的行為。	娘腔。	視的求助管道。 實作評量： 完成學習單	
第 21 週	1	交通安全：過馬路時看一看	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 2. 辨識各類道路環境的常見危險。	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。	1. 討論「如果穿越道路時，你看到行人號誌燈的小綠人剩下 5 秒，你會通過嗎？你是如何評估的？」 2. 討論「為什麼沒有號誌後交通會混亂？」 3. 完成穿越道路停看聽學習單。	1. 口頭評量：能參與討論，發表自己的想法。 2. 實作評量：完成穿越道路停看聽學習單	1. 全臺停電號誌燈停擺 駕駛如無頭蒼蠅影片 2. 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立北門區錦湖國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習蒜小子好公民課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	錦湖蒜小子公民講堂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外教育經驗等……的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養 生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	專注聆聽、參與討論、完成學習單							
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園-	綜 2b-II-1	1. 團隊合作	1. 讓學生瞭	1. 班會開始	1. 實作評	友善校園-

		班級自治會議	體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	的意義與重要性。 2. 明白自治的組織與職責。	解班 級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	量:學生可以共同討論班級事務。 2. 態度評量:積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 實作評量:能完成班會紀錄表	班級自治會議
第 2 週 ~	4	性別平等教育：長大真好	健 1a-II-1 認識身心健康基本	3. 身心健康基本	1. 能觀察自己從小到	1. 說出現在的自己跟小時候的自己有什麼不同？	1. 實作評量:完成「長	1. 編「長大真好」PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 5 週			改念與意義。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	概念與意義的認識。 4. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的認識與理解。	大的變化 2. 能認識性別生長的異同，並相互尊重。	2. 爸爸跟媽媽 有哪些外表上的差別？ 3. 介紹男生跟 女生身體結構的差異。 4. 觀看「男生、女生，都是好朋友」影片。	大真好」學習單 2. 口頭評量:上台報告「長大真好」學習單內容	2. 「長大真好」學習單 3. 「男生、女生，都是好朋友」影片
第 6 週 ~ 第 7 週	2	性別平等教育：許一個美好的未來	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 不同類型工作的認識。 2. 成功人物的發展故事 3. 初探自己的生涯規劃	1. 能從各種職業成的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 能學會溝通與表達的	1. 老師列出大約二十種職業名稱，請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物，請各組發表結果。 2. 請學生說一說對以下人物的認識：居理夫人、證嚴法師、陳鴻（美食節目主持人）、呂秀蓮女士。並討論這些人成功的原因是什麼？ 3. 請學生閉眼，想像自己二十年後的樣子，並畫出「我未來的職業」	1. 態度評量:學生能參與討論，表達想法。 2. 實作評量:能畫出「我未來的職業」 3. 口頭評量:上台報告「我未來的職業」畫作	1. 準備二十種職業名稱 2. 設計《許一個美好的未來》學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					能力。			
第 8 週 ~ 第 10 週	3	家庭教育：時間真奇妙	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 家 E4 兒童的家庭責任。	1. 時間掌控在自己手中，而這些時間可用來做哪些事情。 2. 角色扮演讓學生將自身的情況融入劇中，能設身處地的思考該如何做對自己最有利	1. 能明白何謂自我時間。 2. 能夠管理自己的時間。 3. 能知道管理時間的好處。	1. 引導學生分辨自己的時間、團體時間、家人時間 2. 自己的時間可以做些什麼？ 3. 給予相關情境四個，學生分組演出 4. 討論澄清學生的觀念，引導學生了解管理時間的好處以及沒有做時間管理所帶來的影響。讓學生知道如何充分利用時間。	1. 口頭評量：能專心聆聽繪本內容後，發表自己的想法。 2. 實作評量：完成學習單	1. 自編「時間真奇妙」PPT 2. 設計「時間真奇妙」學習單
第 11 週 ~ 第 14 週	3	性侵害防治：認識性騷擾及性侵害	性 E4 探索日常生活中身體自主權相關問題（如身體界線、不容侵擾的隱私部位等）與尊重他人身體自主權	1. 性侵害的相關知識 2. 自我保護及危機處理之道	1. 了解性侵害的相關知識，避免成為受害者或加害者。 2. 學習自我保護及危機處理之道。	1. 教師公佈警政署網路資料，提高學生對性 侵的警覺性。 2. 撥放相關影片，討論與界定何種行為是性騷擾。 3. 討論被性騷擾時的處理方式以及性騷擾發生的可能地點	1. 口頭評量：能專心聆聽後，參與討論，發表自己的想法。 2. 實作評量：完成學	1. 網路影片及內政部家庭暴力及性侵害防治委員會網站內容 2. 小組學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			性 E5 認識性騷擾、性侵害與性霸凌及其求助管道			4. 模擬危險狀況題，請孩子解讀情境中 可能暗藏的危險及自我保護的方法。 5. 學習單：於課堂中小組合作完成。	習單。	
第 15 週 ~ 第 17 週	3	家庭暴力防治：讓自己更安全	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 家 E3 家人的多元角色與責任。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 家庭暴力的定義。 2. 家庭暴力可能的施暴者。 3. 尋求保護及求救管道。 4. 家庭暴力的侵害的避免。	1、認識什麼是家庭暴力。 2、了解家庭暴力可能的施暴者。 3、使學生知道受傷害時如何尋求保護及求救管道。 4、如何避免家庭暴力的侵害。	1. 討論什麼是家庭暴力 2. 觀看「閨小妹」家庭暴力防治宣導影片 3. 分組討論影片中的內容及學習單的問題 4. 上台發表對於家庭暴力如何避免	1. 態度評量：能專心聆聽、觀看影片 2. 口頭評量：能參與討論，發表自己的想法。 2. 實作評量：完成「讓自己更安全」學習單。	1. 「閨小妹」家庭暴力防治宣導影片 2. 設計「讓自己更安全」學習單
第 18 週 ~ 第 20 週	3	環境教育-隱藏在校園中的殺手---有毒植物	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊	1. 校園中有毒植物資料收集。 2. 有毒植物的有毒部位及誤食會對人體造成的不良影響。	1. 能知道校園中有哪些有毒植物。 2. 能了解有毒植物的有毒部位及誤食會對人體造	1. 從老師提供的植物資料中找出校園中有哪些植物是有毒的。 2. 帶領學生到校園中，找出有毒植物的所在位置。 3. 完成校園有毒植物」學習單，請小朋友標示出有毒植物的所在位置。	1. 實作評量：完成「校園有毒植物」學習單 2. 口頭評量：能說出不小心受到毒害，該如何處理？	1. 「校園有毒植物」PPT 2. 「校園有毒植物」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			或數據。	3. 校園中有毒植物的分布情形 4. 欣賞有毒植物並與它們和平共存。	成的不良影響。 3. 能知道校園中有毒植物的分布情形並避免遭到危害。 4. 能欣賞有毒植物並與它們和平共存。			
第 21 週	1	兒童權利公約—好心的國王：兒童權利之父——柯札克的故事	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 兒童權利公約的由來及內涵。 2. 認識生存權。	1. 能透過繪本了解兒童權利公約的由來。 2. 能了解兒童權利公約的內涵。 3. 能認識生存權。	1. 共讀繪本：好心的國王：兒童權利之父——柯札克的故事 2. 教師透過繪本引導介紹兒童權利公約的由來及內容。 3. 討論生存權的意義及重要性。 4. 完成「好心的國王」學習單。	1. 口頭評量：學生能積極回答教師引導問題。 2. 實作評量：完成「好心的國王」學習單	繪本：好心的國王：兒童權利之父——柯札克的故事 「好心的國王」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)